

Starfsmannakönnun leikskóla 2015-2016

Grænuvellir

Síðast uppfærð 8. mars 2016

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Yfirlitssíða

Rekstrarupplýsingar

- 1.1. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við uppeldi og menntun
- 1.2. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf
- 1.3. Hlutfall ófaglærðra sem sinna uppeldi og menntun
- 1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun
- 1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir uppeldi og menntun
- 1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning
- 1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál
- 1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á
- 1.9. Skipulagt samstarf
- 1.10. Eineltisáætlun til staðar

Almennt um starfsfólk

- 2.1. Starfsaldur í leikskólum 4 ár eða lengri
- 2.2. Starfsaldur í þessum leikskóla 3 ár eða lengri
- 2.3. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð
- 2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð
- 2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð
- 2.6. Tíðni áreitni meðal starfsfólks
- 2.7. Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Viðhorf til leikskólans

- 3.1. Starfsánægja í leikskólanum
- 3.2. Starfsandi í leikskólanum
- 3.3. Stjórnun leikskólans
- 3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum

Uppeldi og menntun

- 4.1. Sjálfsmynd við uppeldi og menntun
- 4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna
- 4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag
- 4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð
- 4.5. Samstarf í leikskólanum
- 4.6. Virkar samræður um starfið
- 4.7. Virkni foreldra í leikskólastarfinu
- 4.8. Aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga utan skólans
- 4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir
- 4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir

Símenntun og undirbúningstími

- 5.1. Hlutfall starfsmanna sem fær undirbúningstíma
- 5.2. Hlutfall starfsmanna sem fær nægan undirbúningstíma
- 5.3. Notkun undirbúningstíma
- 5.4. Tækifæri til símenntunar
- 5.5. Virkni í símenntun
- 5.6. Símenntunarþörf starfsfólks

5.7. Símenntunarpörf starfsfólks (annað)

5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár

5.9. Hindranir í símenntun starfsfólks

5.10. Hindranir í símenntun starfsfólks (aðrar)

Opnar spurningar

Um rannsóknina

Starfsmannakönnunin mælir 40 þætti í fimm flokkum. Það tekur um 20 til 40 mínútur að svara könnuninni. Að auki fékk leikskólastjóri hvers leikskóla spurningar sem snéru að rekstri leikskólans. Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert og er öllu starfsfólki gefinn kostur á að taka þátt. Niðurstöður eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars.

Viðmiðunarhópin myndu allir leikskólar sem tóku þátt í könnuninni, 44 talsins. Leikskólarnir eru ólíkir af gerð og staðsetningu.

Öryggismörk í marktektarprófum voru 95%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum leikskóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær gefi mögulega ekki rétta mynd af viðhorfi starfsfólks leikskólans. Ef svarhlutfall nær ekki 60% eru niðurstöður ekki birtar.

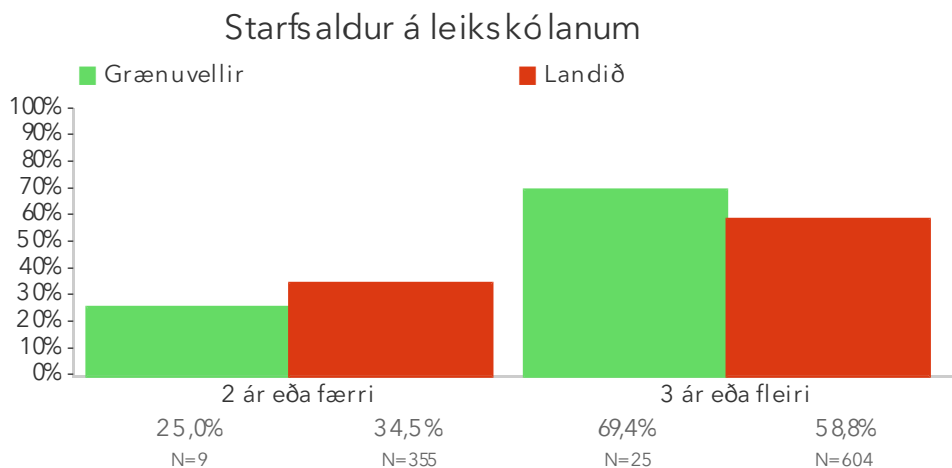
Könnun hafin: Feb 1, 2016

Könnun lýkur: Mar 1, 2016

Fjöldi þátttakenda: 41

Fjöldi svarenda: 35

Svarhlutfall: 85.4%



Hlutfall starfsfólks sem hefur unnið í leikskólanum í tvö ár eða styttra annars vegar og þrjú ár eða lengur hins vegar, á þeim tíma sem könnunin er gerð, borið saman við hlutfallið á meðal annarra leikskóla sem tóku þátt. Starfsfólk var beðið að námunda að heilu ári í svari sínu.

Starfsmannakönnun leikskóla 2015-2016

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun leikskóla. Til að sjá niðurstöður er smelt á titil mælingar. Mælieiningarnar eru mismunandi. Tíðni er birt ýmist sem fjöldi eða prósentur. Niðurstöður fyrir matsþætti eru birtar á mælikvarðanum 0-10. Neðst eru niðurstöður úr opnum spurningum könnunarinnar. Hægt er að raða mælingunum í listanum eftir stærð með því að smella á dálkaheiti hvers flokks.

* Ef mæling leikskólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu allra skóla (í dálknum Viðmið) sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með bláum stöfum +/- X,X.

1. Rekstrarupplýsingar

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við uppeldi og menntun	3,9	1	4,5	43	-0,6
1.2. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf	25,0	1	42,8	42	-17,8
1.3. Hlutfall ófaglærðra sem sinna uppeldi og menntun	56,2%	1	52,1%	43	4,2%
1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun	3,4%	1	4,0%	42	-0,6%
1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir uppeldi og menntun	0%	1	4,2%	40	-4,2%
1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning	12,0%	1	8,5%	43	3,5%
1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál	8,8%	1	8,1%	42	0,7%
1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á	11,0	1	10,1	42	0,9
1.9. Skipulagt samstarf	-	-	-	-	-
1.10. Eineltisáætlun til staðar	-	-	-	-	-

2. Almennt um starfsfólk

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Starfsaldur í leikskólum 4 ár eða lengri	78,8%	26 _{/33}	68,6%	644 _{/951}	10,2%
2.2. Starfsaldur í þessum leikskóla 3 ár eða lengri	75,8%	25 _{/33}	63,9%	600 _{/953}	11,9%
2.3. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð	1,2 dagar	34	1,3 dagar	938	-0,1 dagar
2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð	0,6 skipti	34	1,0 skipti	951	-0,4 skipti*
2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð	0,6 skipti	34	0,7 skipti	948	-0,1 skipti
2.6. Tíðni áreitni meðal starfsfólks	6,1%	2 _{/33}	9,1%	84 _{/946}	-3,0%
2.7. Tíðni eineltis meðal starfsfólks	5,9%	2 _{/34}	3,3%	31 _{/947}	2,6%

3. Viðhorf til leikskólans

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsánægja í leikskólanum	5,3	34	5,0	957	0,3
3.2. Starfsandi í leikskólanum	5,6	34	5,0	953	0,6*
3.3. Stjórnun leikskólans	4,9	34	5,0	931	-0,1
3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum	5,5	31	5,0	874	0,5*

4. Uppeldi og menntun

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Sjálfsmynd við uppeldi og menntun	4,1	34	4,8	948	-0,7*
4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna	4,1	31	4,9	868	-0,8*
4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag	5,2	30	5,0	851	0,2
4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð	4,0	28	5,1	834	-1,1*
4.5. Samstarf í leikskólanum	5,2	31	5,0	849	0,2
4.6. Virkar samræður um starfið	5,1	29	5,0	800	0,1
4.7. Virkni foreldra í leikskólastarfinu	4,1	31	5,0	829	-0,9*
4.8. Aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga utan skólans	88,0%	22/25	76,7%	510/673	11,3%
4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir	100,0%	27	82,9%	651/778	17,1%*
4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir	92,0%	23/25	77,7%	591/767	14,3%

5. Símenntun og undirbúningstími

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
5.1. Hlutfall starfsmanna sem fær undirbúningstíma	43,3%	13 _{/30}	74,5%	610 _{/824}	-31,2%*
5.2. Hlutfall starfsmanna sem fær nægan undirbúningstíma	91,7%	11 _{/12}	64,7%	389 _{/599}	27,0%
5.3. Notkun undirbúningstíma	-	13	-	-	-
5.4. Tækifæri til símenntunar	5,6	29	5,1	827	0,5
5.5. Virkni í símenntun	0%	0 _{/31}	6,2%	52 _{/859}	-6,2%
5.6. Símenntunarpörf starfsfólks	5,7	28	5,0	790	0,7*
5.7. Símenntunarpörf starfsfólks (annað)	-	11	-	-	-
5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár	70,0%	21 _{/30}	63,5%	533 _{/838}	6,5%
5.9. Hindranir í símenntun starfsfólks	60,0%	12 _{/20}	59,4%	259 _{/442}	0,6%
5.10. Hindranir í símenntun starfsfólks (aðrar)	-	2	-	-	-

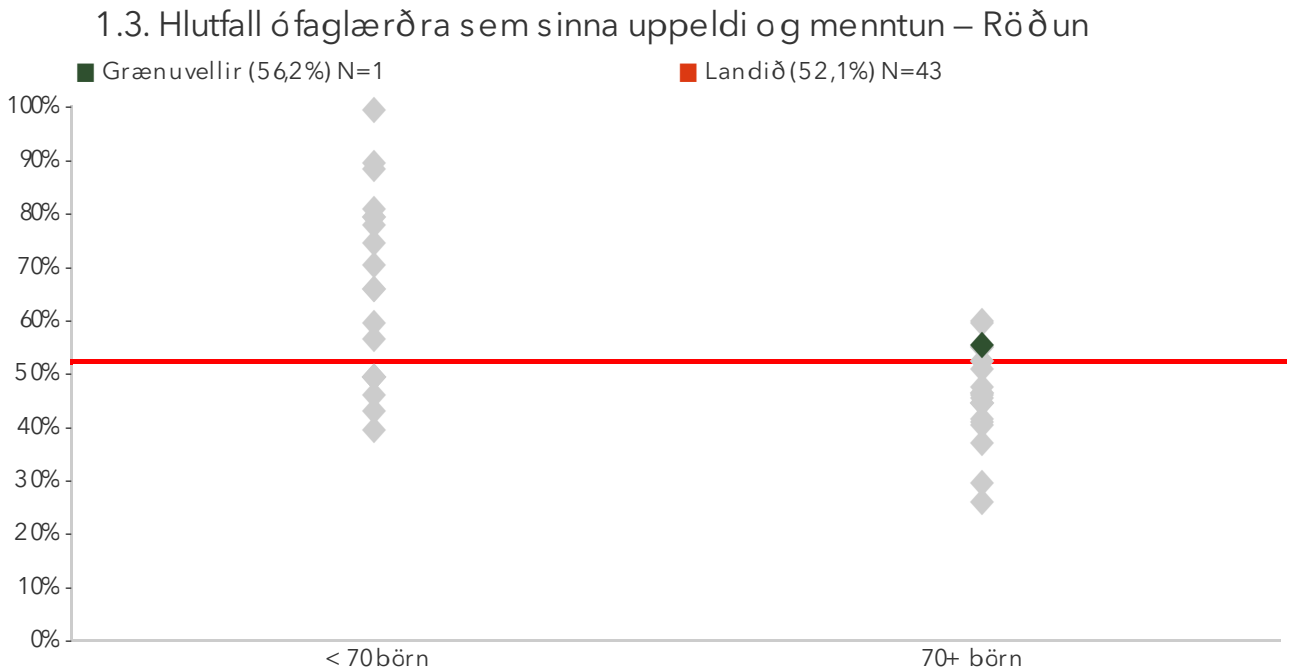
6. Opnar spurningar

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
6.1. Ef þú hugsar um líðan þína í starfi, starfsandann og daglegt starf, samskipti við barnahópinn og starfshætti í leikskólanum, hvað gæti helst bætt þetta?	-	20	-	-	-
6.2. Ef þú hugsar um samskipti innan leikskólans og samskipti við foreldra, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?	-	14	-	-	-
6.3. Ef þú hugsar um stjórnun og forystu í leikskólanum, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?	-	13	-	-	-
6.4. Ef þú hugsar um starfsþróun þína og símenntun, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?	-	12	-	-	-
6.5. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við leikskólann.	-	22	-	-	-
6.6. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>slæmt</u> við leikskólann.	-	14	-	-	-

Rekstrarupplýsingar

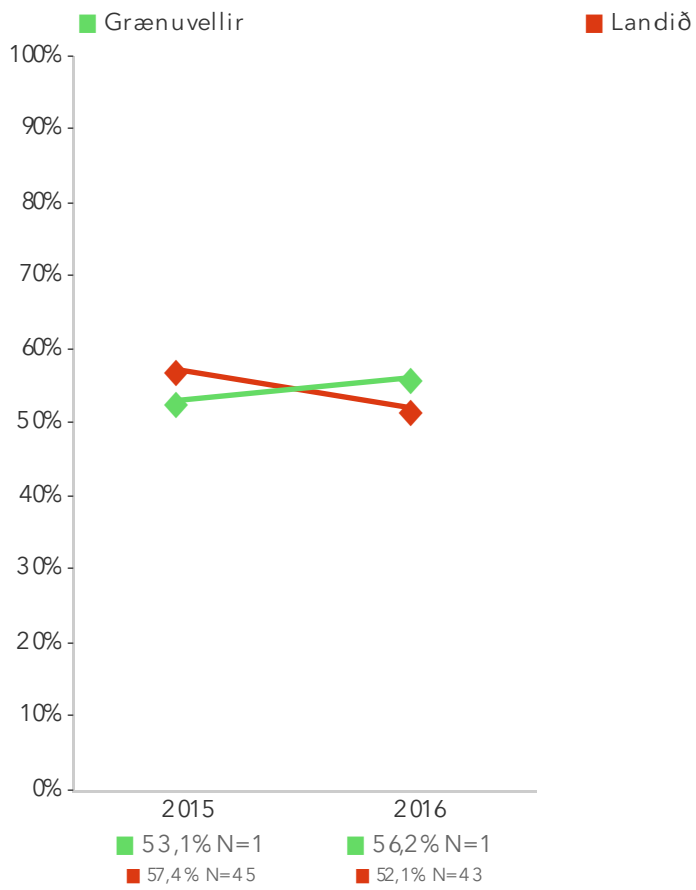
1.3. Hlutfall ófaglærðra sem sinna uppeldi og menntun

Fjöldi ófaglærðra er deilt með heildarfjölda starfsfólks í leikskólanum.



Á þessari mynd sést hvernig þáttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

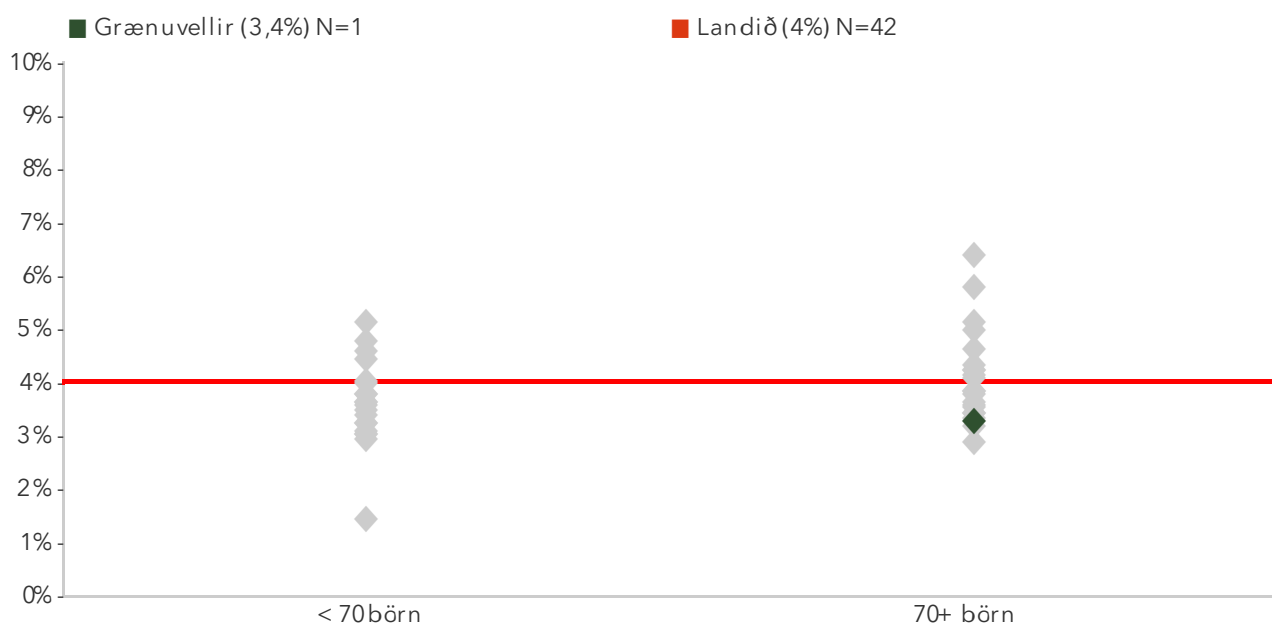
1.3. Hlutfall ófaglærðra sem sinna uppeldi og menntun – Ársmeðaltöl



1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun

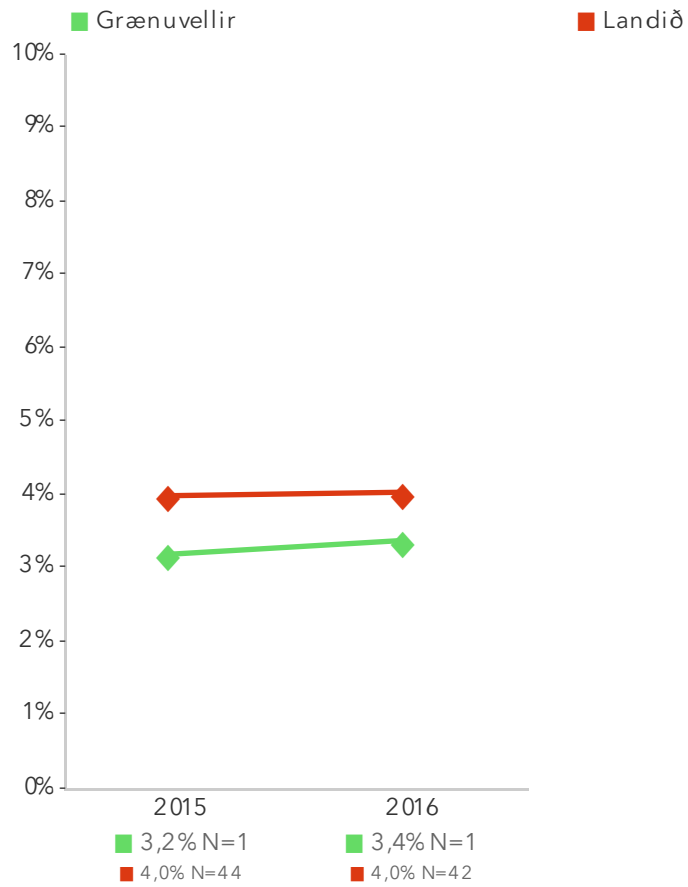
Fjöldi stöðugilda sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun er deilt með heildarfjölda stöðugilda í leikskólanum.

1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línun er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

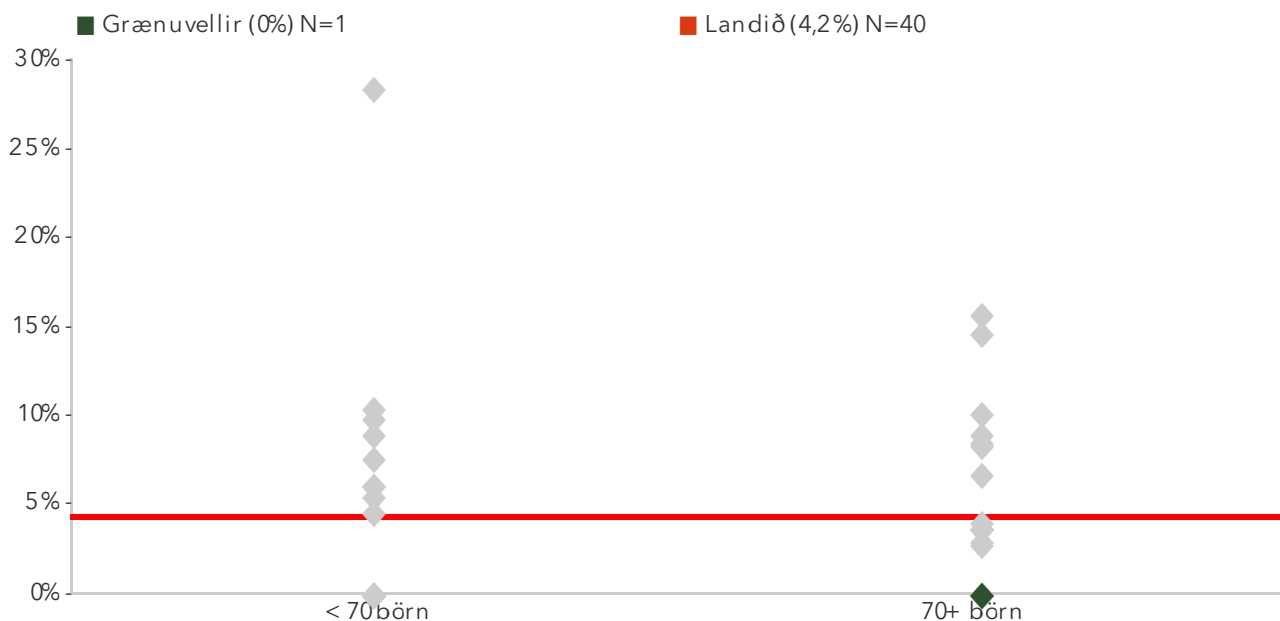
1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun – Ársmeðaltöl



1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmanna sem sinnir uppeldi og menntun

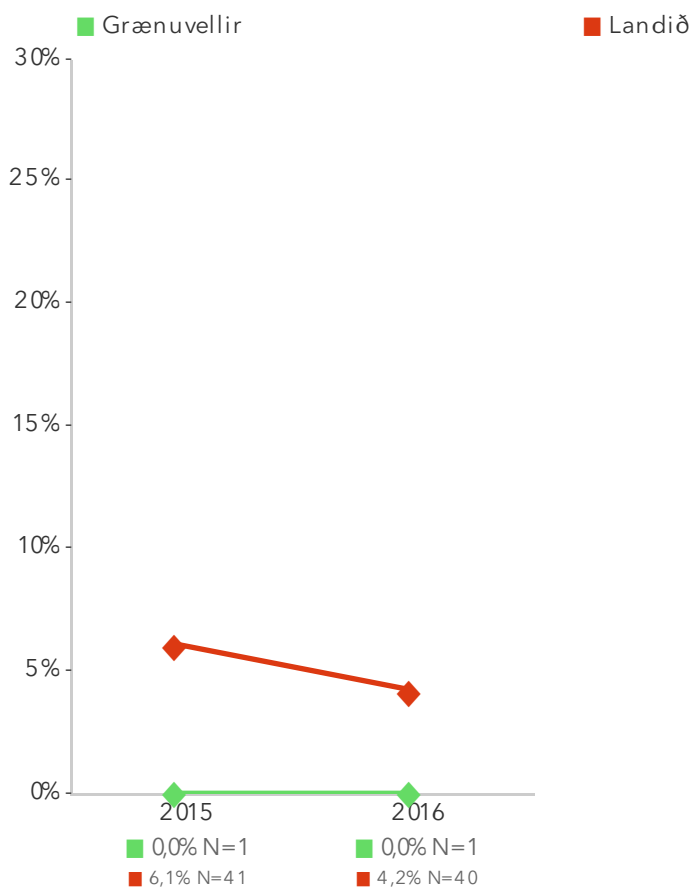
Fjöldi karla er deilt með heildarfjölda starfsfólks í leikskólanum.

1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmanna sem sinnir uppeldi og menntun – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig þáttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

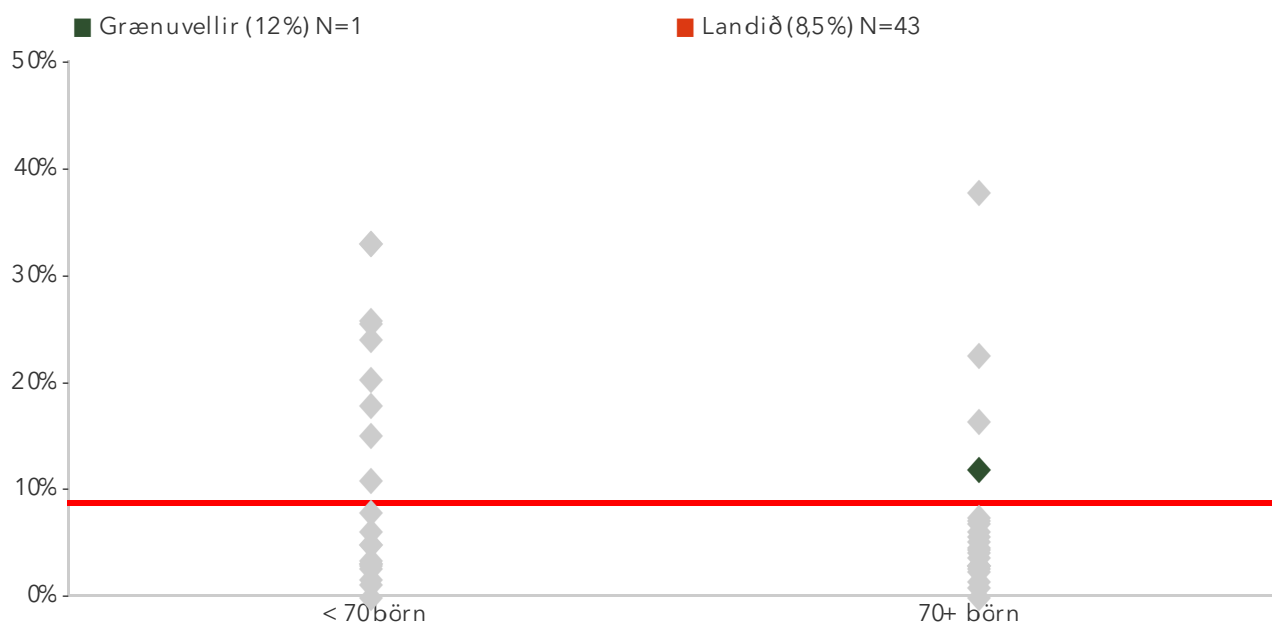
1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir uppeldi og menntun – Ársmeðaltöl



1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning

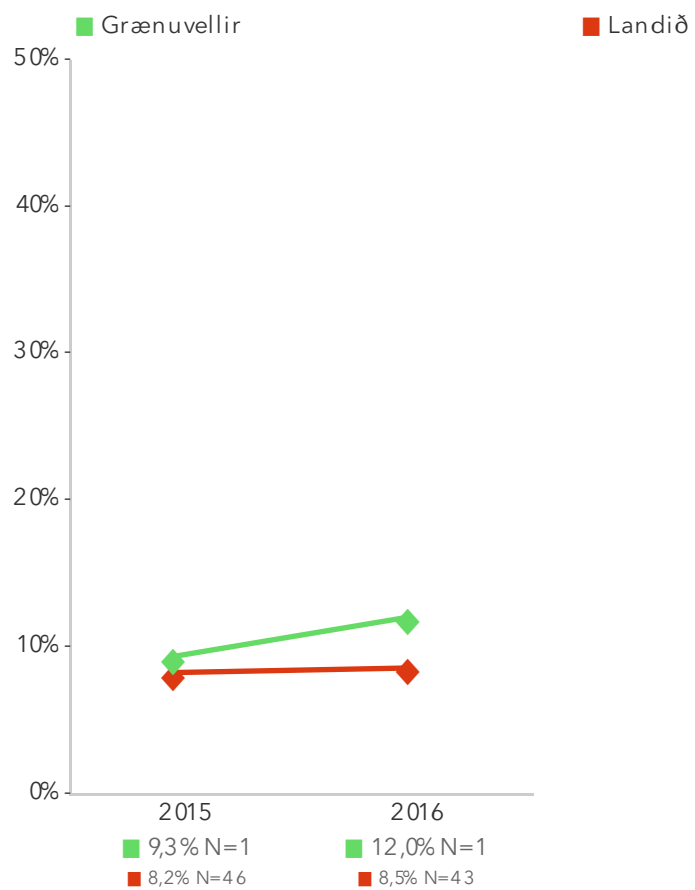
Fjöldi barna með sérstakan stuðning er deilt með heildarfjölda barna í leikskólanum.

1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig þáttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

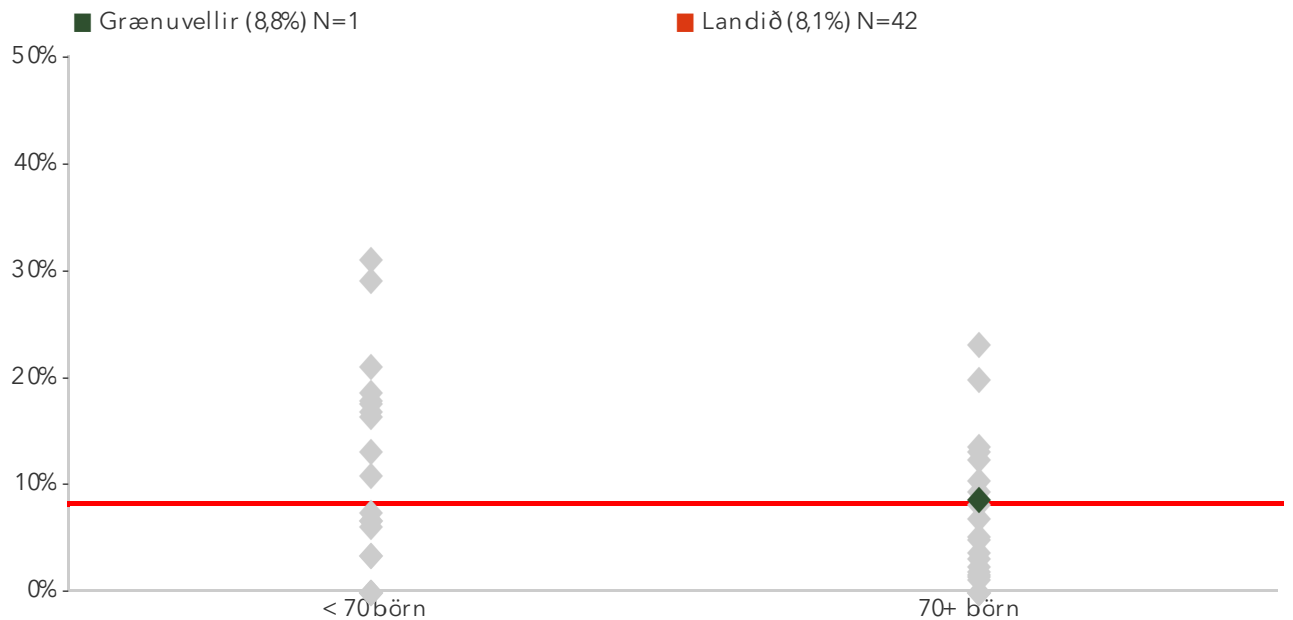
1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning – Ársmeðaltöl



1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál

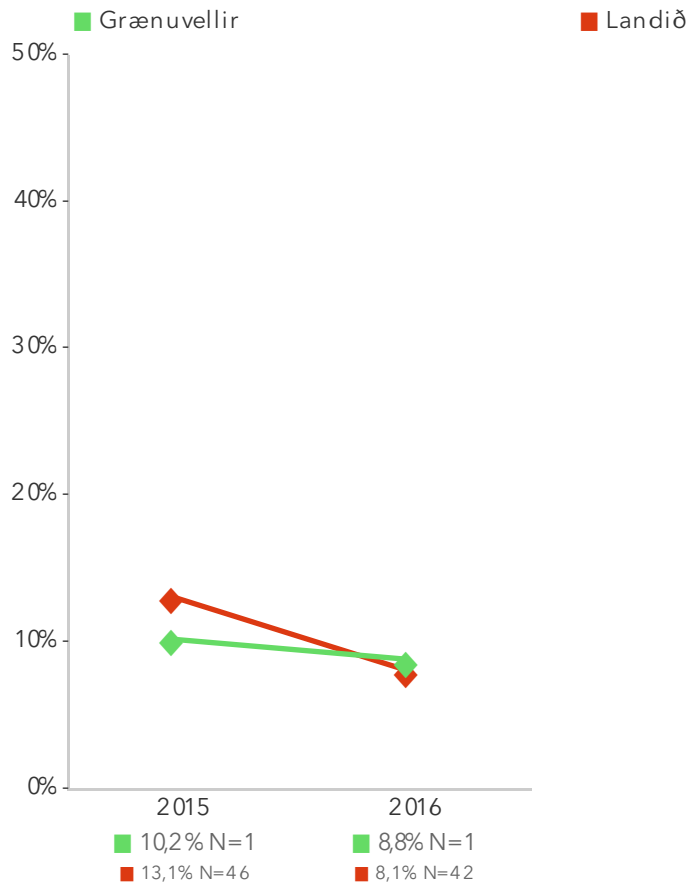
Fjöldi barna með íslensku sem annað mál er deilt með heildarfjölda barna í leikskólanum.

1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig þáttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál – Ársmeðaltöl

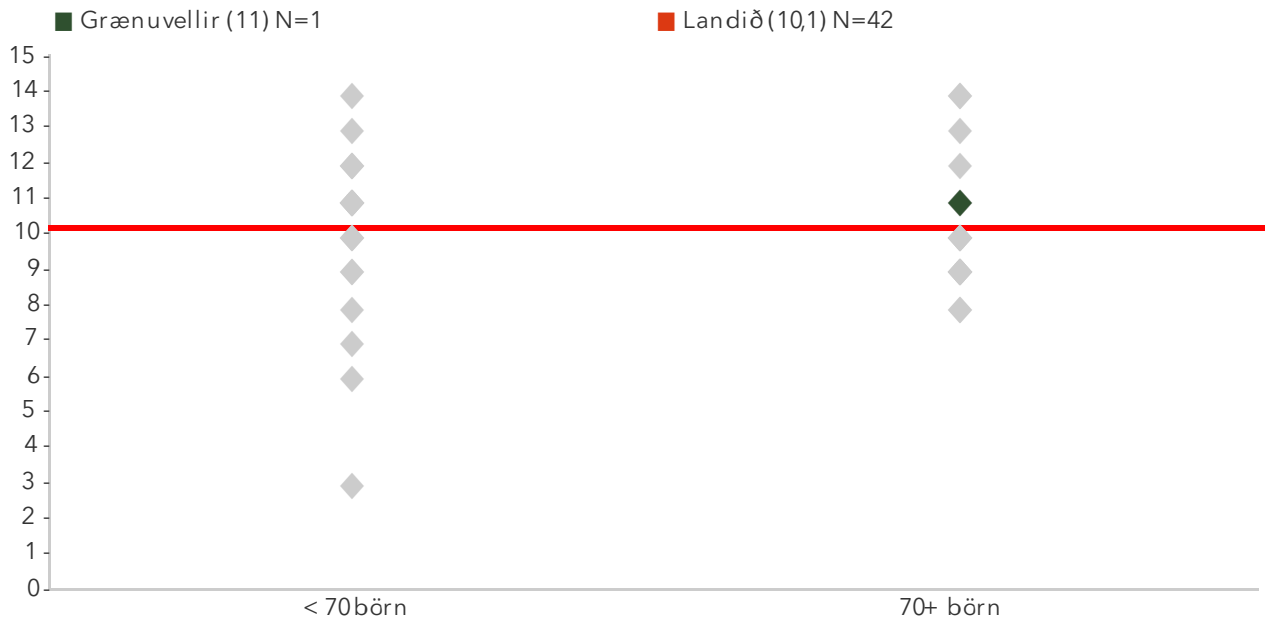


1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á

Út frá lista yfir fimmtán matsleiðir er birtur fjöldi leiða sem leikskólinn leggur mikla eða nokkra áherslu á.

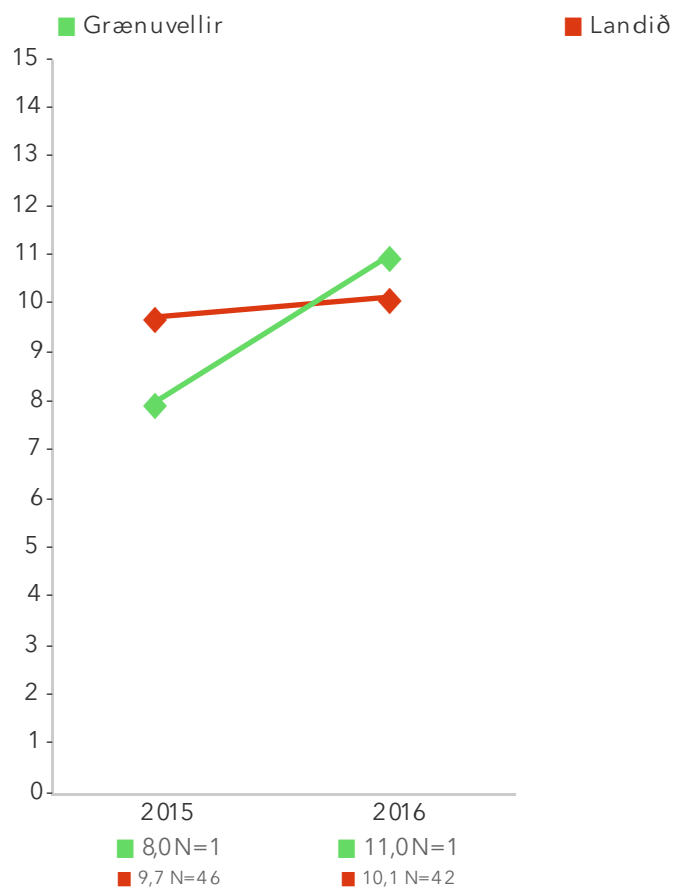
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á – Röðun



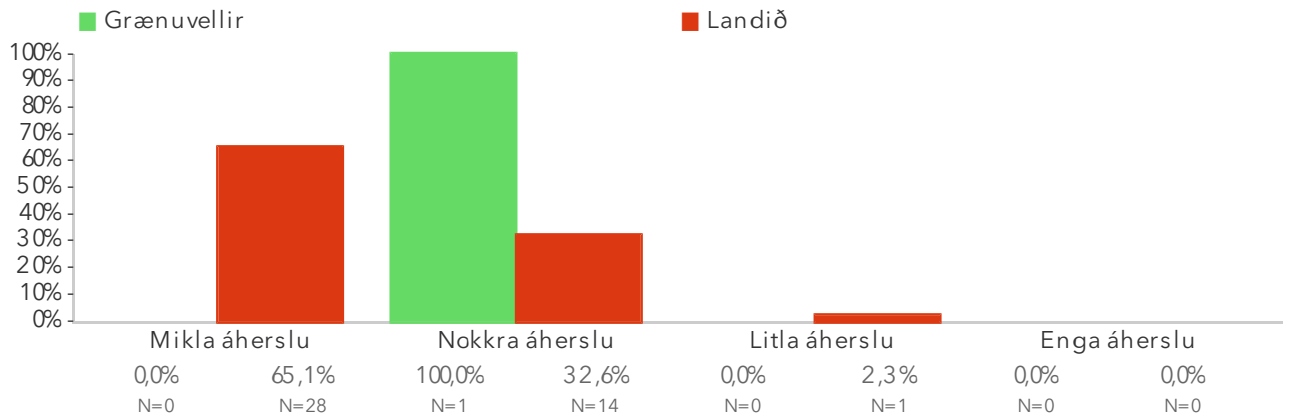
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á – Ársmeðaltöl

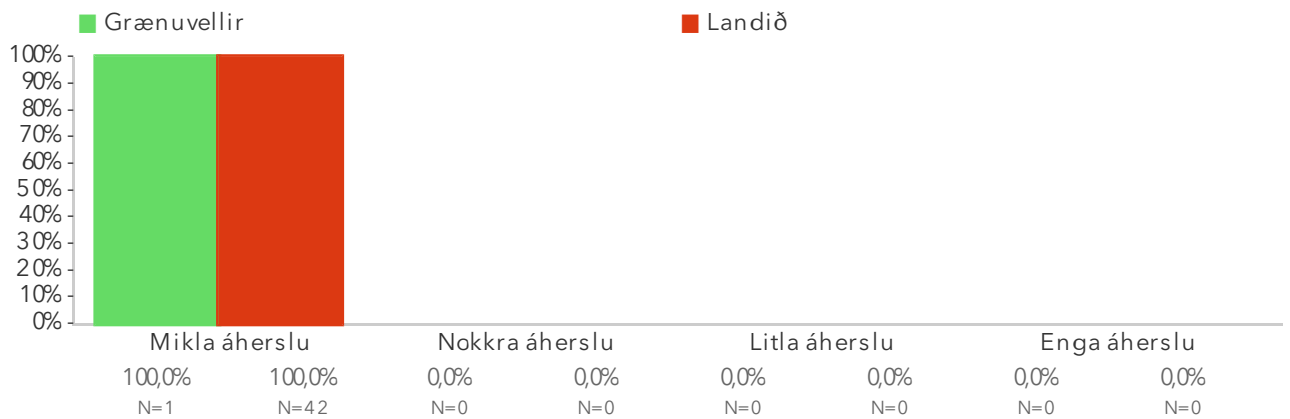


Spurningar sem mynda matsþátt

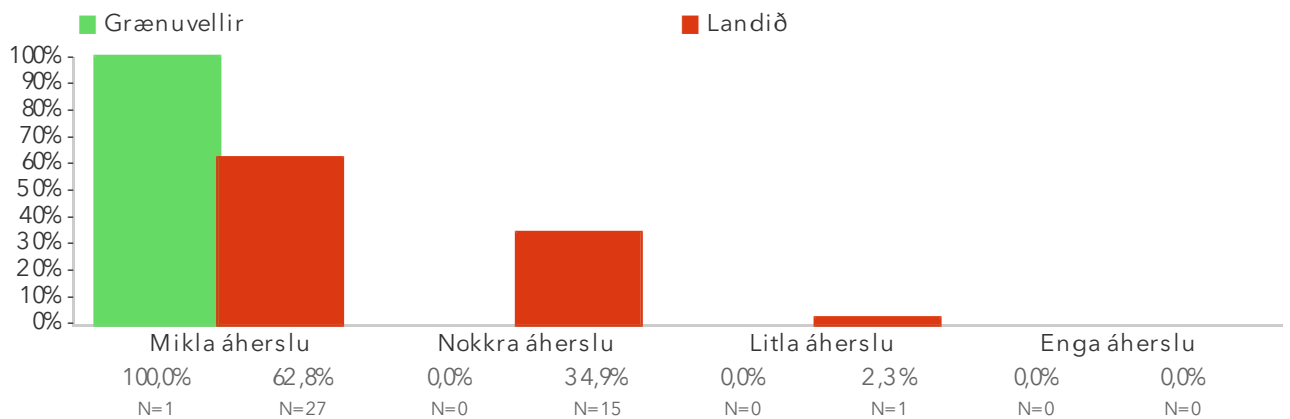
1.8.1 Upplýsingar og mat frá foreldrum*



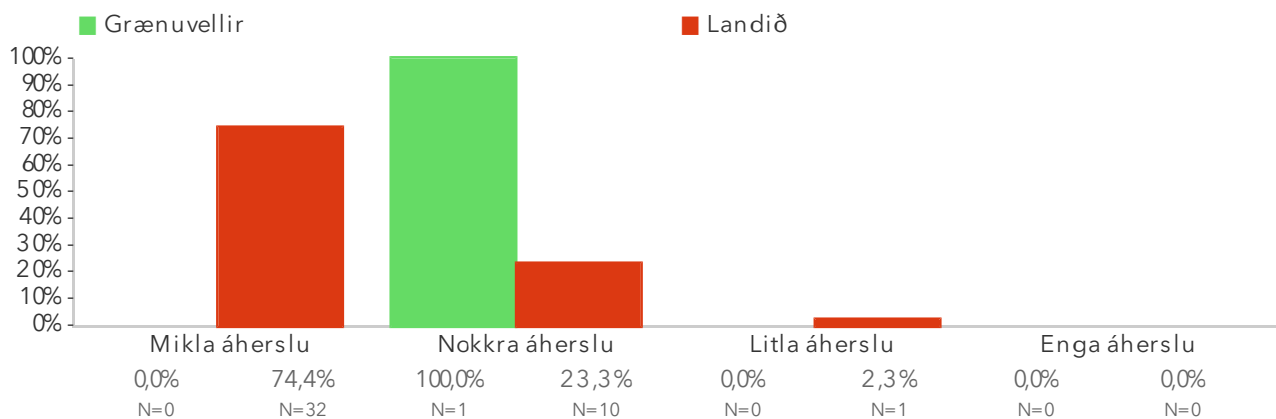
1.8.2 Hljóm2



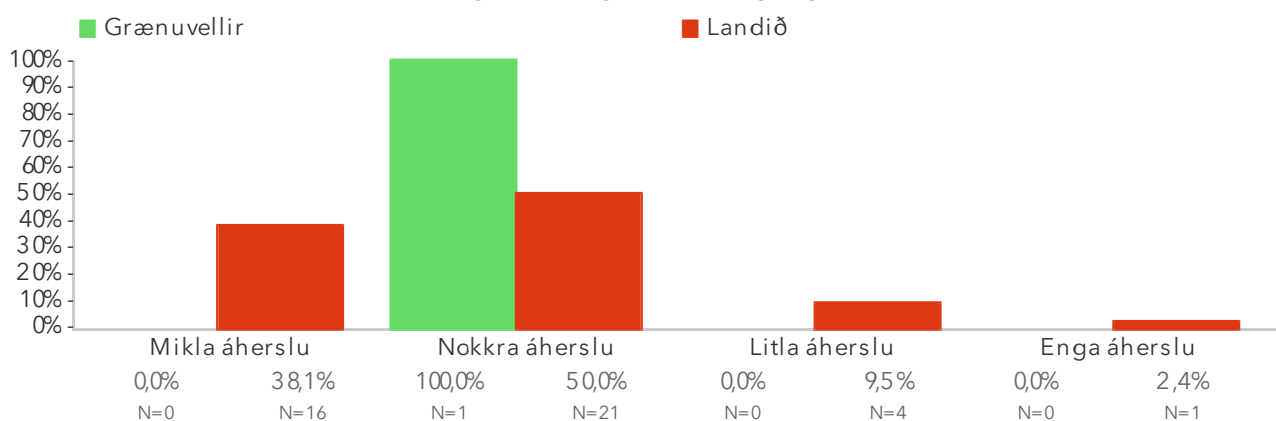
1.8.3 Mat frá sérfræðingum utan skólans*



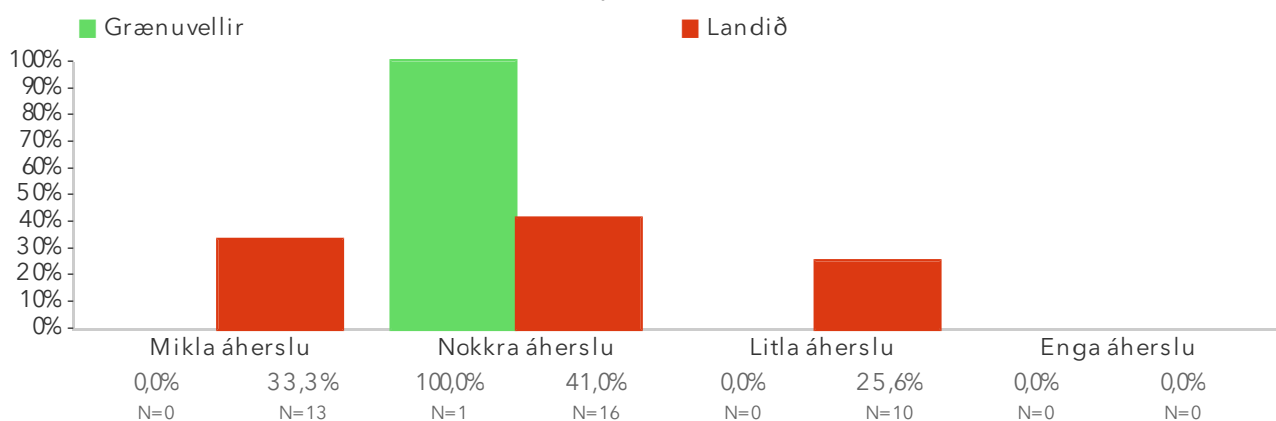
1.8.4 Einstaklingsnámskrá*



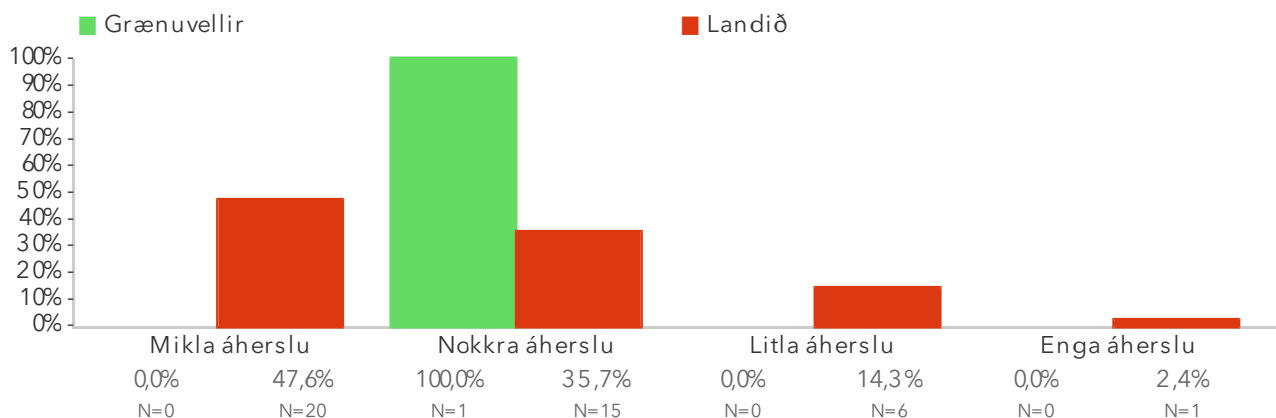
1.8.5 Óformlegar athuganir á daglegu starfi*



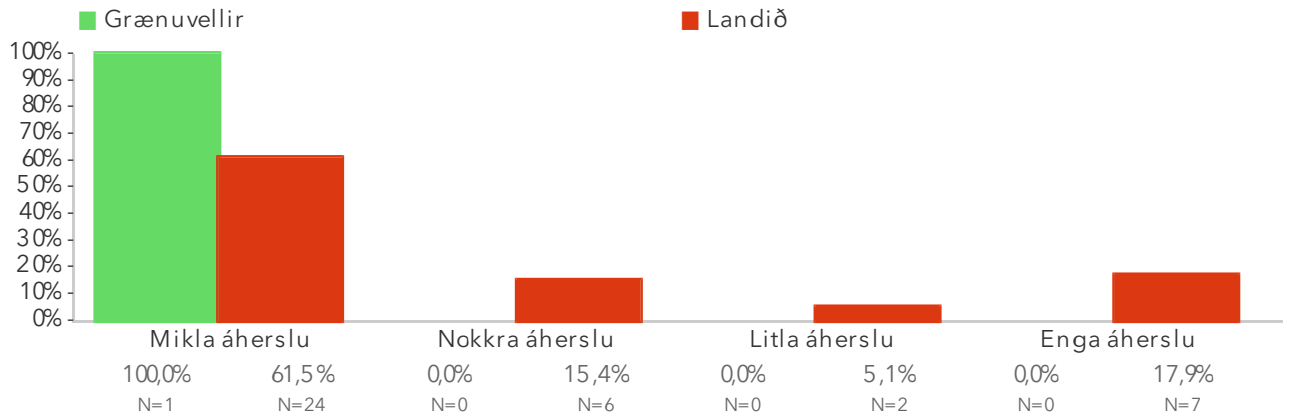
1.8.6 Íslenski þroskalistinn



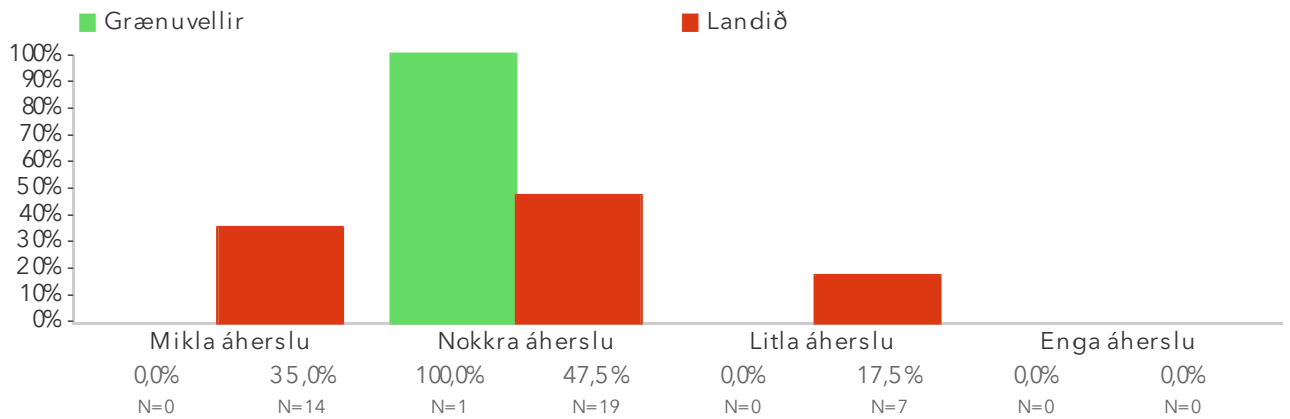
1.8.7 Ljósmyndaskráning (skráning í daglegu starfi)*



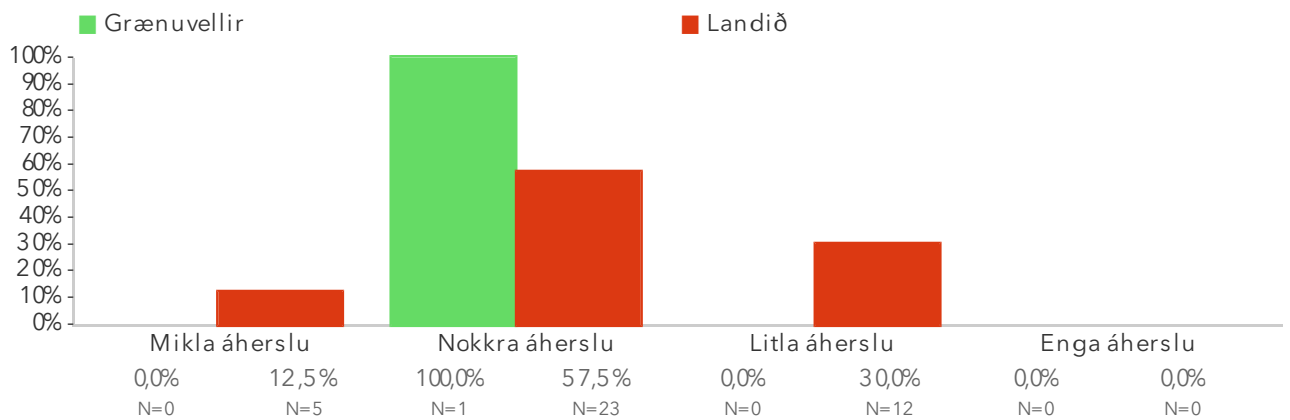
1.8.8 TRAS-skráning á málþroska ungra barna



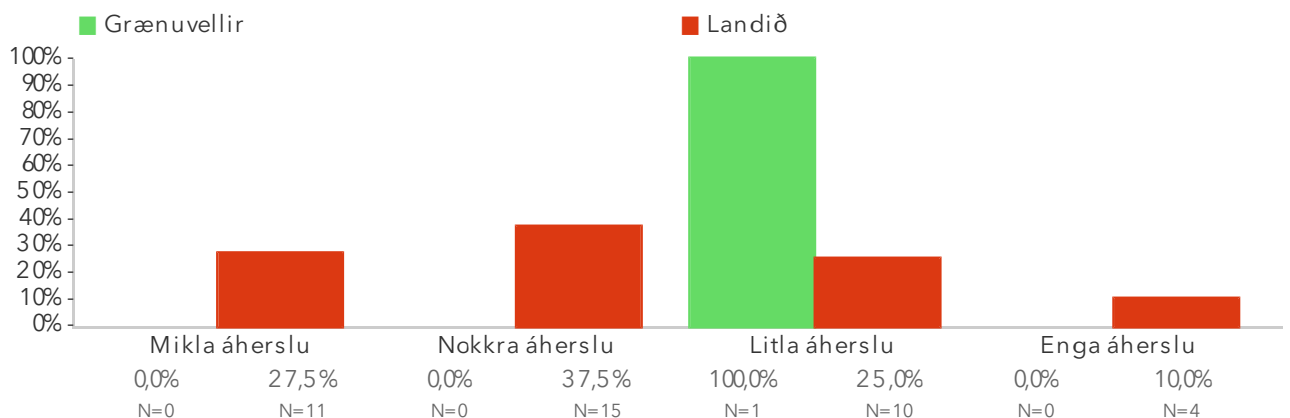
1.8.9 Upplýsingar og mat frá börnum



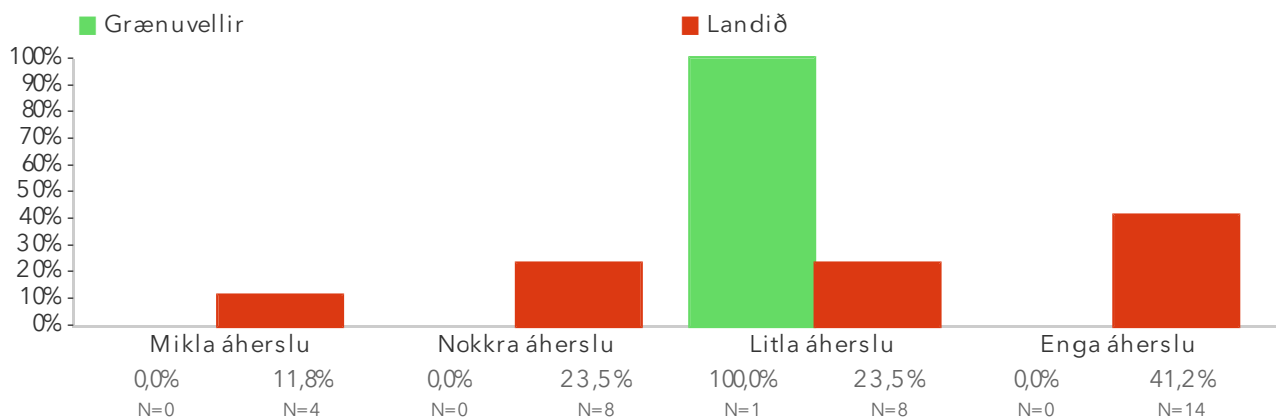
1.8.10 Myndbandskráning (skráning í daglegu starfi)



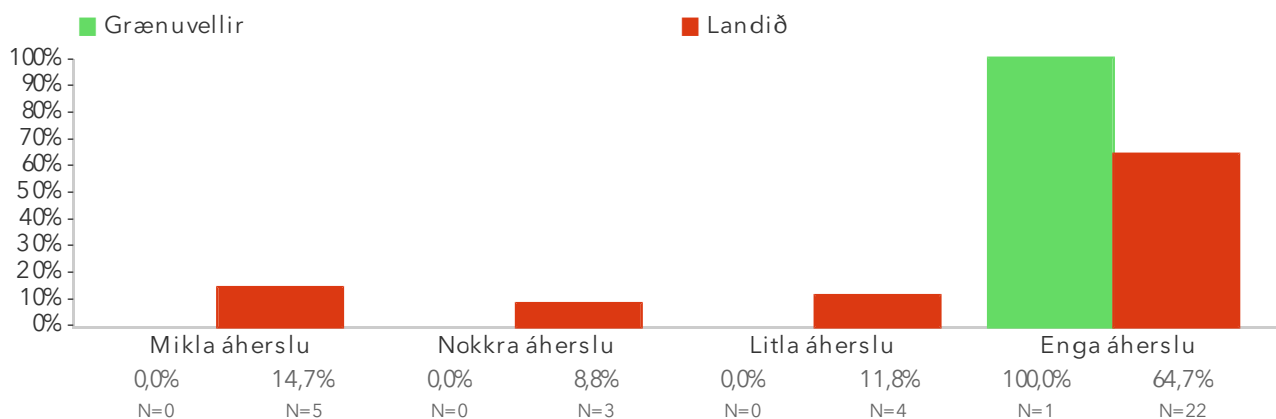
1.8.11 Námsögur (skráning í daglegu starfi)



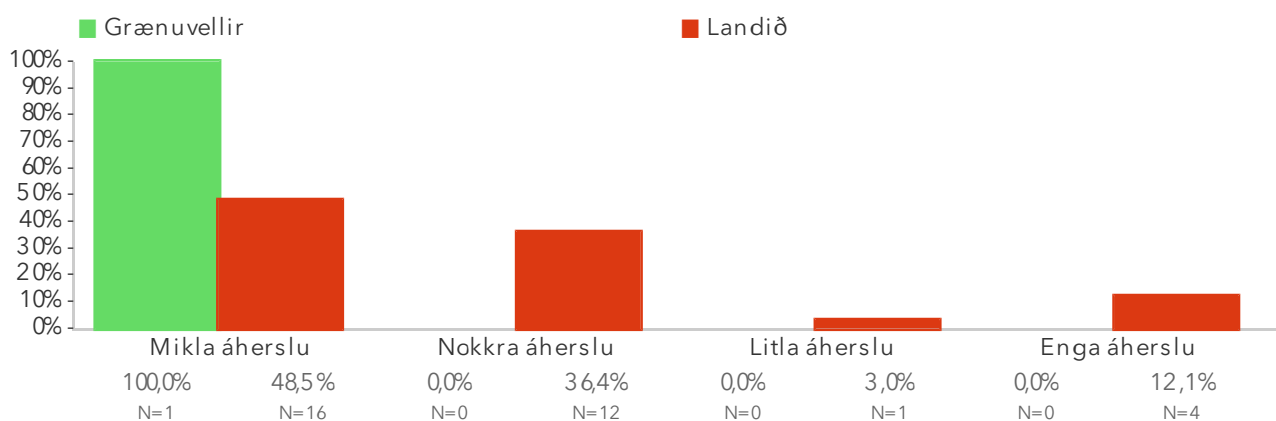
1.8.12 ECERS kvarðinn



1.8.13 Barnið í brennidepli



1.8.14 Aðrar leiðir*



1.9. Skipulagt samstarf

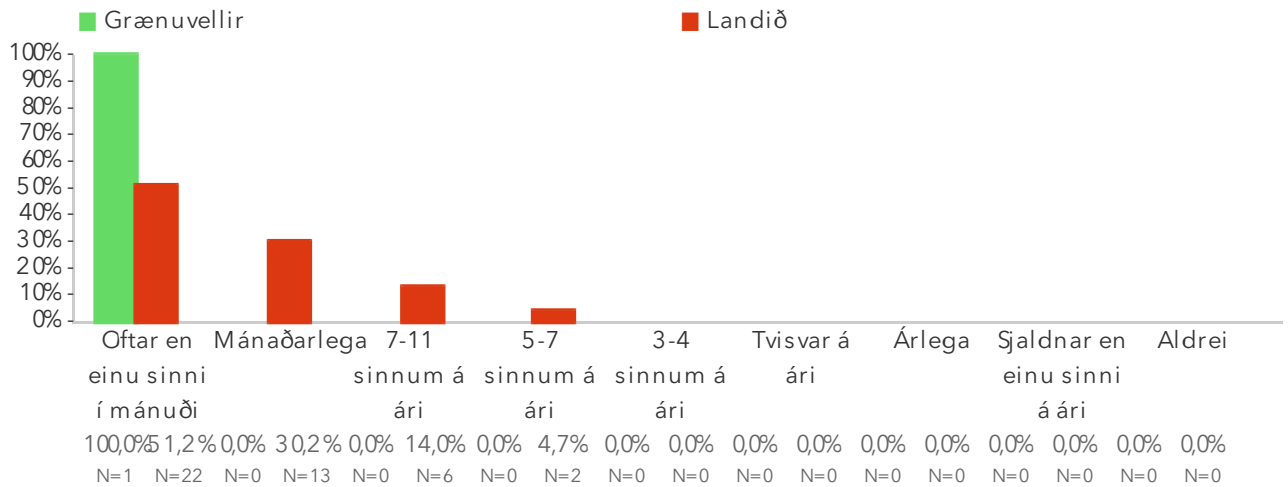
1.9. Skipulagt samstarf

Birt eru þrjú rit. Fyrsta sýnir tíðni deildarfunda í leikskólanum í samanburði við aðra leikskóla. Annað ritið sýnir tíðni starfsmannafunda í samanburði við aðra leikskóla. Þriðja ritið sýnir tíðni starfsdaga/skipulagsdaga í samanburði við aðra leikskóla.

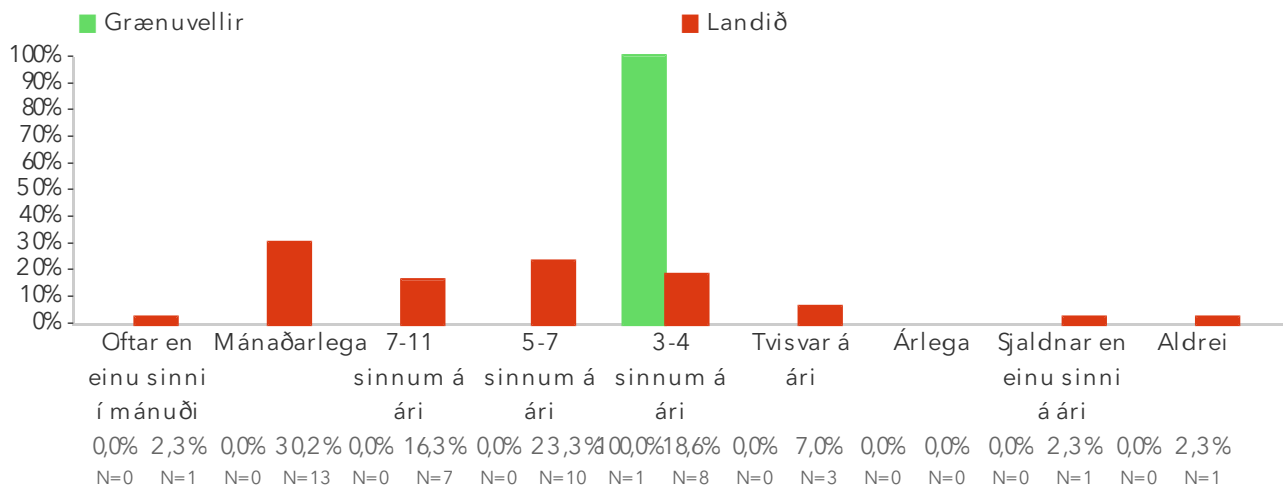
Myndirnar sýna svar skólans með grænni súlu. Rauðu súlurnar sýna dreifingu svara í öllum leikskólum sem tóku þátt (viðmið). Með því að bera grænu súluna við dreifingu þeirra rauðu má sjá hve algengt svar leikskólans er miðað við aðra skóla.

Hve oft gerist eftirfarandi í leikskólanum?

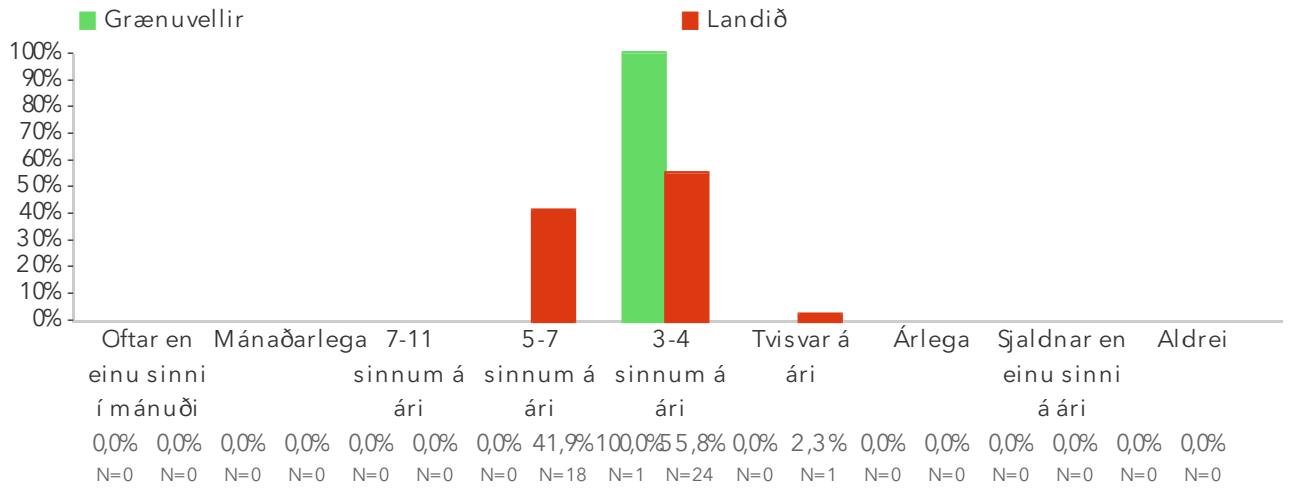
1.9.1 Í leikskólanum eru haldnir deildarfundir



1.9.2 Í leikskólanum eru haldnir starfsmannafundir*



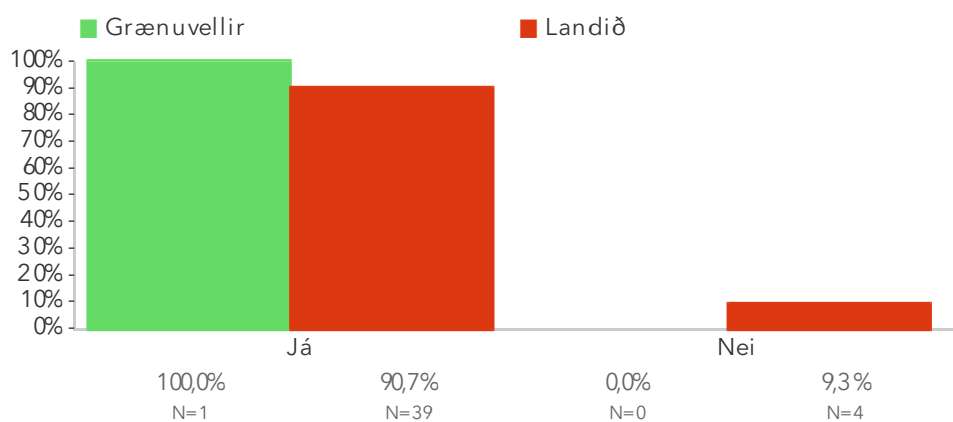
1.9.3 Í leikskólanum eru haldnir starfsdagar/skipulagsdagar



1.10. Eineltisáætlun til staðar

1.10. Eineltisáætlun til staðar

1.10.1 Er eineltisáætlun til staðar í leikskólanum?



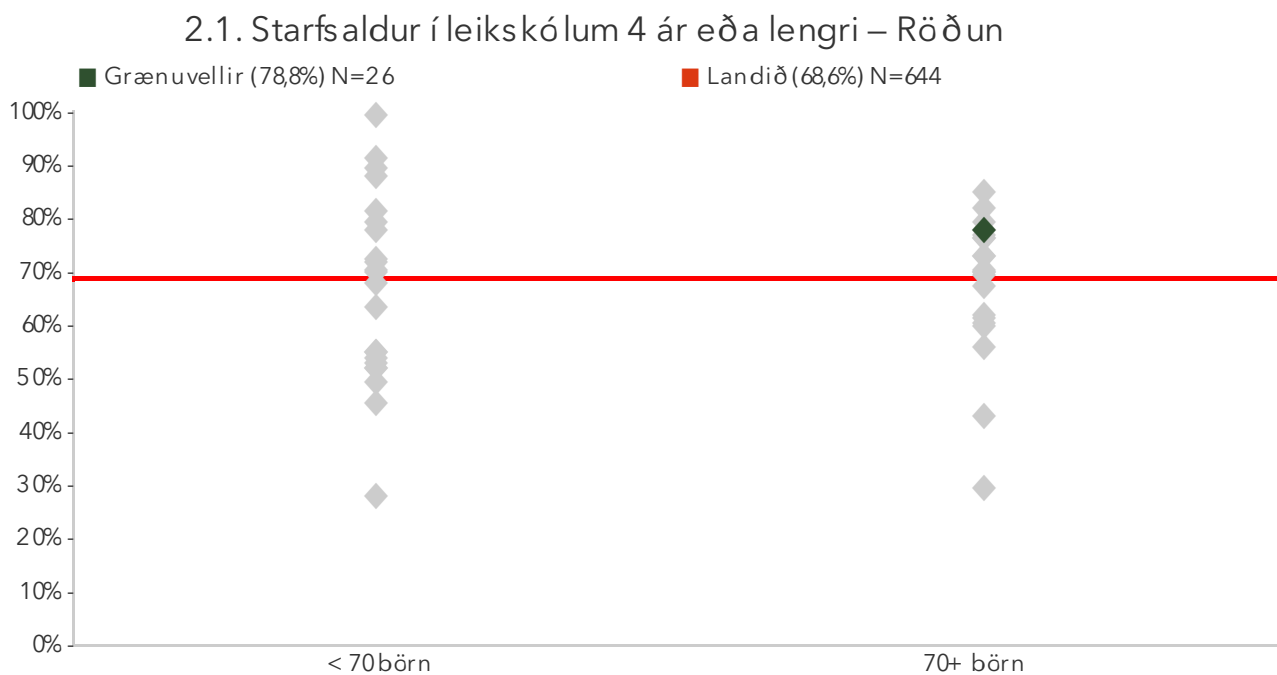
Almennt um starfsfólk

2.1. Starfsaldur í leikskólum 4 ár eða lengri

Hlutfall starfsfólks sem hefur starfað í leikskólum í 4 ár eða lengur.

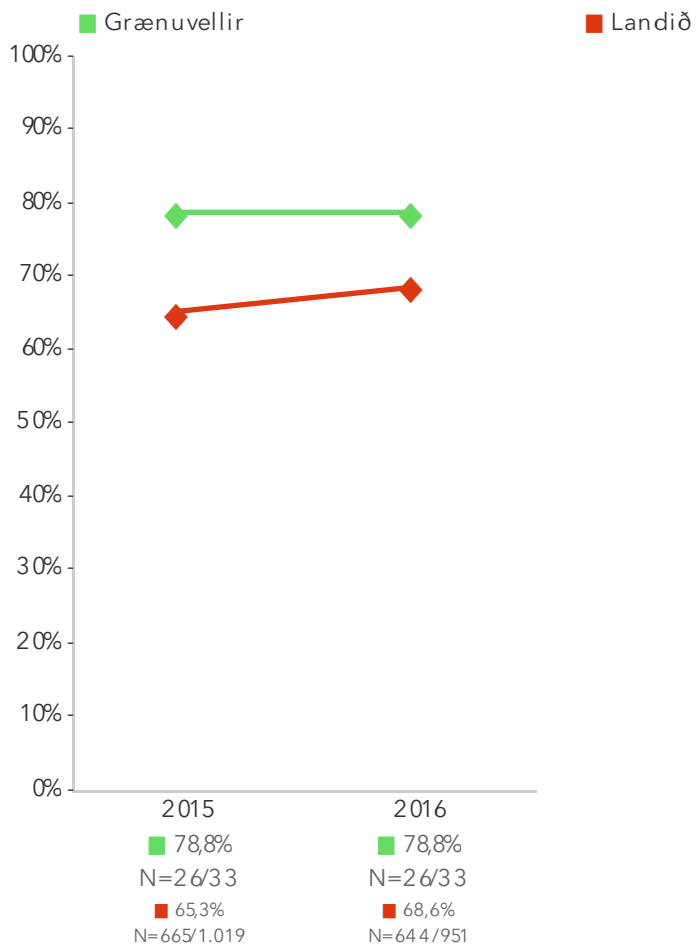
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

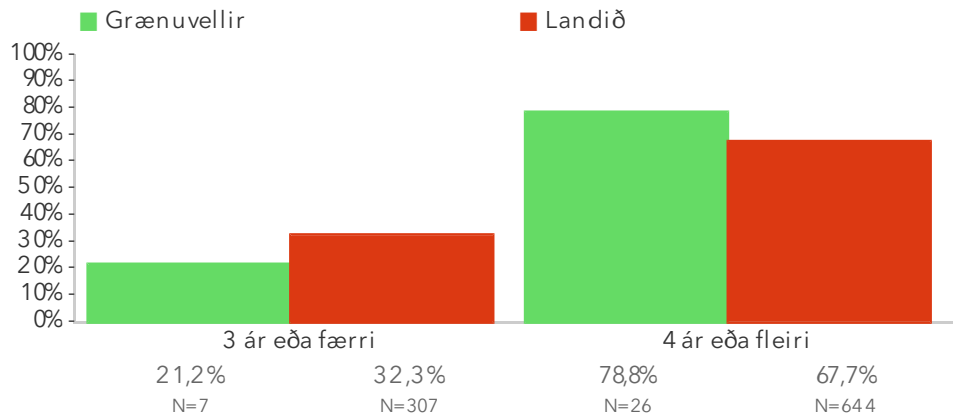
2.1. Starfsaldur í leikskólum 4 ár eða lengri – Ársmeðaltöl



Spurningar sem mynda matsþátt

2.1.1 Hve mörg ár hefur þú starfað í leikskólum samanlagt?

Vinsamlegast námundaðu að næstu heilu tölu fyrir ofan og undanskildu langvarandi fjarvistartímabil (s.s. leyfi frá störfum).

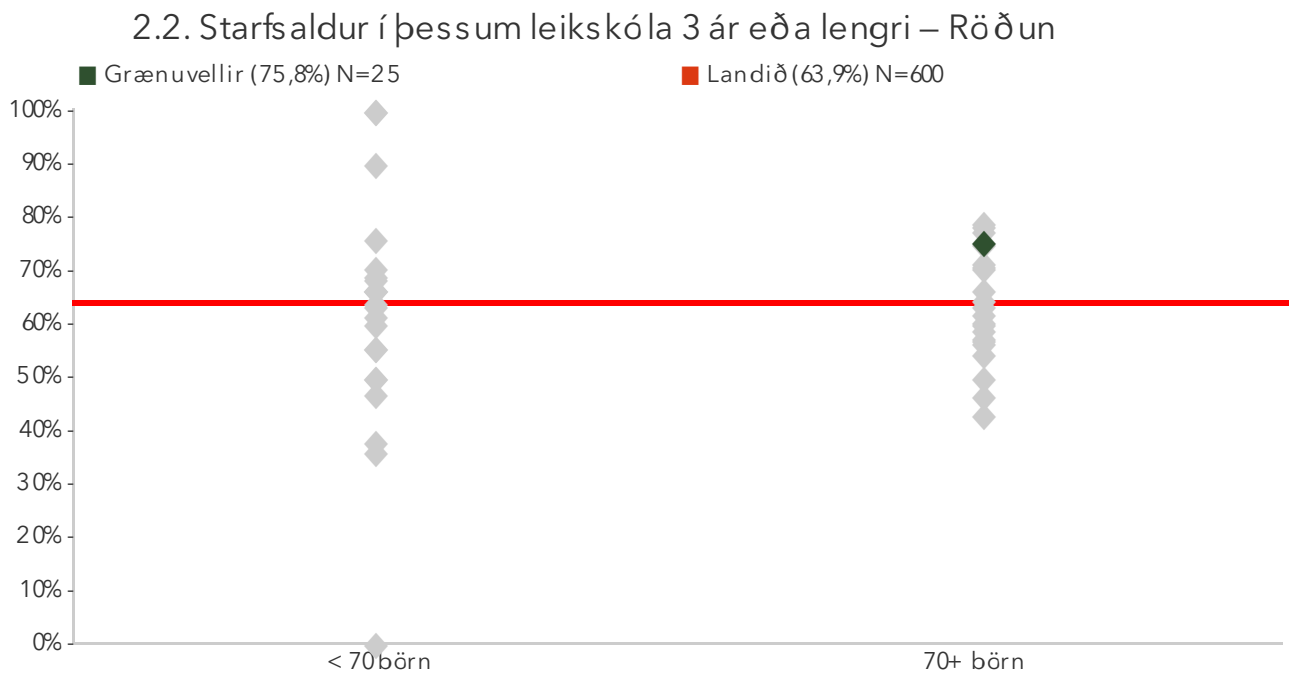


2.2. Starfsaldur í þessum leikskóla 3 ár eða lengri

Hlutfall starfsfólks sem hefur starfað í leikskólanum í 3 ár eða lengur.

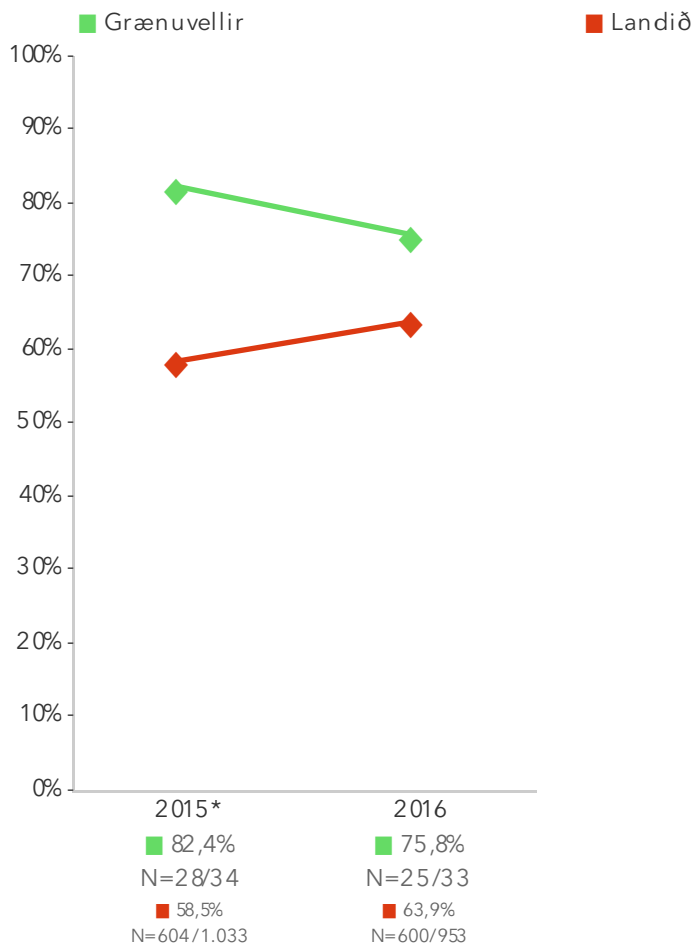
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



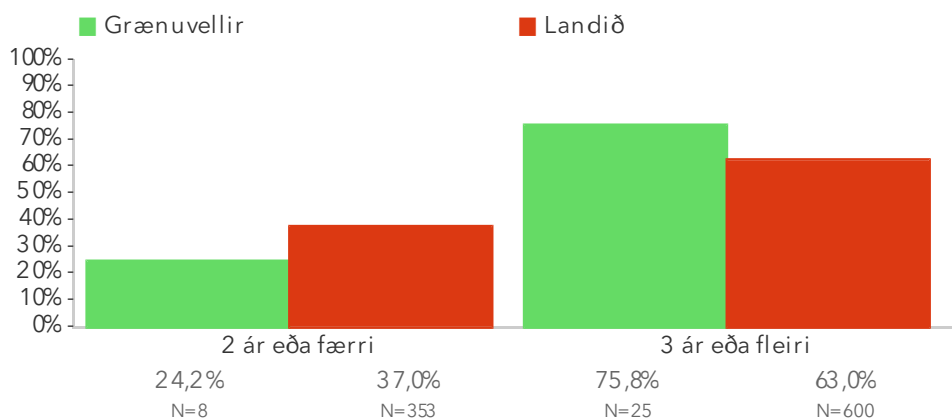
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

2.2. Starfsaldur í þessum leikskóla 3 ár eða lengri – Ársmeðaltöl



Spurningar sem mynda matsþátt

2.2.1 Hve mörg ár hefur þú starfað í þeim leikskóla sem þú starfar nú í? Vinsamlegast námundaðu að næstu heilu tölu fyrir ofan og undanskildu langvarandi fjarvistartímabil (s.s. leyfi frá störfum).



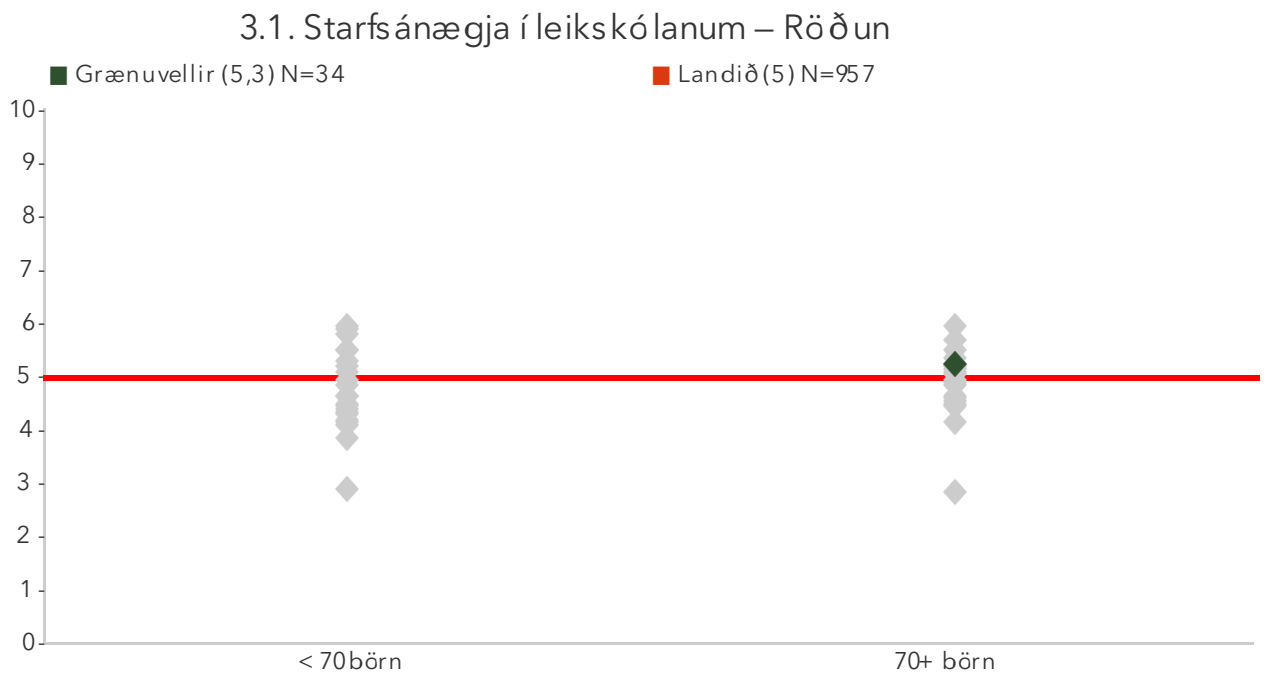
Viðhorf til leikskólans

3.1. Starfsánægja í leikskólanum

Starfsánægja í skólanum er metin með því að spyrja starfsfólk fimm spurninga um starfið. Mælikvarðiinn á starfsánægju er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri starfsánægja. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig eða meira telst mikill munur.

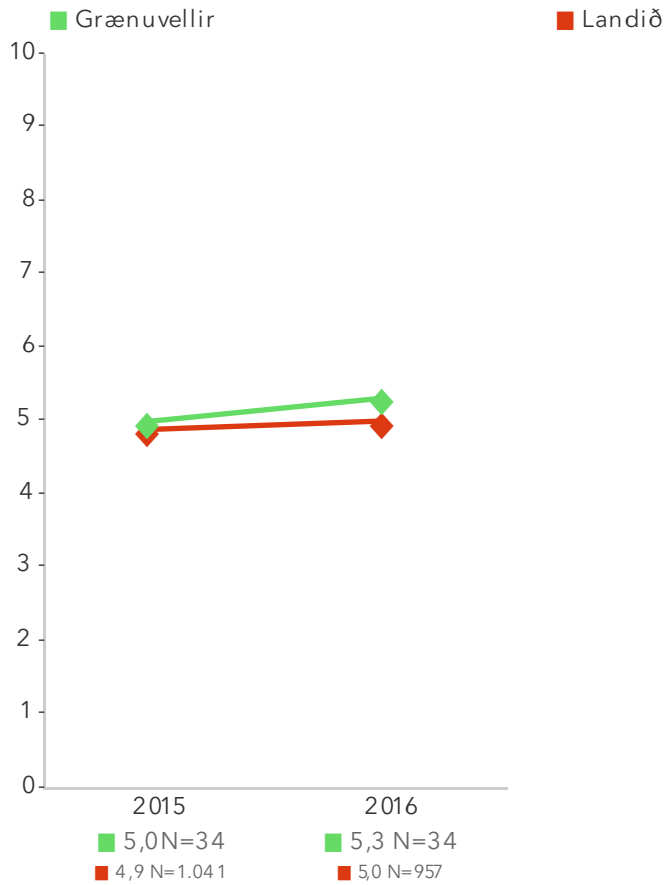
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

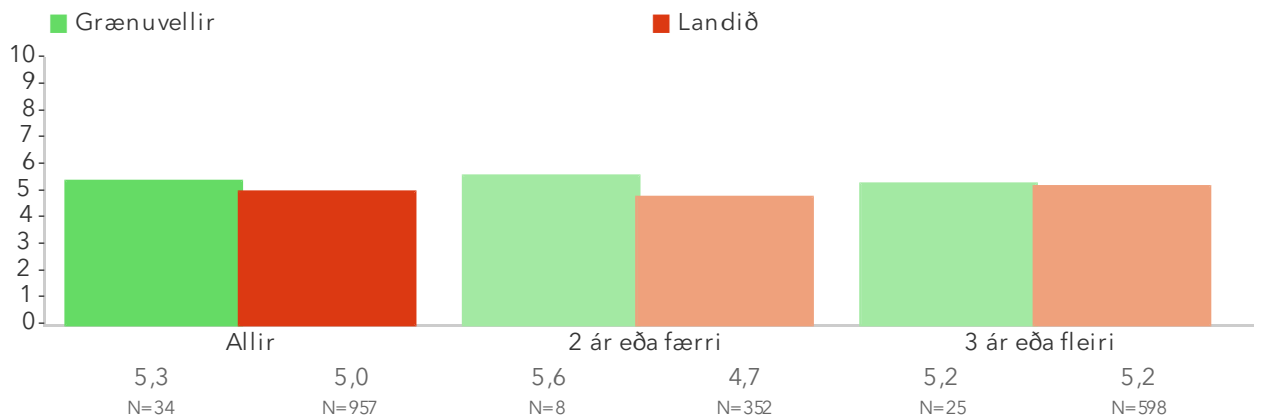


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

3.1. Starfsánægja í leikskólanum – Ársmeðaltöl



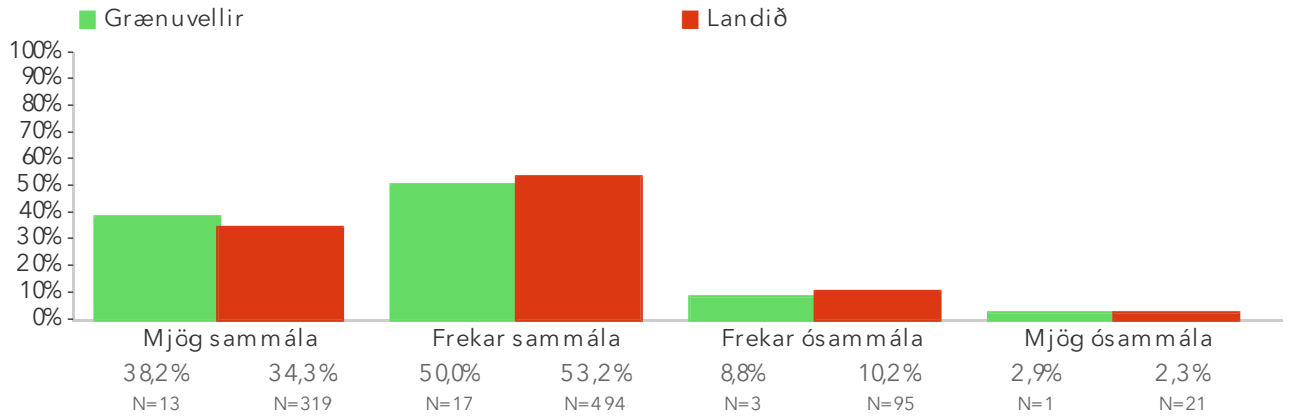
3.1. Starfsánægja í leikskólanum – Starfsaldur á leikskólanum



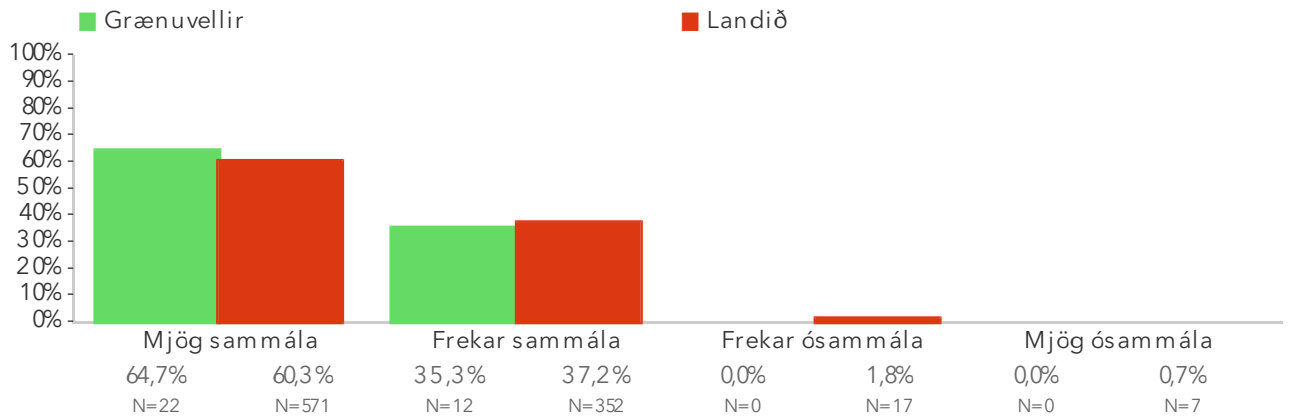
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

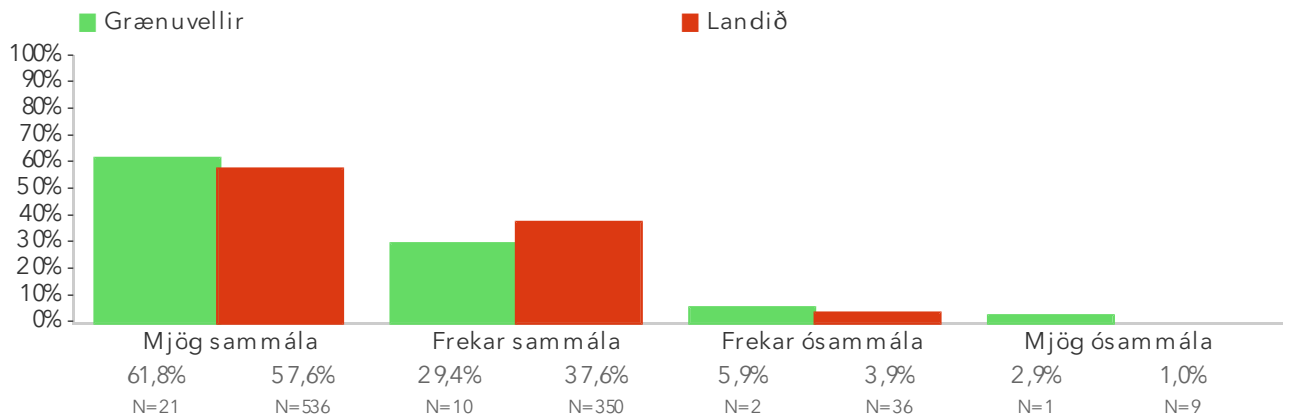
3.1.1 Ég heff frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi mínu



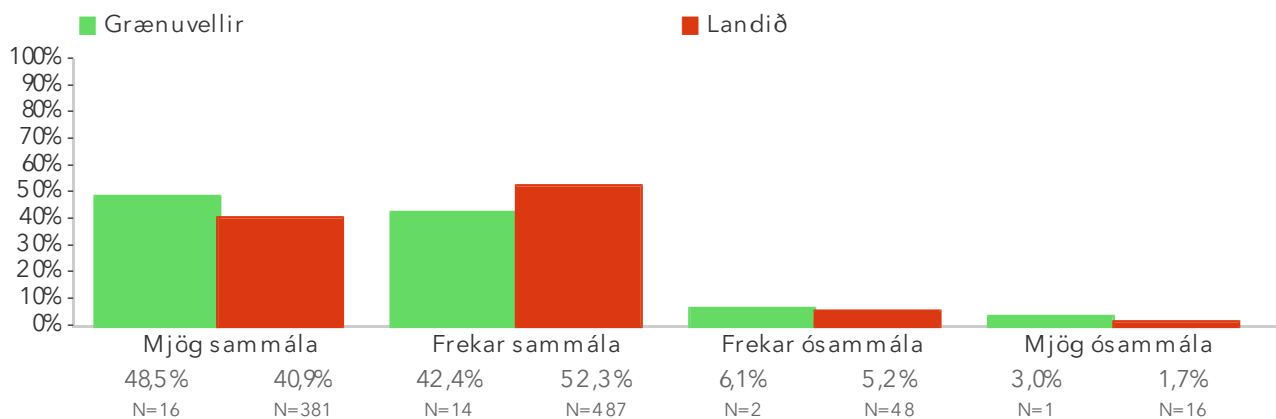
3.1.2 Ég veit til hvers er ætlast af mér í starfi



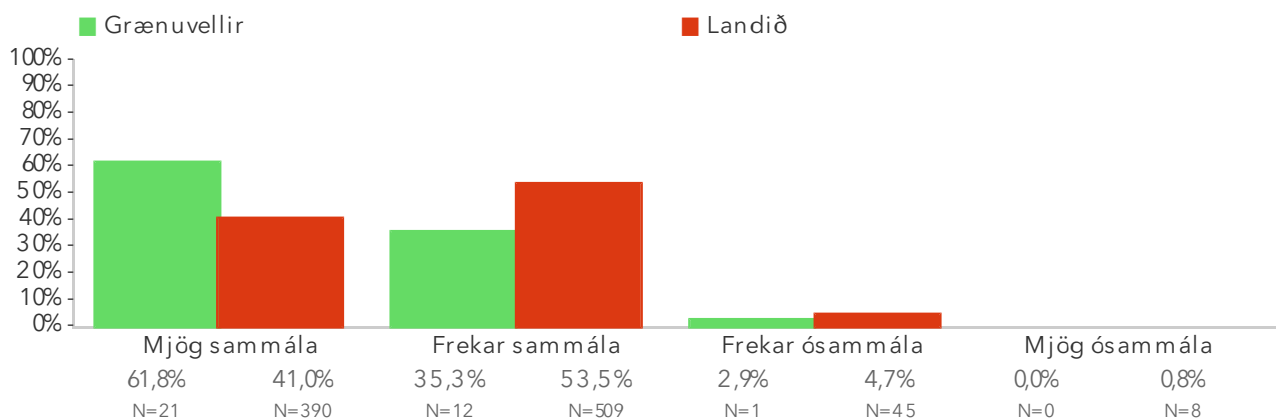
3.1.3 Ég tel mig búa við starfsöryggi



3.1.4 Hæfni mín er vel nýtt í starfi



3.1.5 Á heildina litið er ég ánægð(ur) í starfi

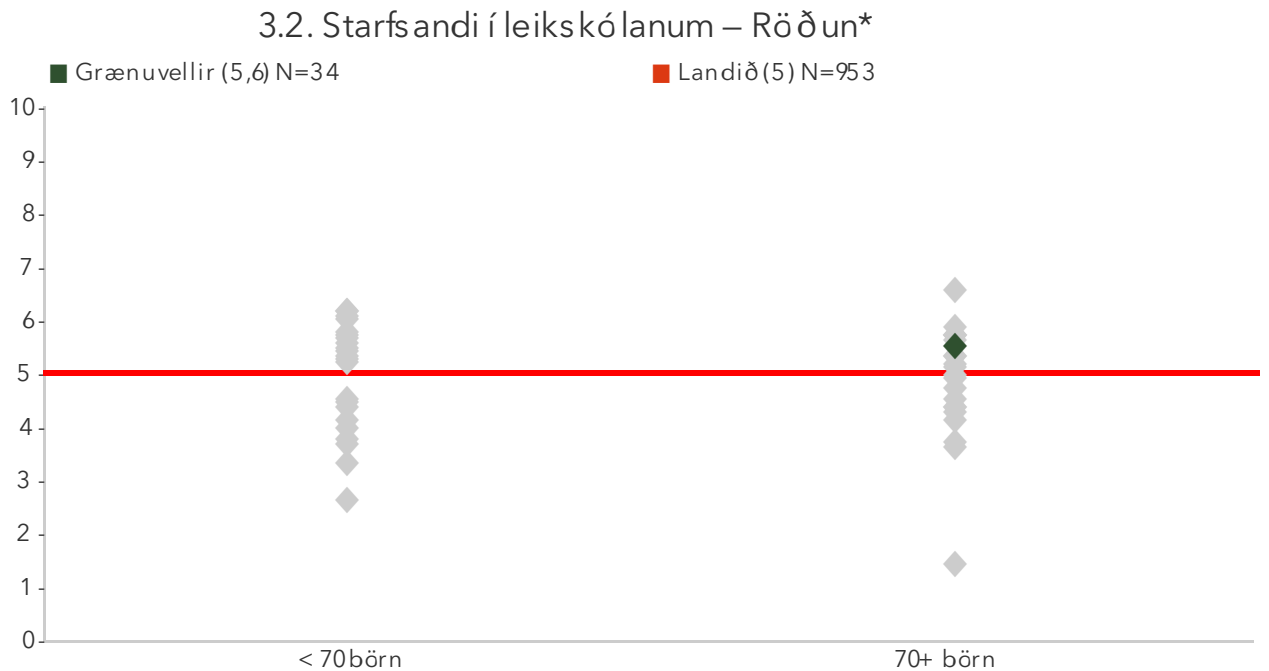


3.2. Starfsandi í leikskólanum

Starfsandi innan leikskólans er metinn með því að spyrja starfsfólk fimm spurninga um starfið. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsandi. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

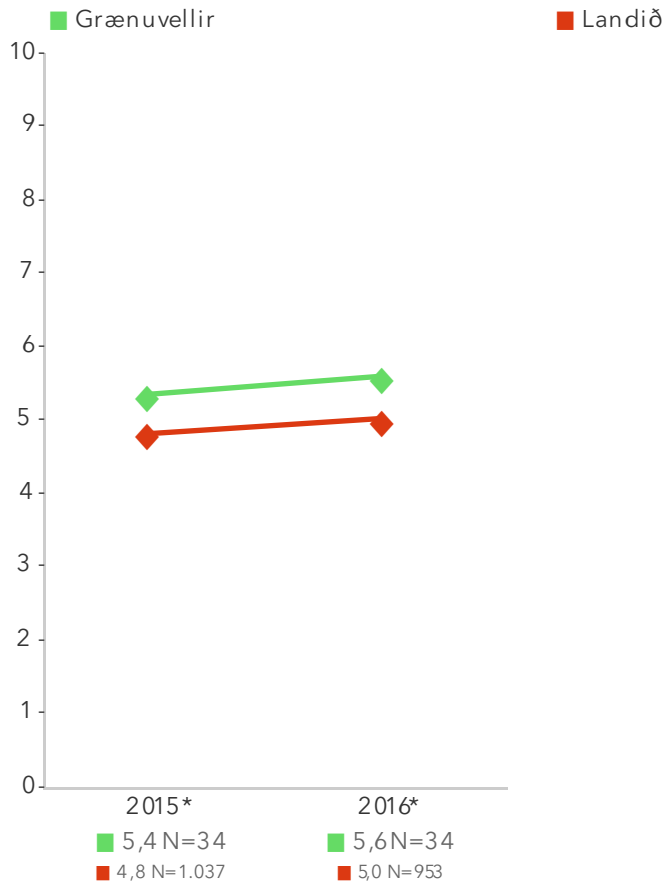
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

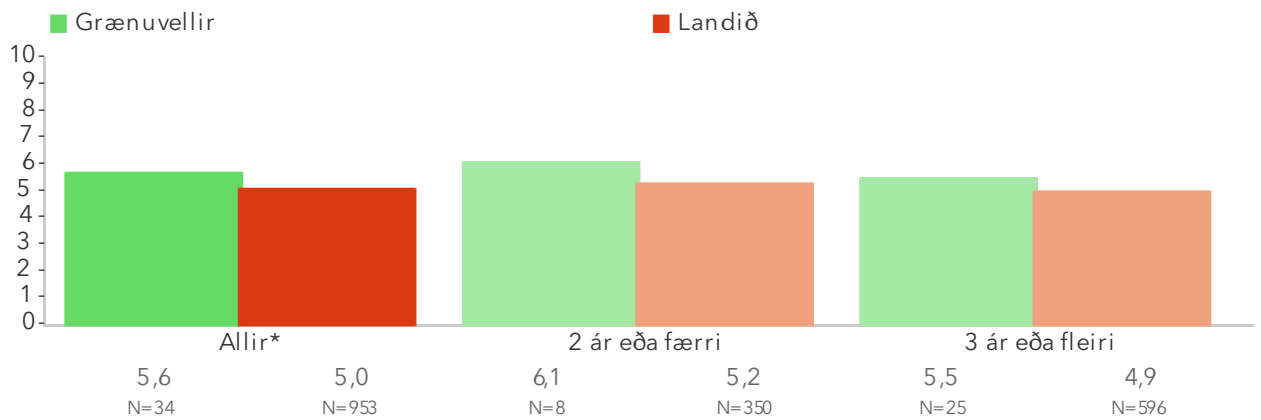


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

3.2. Starfsandi í leikskólanum – Ársmeðaltöl



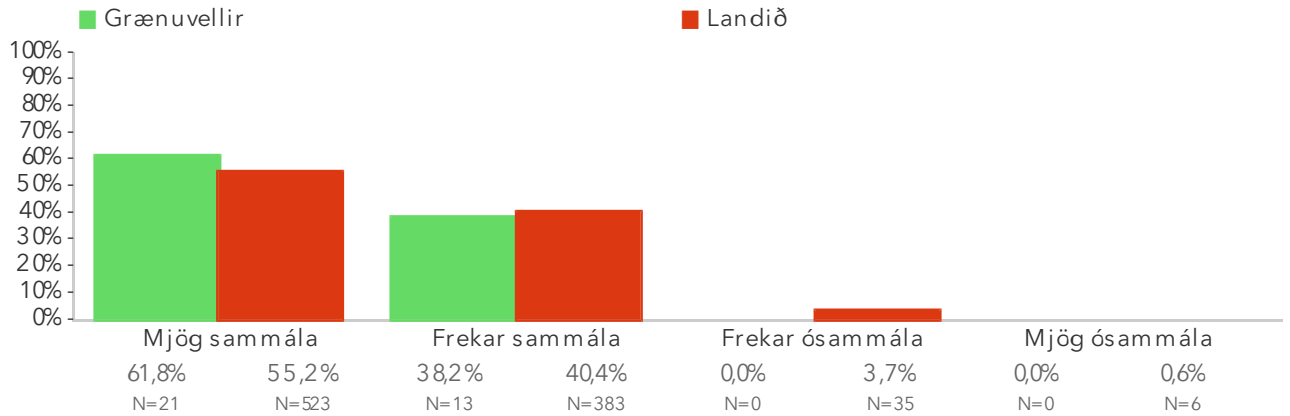
3.2. Starfsandi í leikskólanum – Starfsaldur á leikskólanum



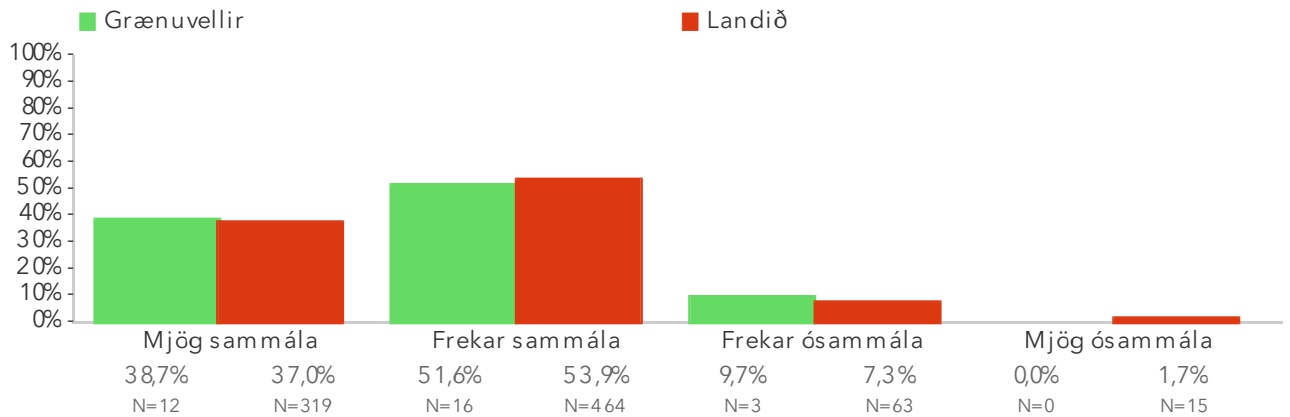
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

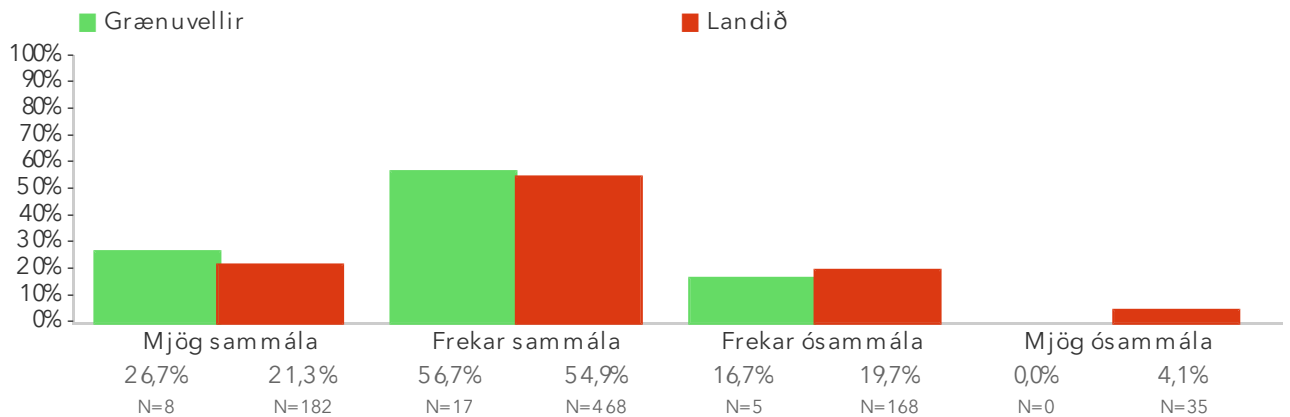
3.2.1 Á mínum vinnustað er tekið vel á móti nýju starfsfólki



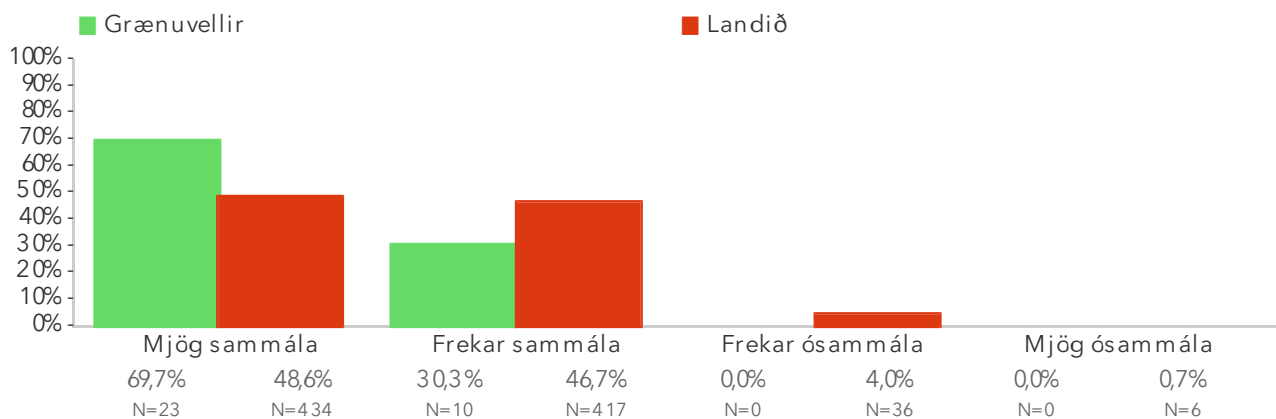
3.2.2 Starfsfólk í leikskólanum miðlar þekkingu sín á milli



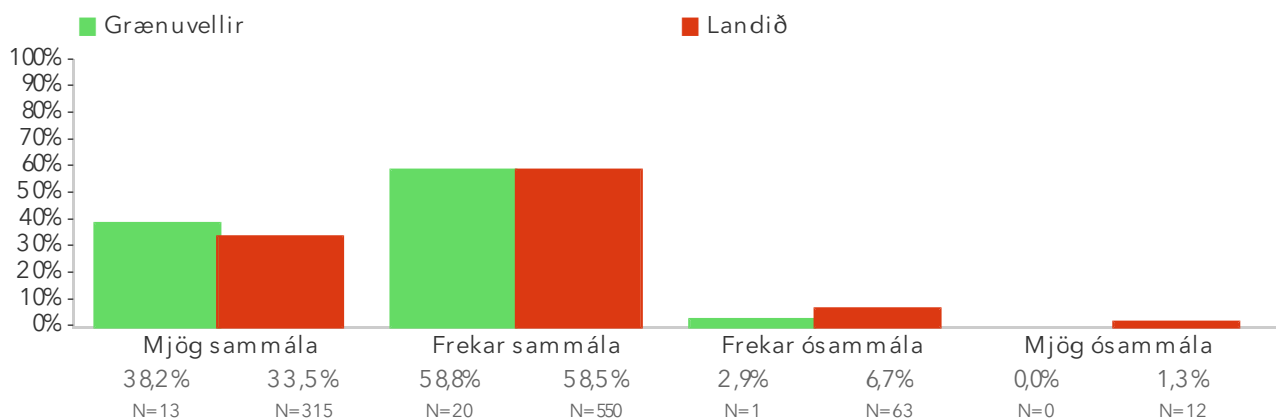
3.2.3 Nýtt starfsfólk fær nauðsynlega fræðslu og þjálfun í upphafi starfstíma



3.2.4 Leikskólinn minn hefur góða ímynd í samfélaginu



3.2.5 Það er góður starfsandi í leikskólanum

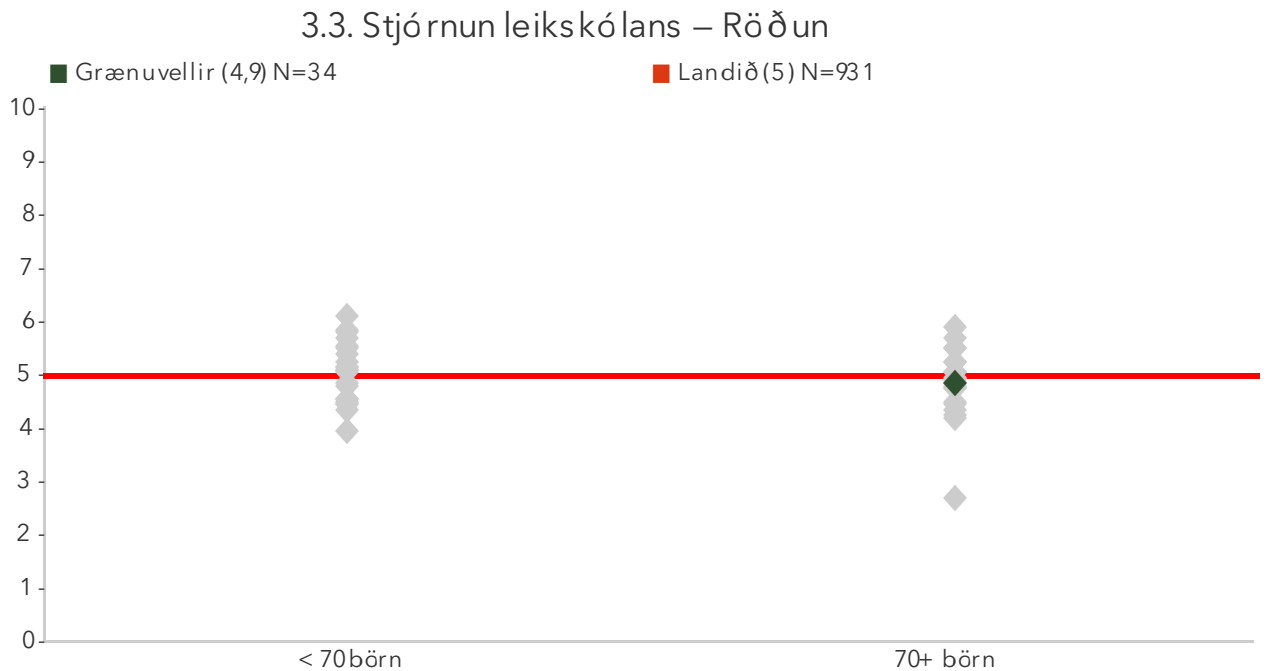


3.3. Stjórnun leikskólans

Gæði stjórnunar skólans eru metin með því að spyrja starfsfólk átta spurninga um yfirmenn. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri stjórnun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

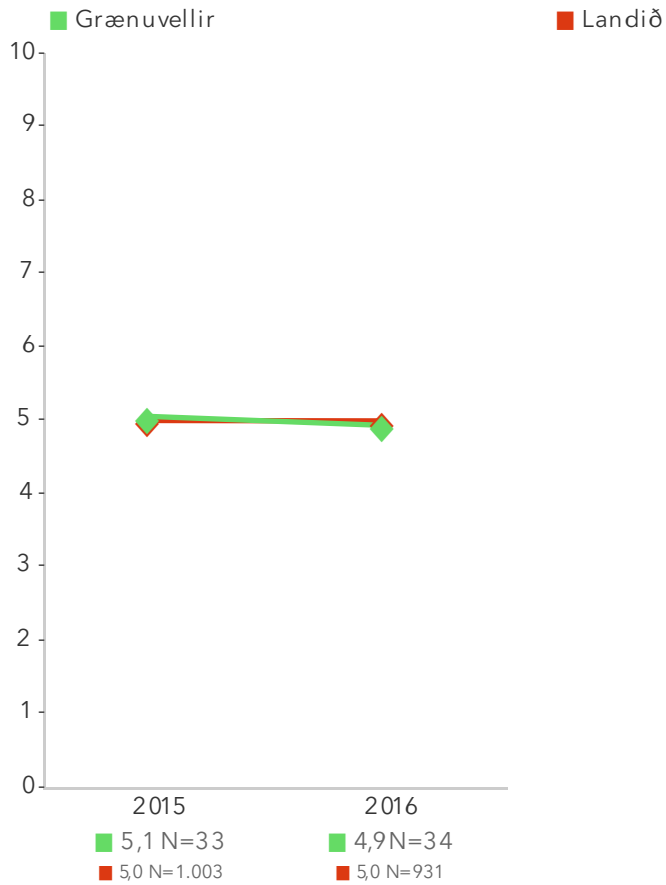
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

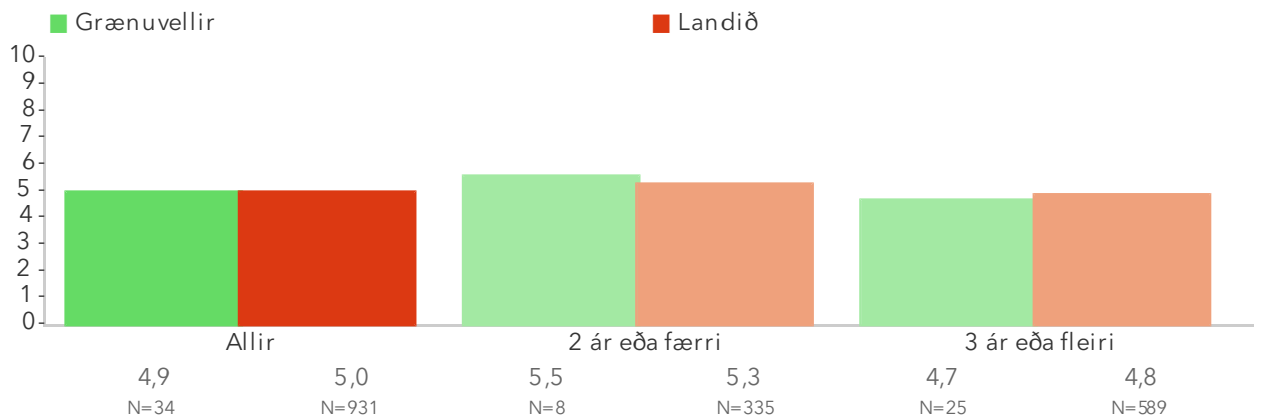


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

3.3. Stjórnun leikskólans – Ársmeðaltöl



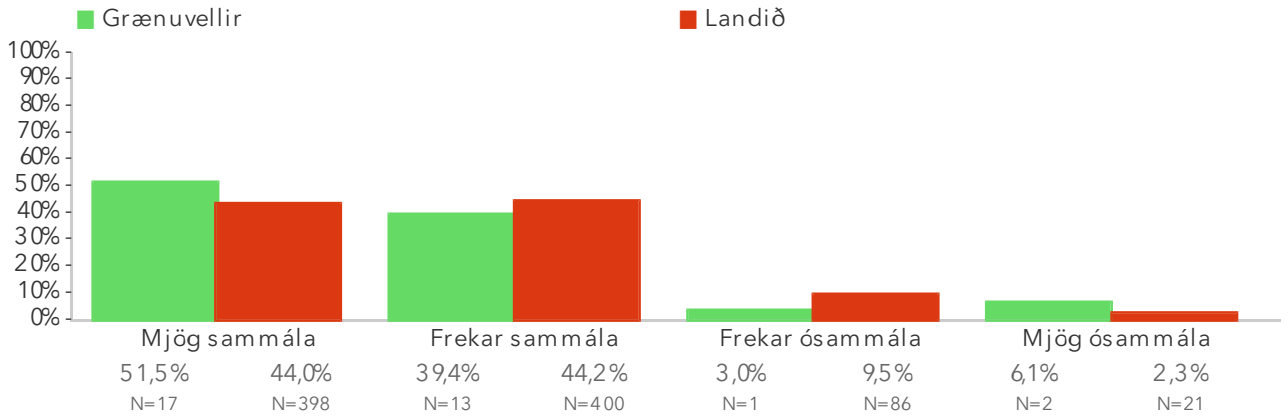
3.3. Stjórnun leikskólans – Starfsaldur á leikskólanum



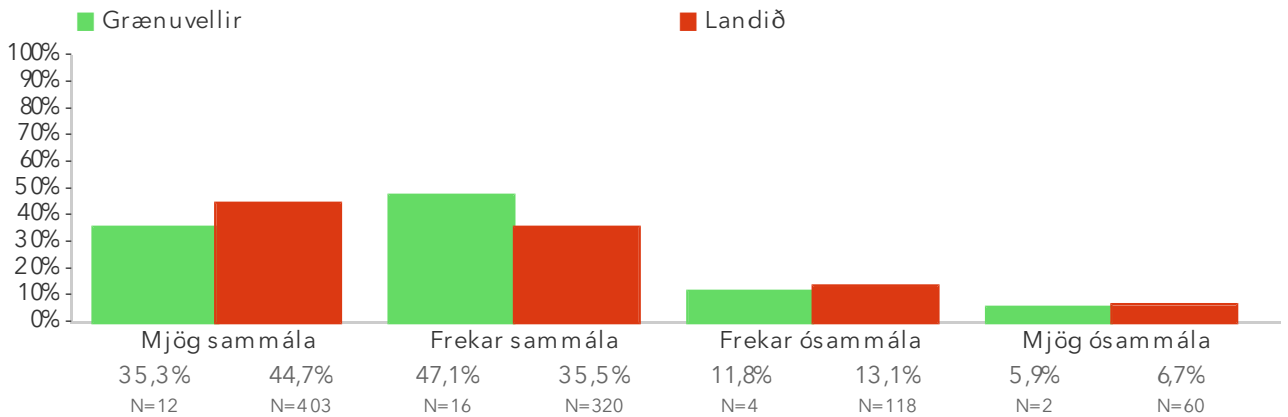
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

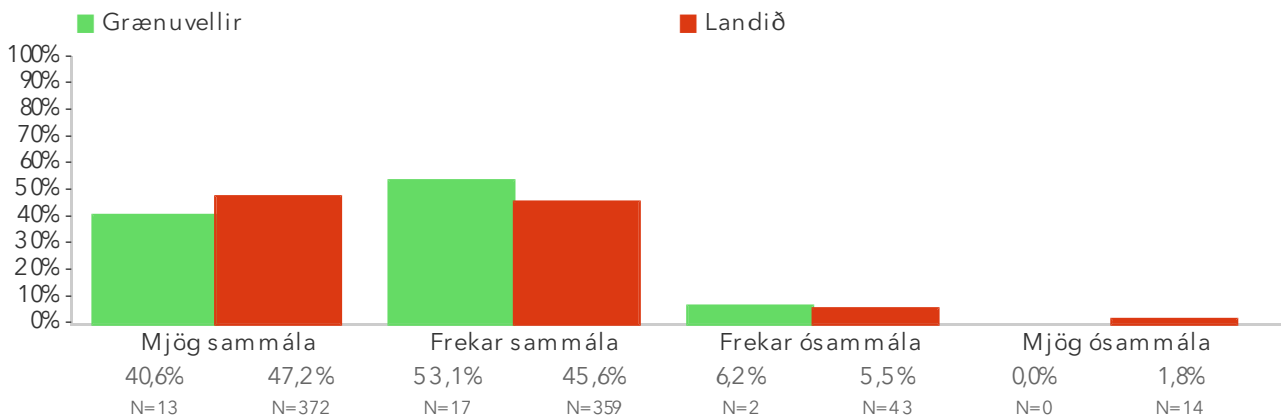
3.3.1 Ég fæ hvatningu frá yfirmanni/mö nnum mínum



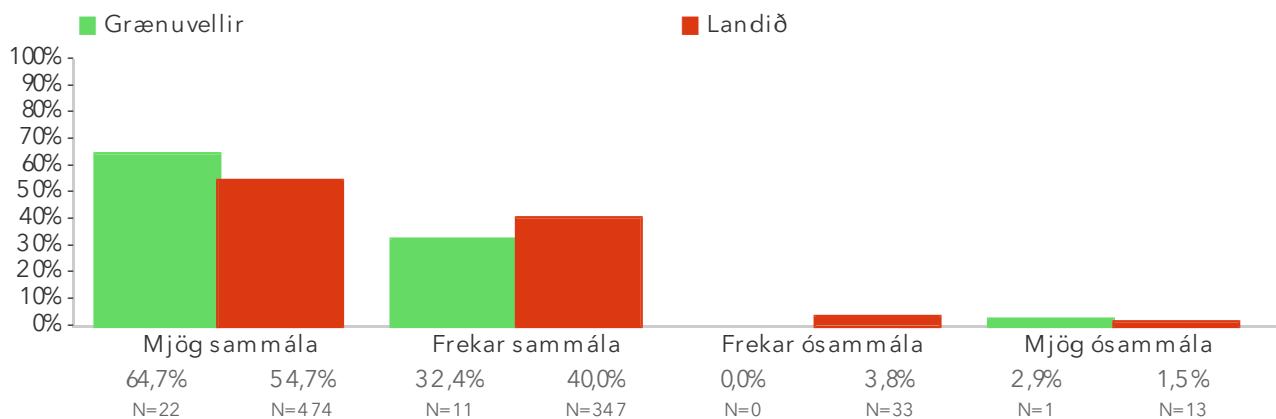
3.3.2 Á undanförunum mánuði hefur mér verið hrósað fyrir vel unnin störf



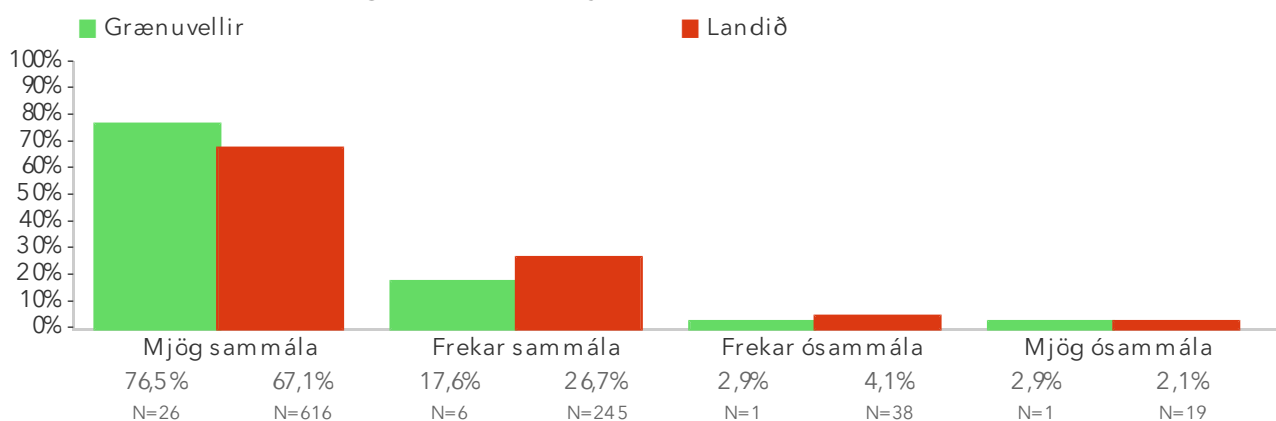
3.3.3 Starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni/mö nnum mínum (hér er ekki átt við leikskólastjóra)



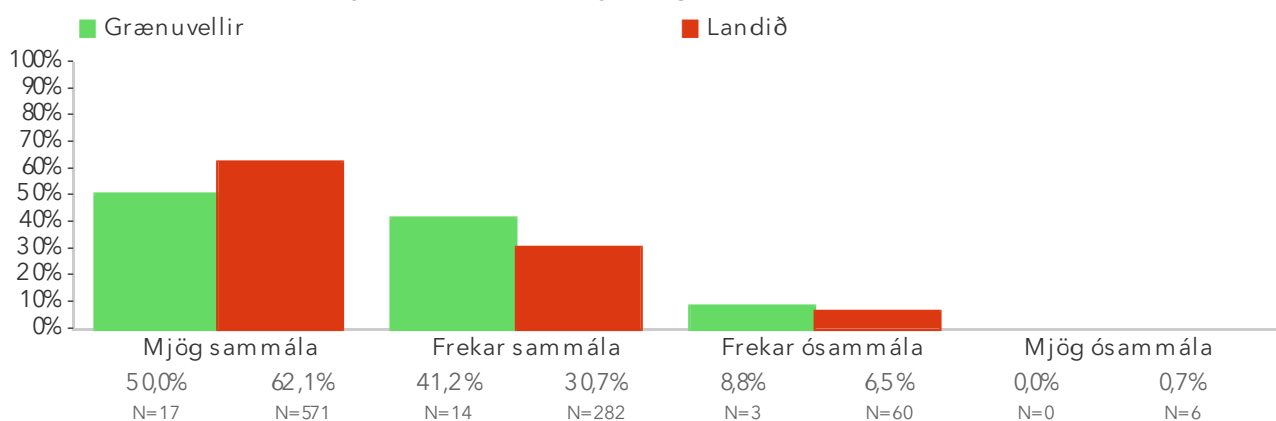
3.3.4 Starf mitt er metið að verðleikum af leikskólastjóra



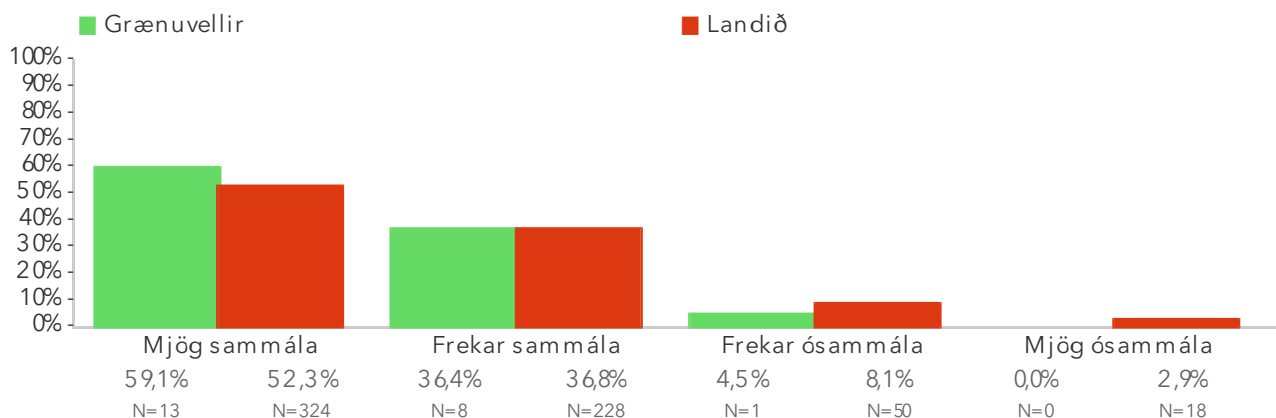
3.3.5 Ég ber traust til yfirmanns leikskólans



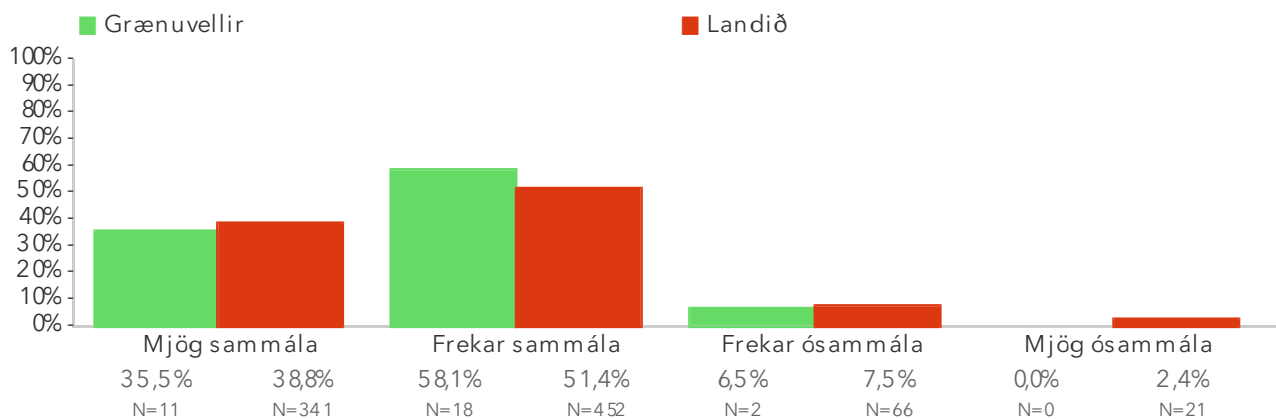
3.3.6 Stjórnendur eru sýnilegir í leikskólanum



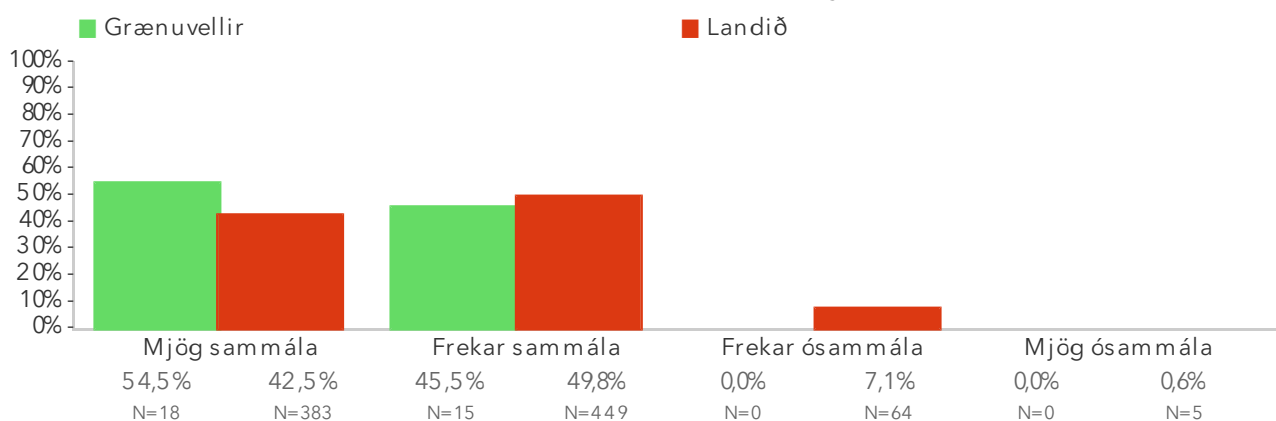
3.3.7 Yfirmenn mínir taka á eineltismálum sem upp koma



3.3.8 Mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd starfsins



3.3.9 Í leikskólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði

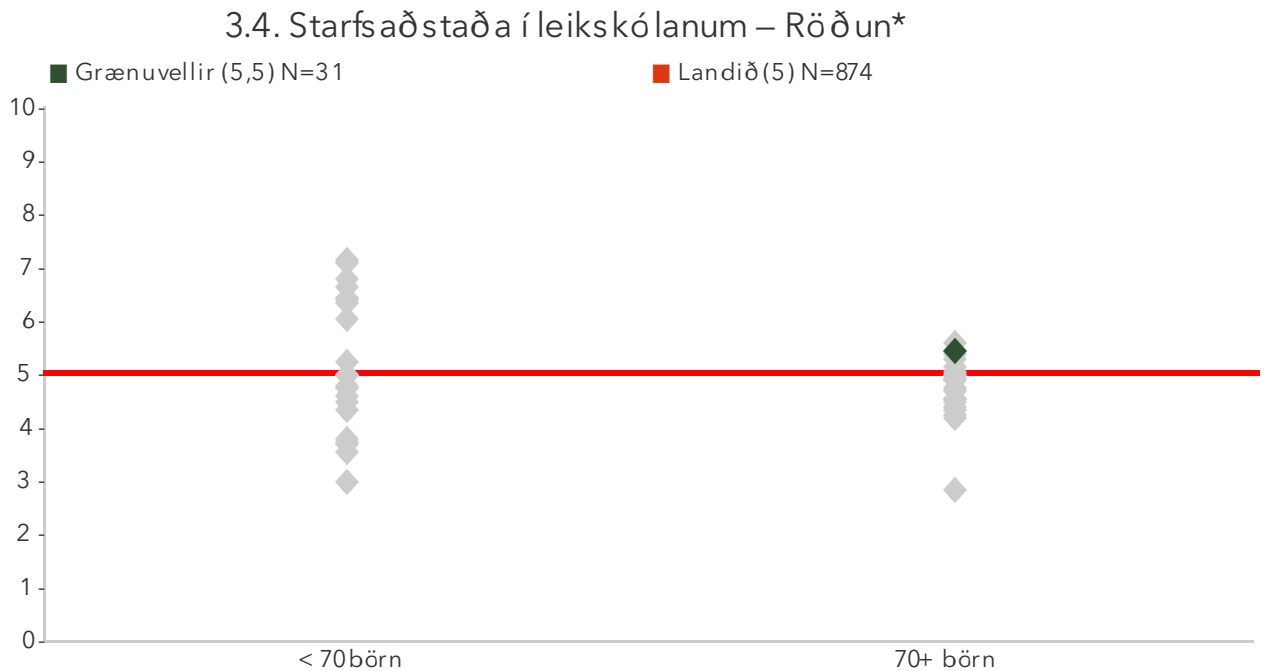


3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum

Starfsaðstaða í skólanum er metið með því að spyrja starfsfólk níu spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

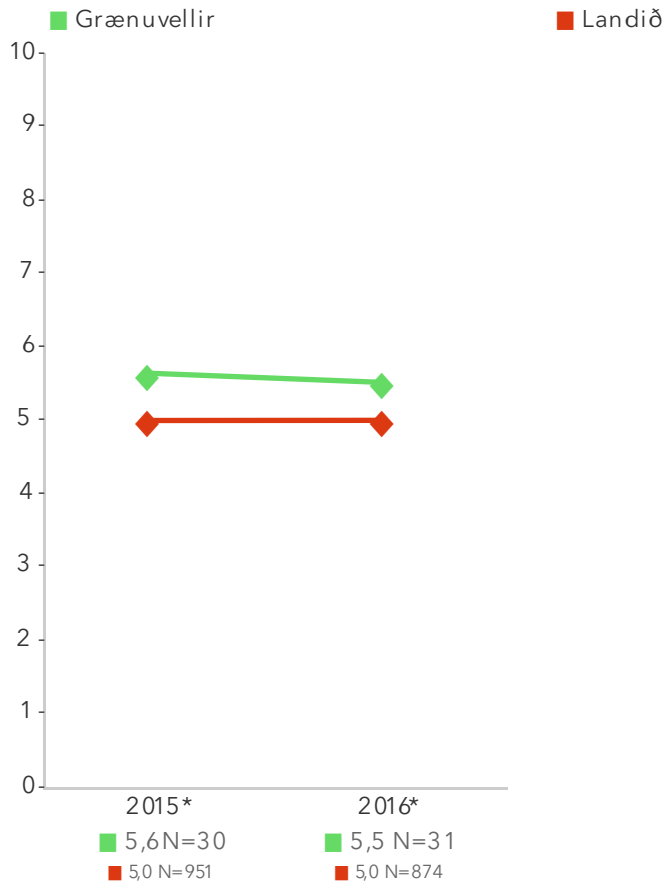
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

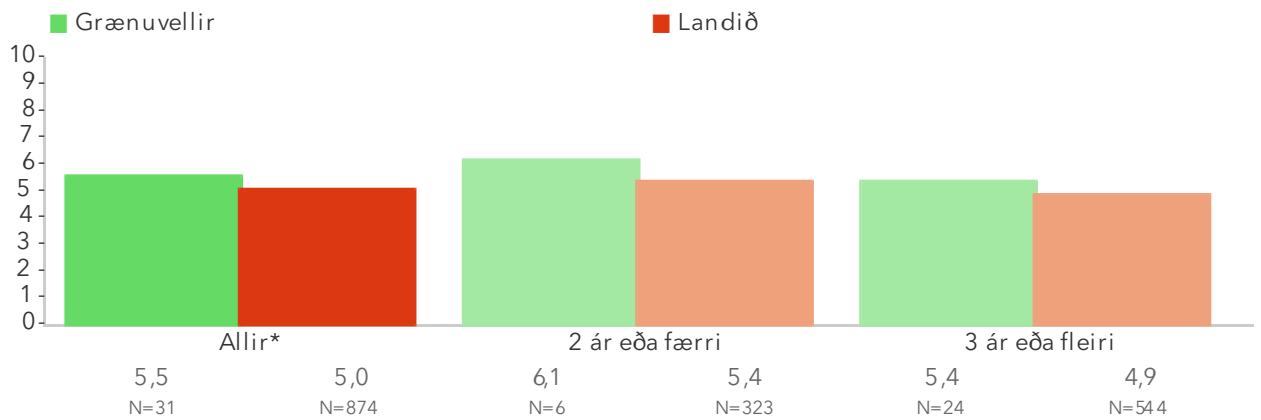


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum – Ársmeðaltöl



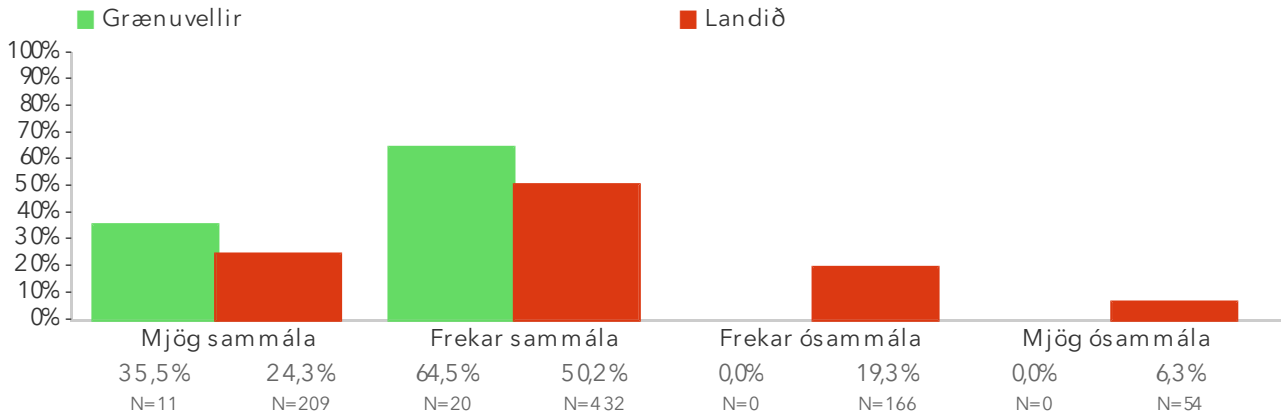
3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum – Starfsaldur á leikskólanum



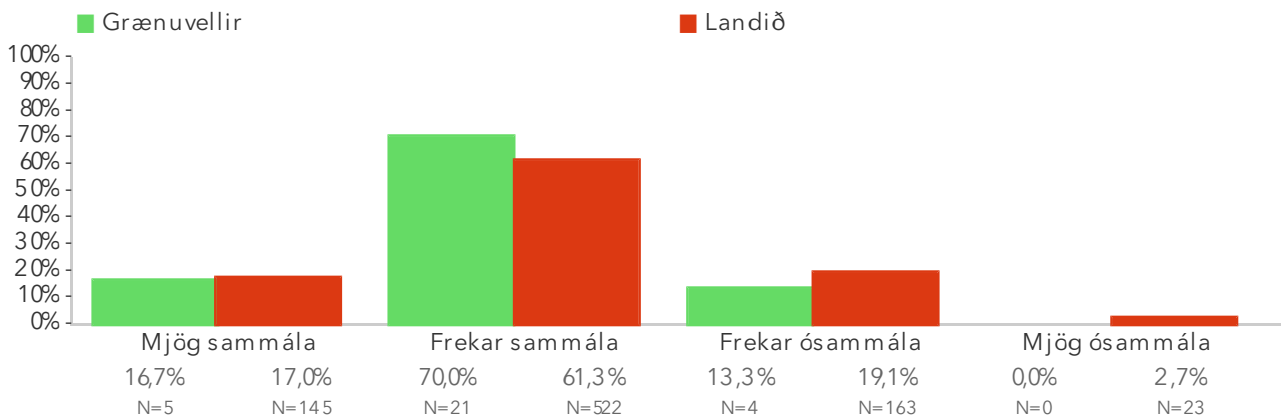
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

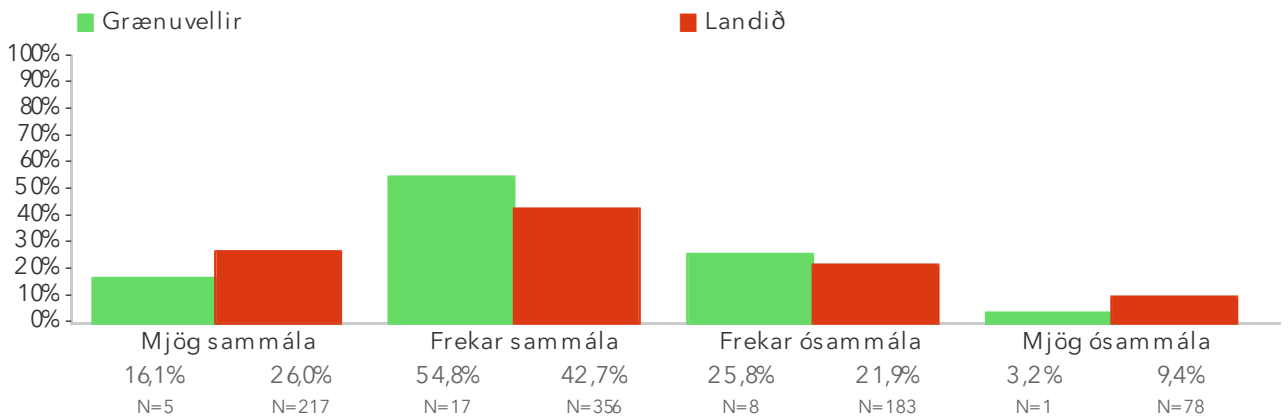
3.4.1 Vinnuaðstaða mín er góð*



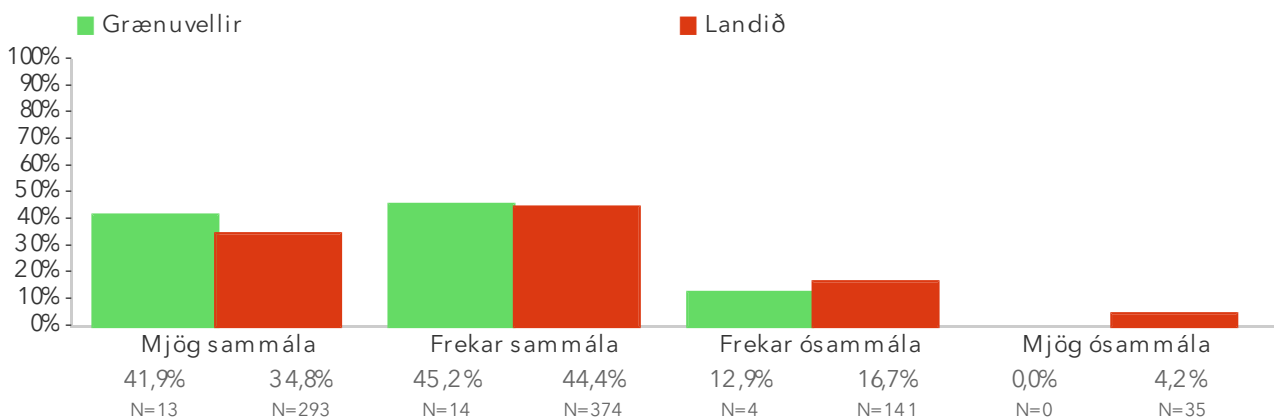
3.4.2 Ég kemst yfir það sem ætlast er til á degi hverjum



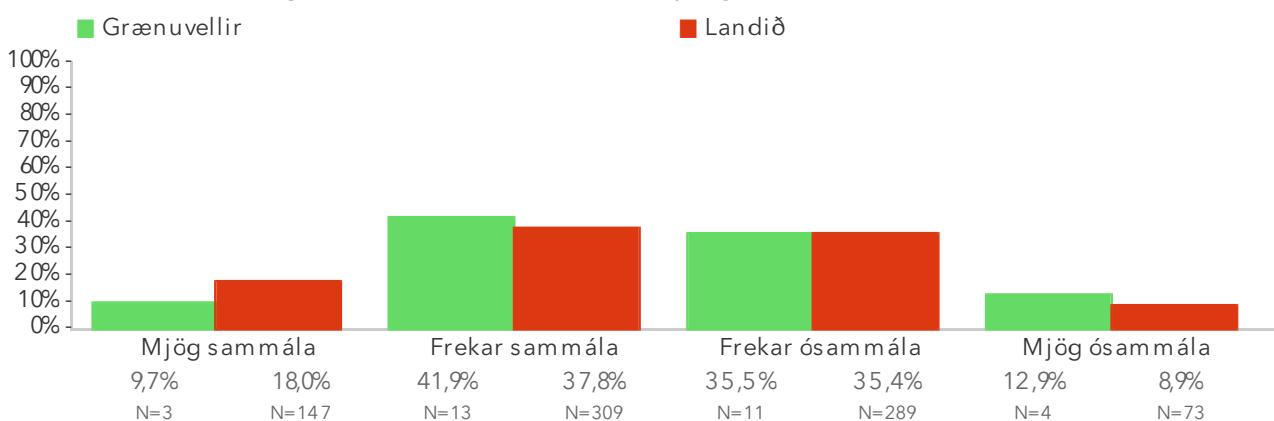
3.4.3 Það er hæfilegur fjöldi barna á deildinni þar sem ég vinn



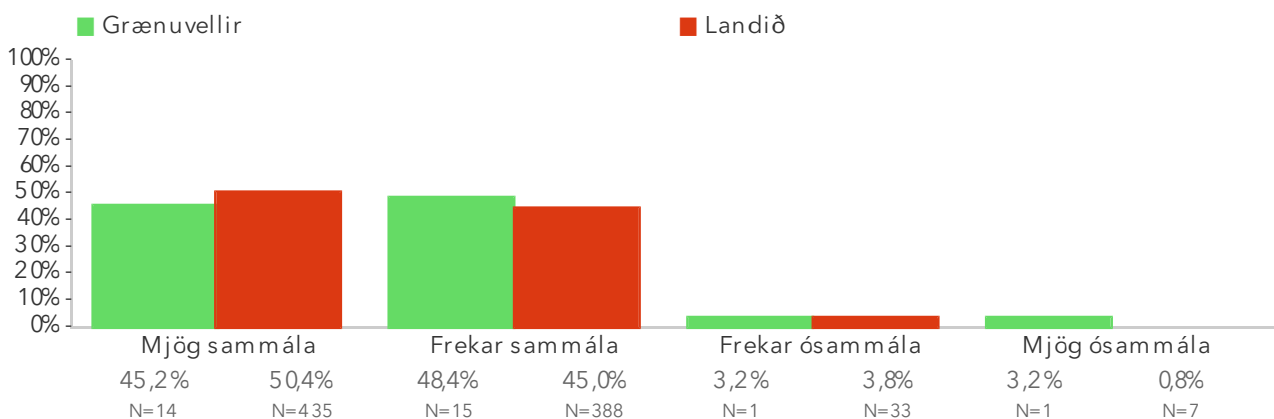
3.4.4 Það er hæfilegur fjöldi starfsfólks á deildinni þar sem ég vinn



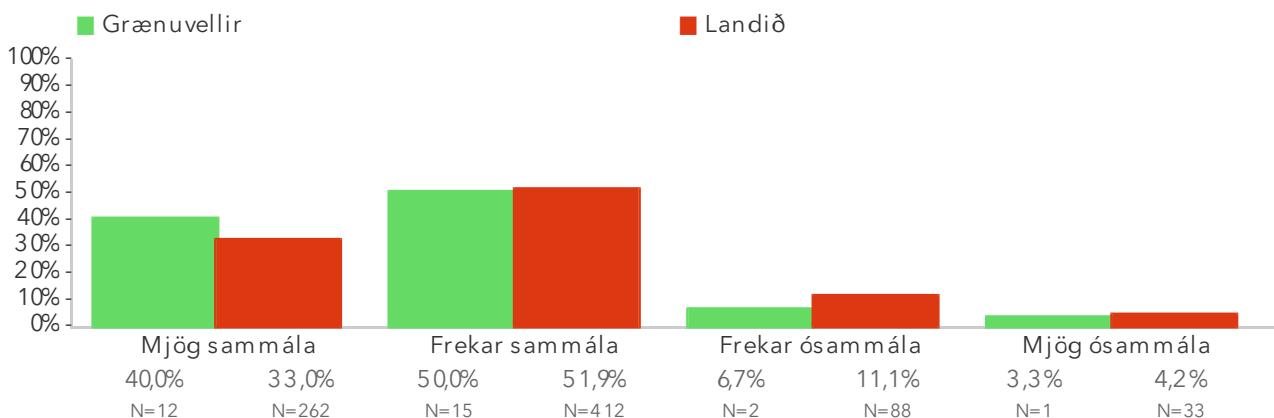
3.4.5 Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið



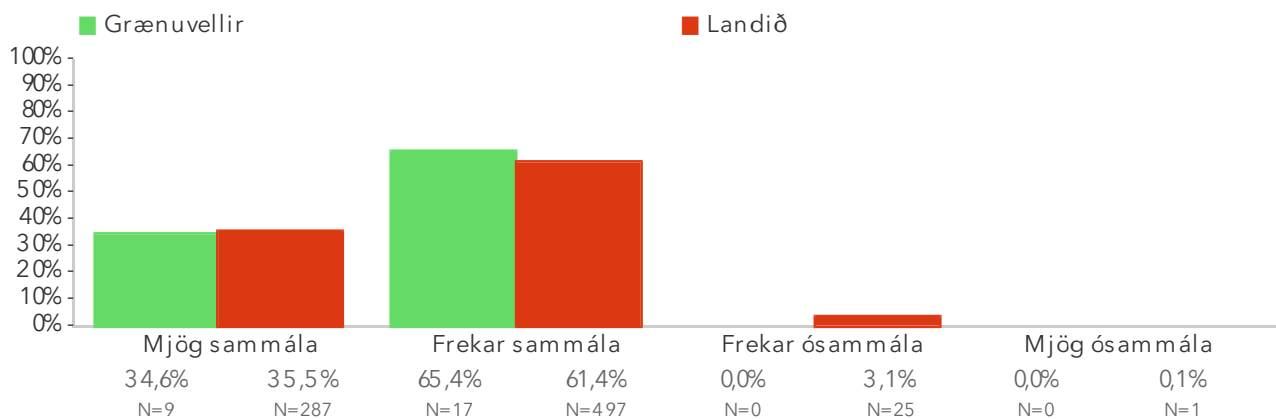
3.4.6 Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs



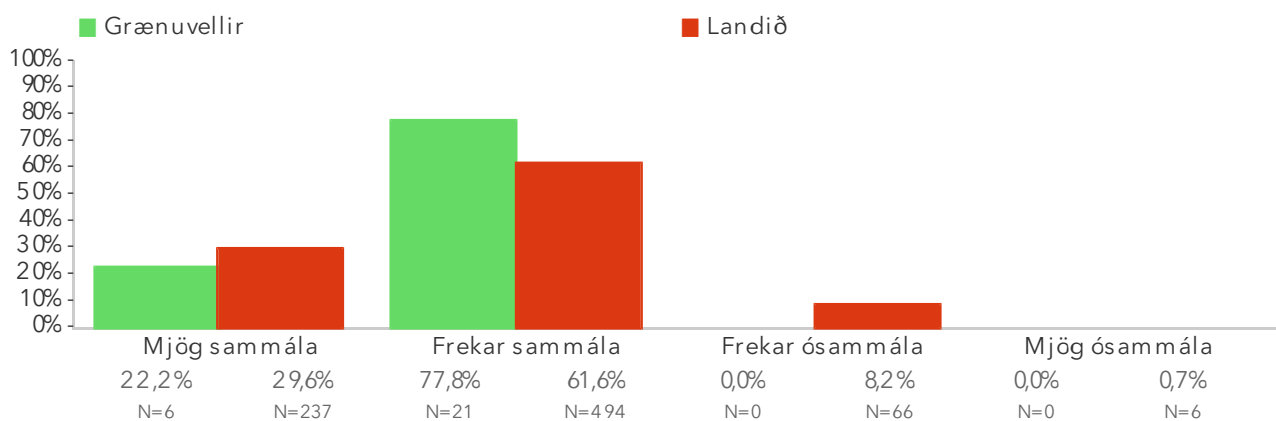
3.4.7 Í leikskólanum hefur starfsfólk sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf



3.4.8 Starfshættir eru í samræmi við áherslur í námskrá leikskólans*



3.4.9 Dagskipulagið er nægilega sveigjanlegt til að mæta áherslum í námskrá leikskólans



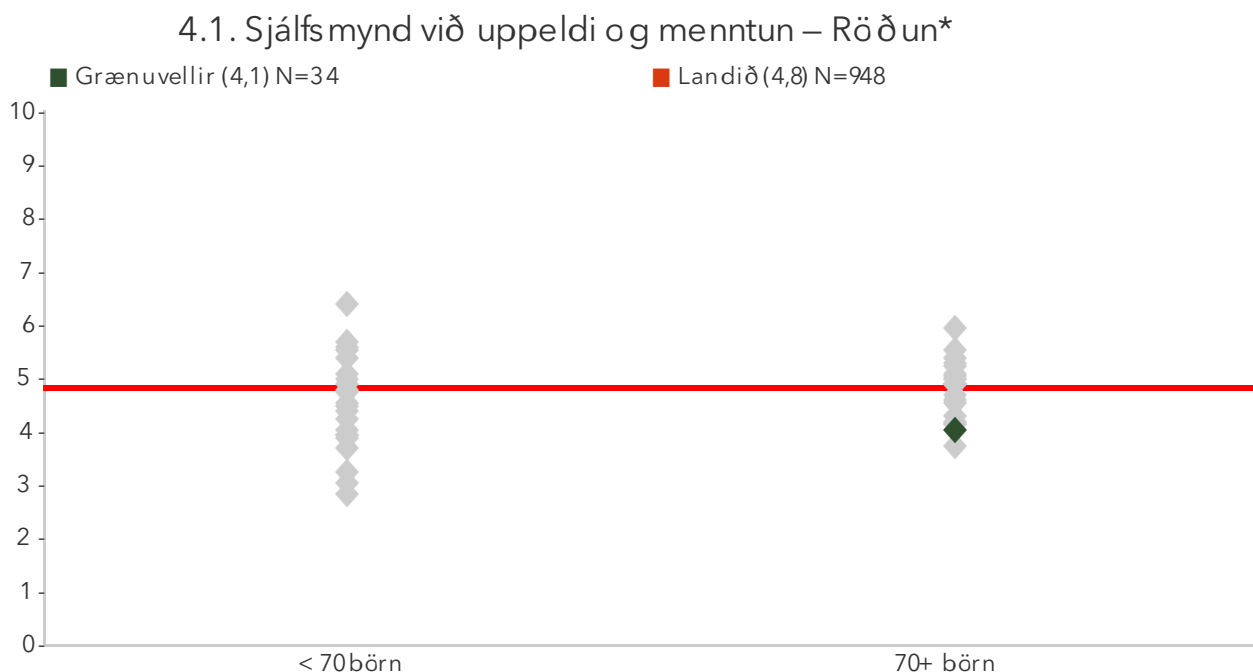
Uppeldi og menntun

4.1. Sjálfsmynd við uppeldi og menntun

Sjálfsmynd við uppeldi og menntun er metin með því að spyrja starfsfólk sjö spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

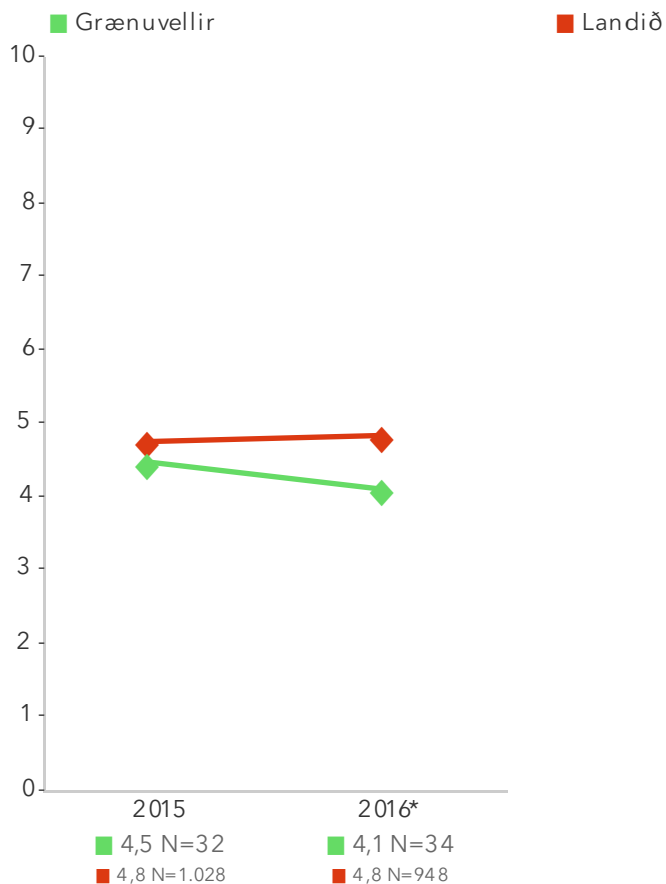
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

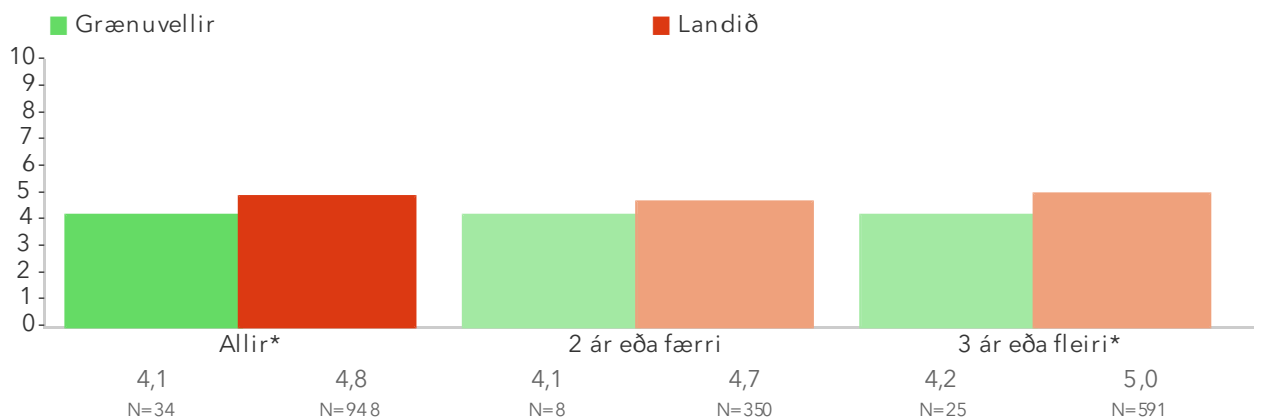


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.1. Sjálfsmynd við uppeldi og menntun – Ársmeðaltöl



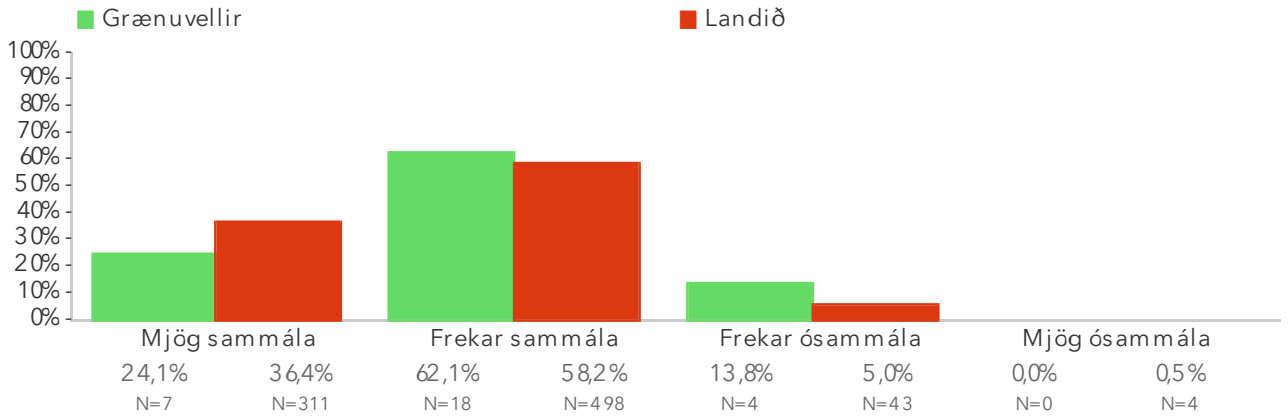
4.1. Sjálfsmynd við uppeldi og menntun – Starfsaldur á leikskólanum*



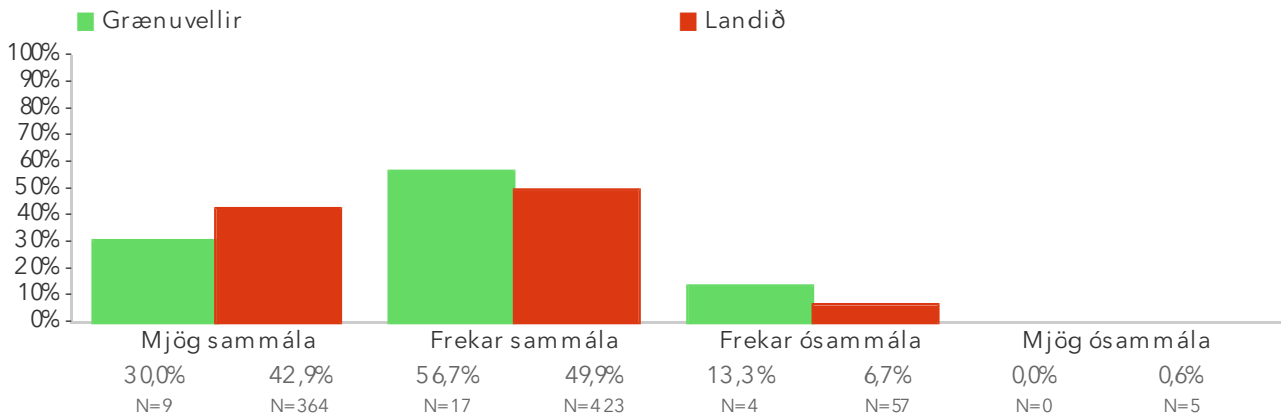
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

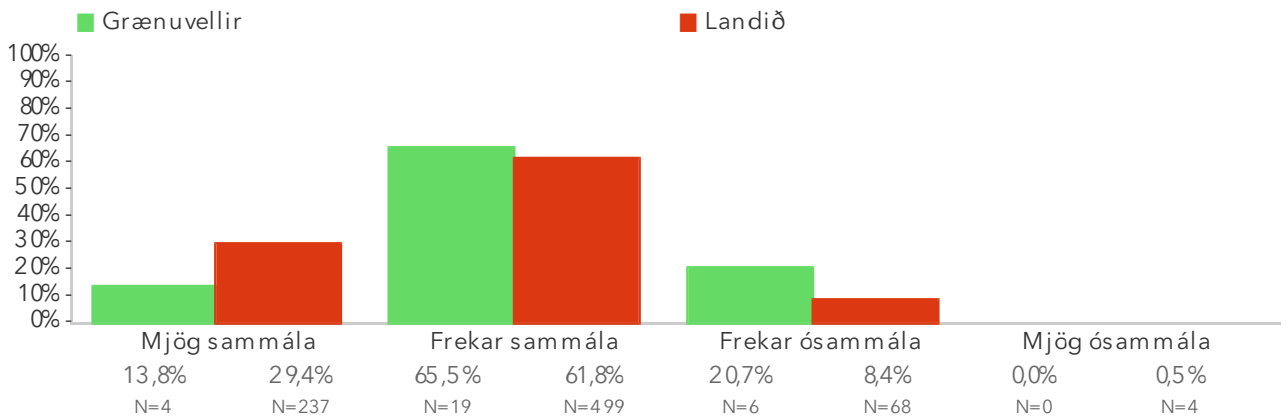
4.1.1 Ég á auðvelt með að framfylgja áherslum leikskólans



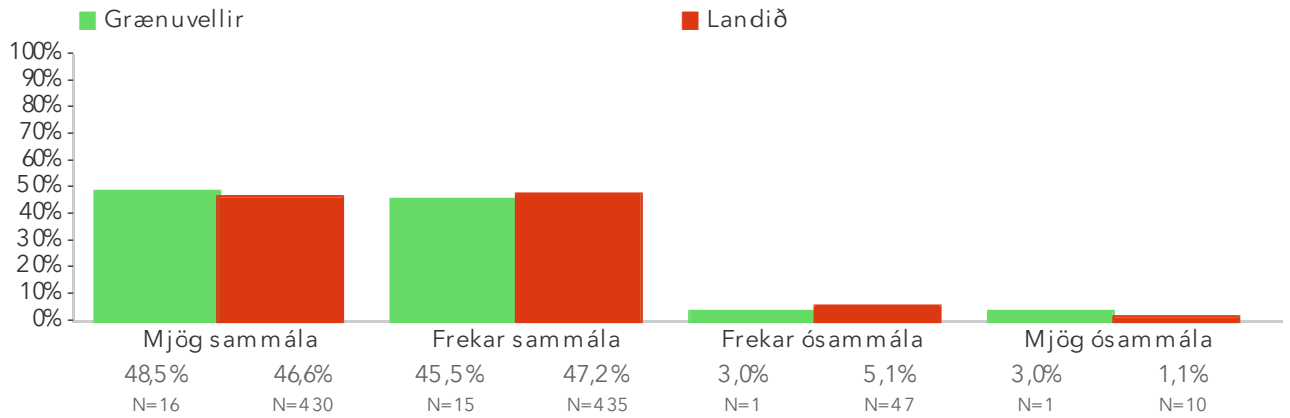
4.1.2 Ég þekki grunnþætti aðalnámskrár



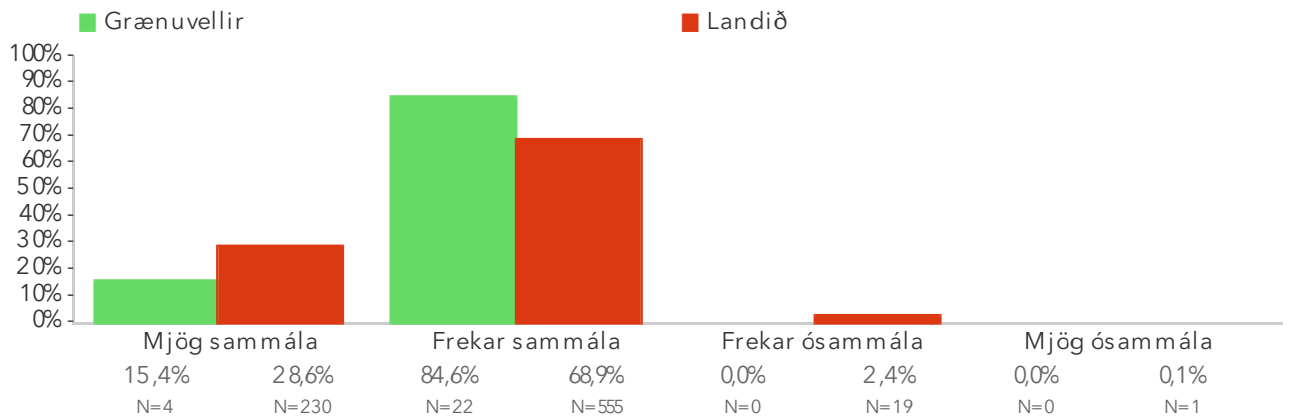
4.1.3 Ég hef næga þekkingu og færni til að styðja við og ná árangri með öll börn*



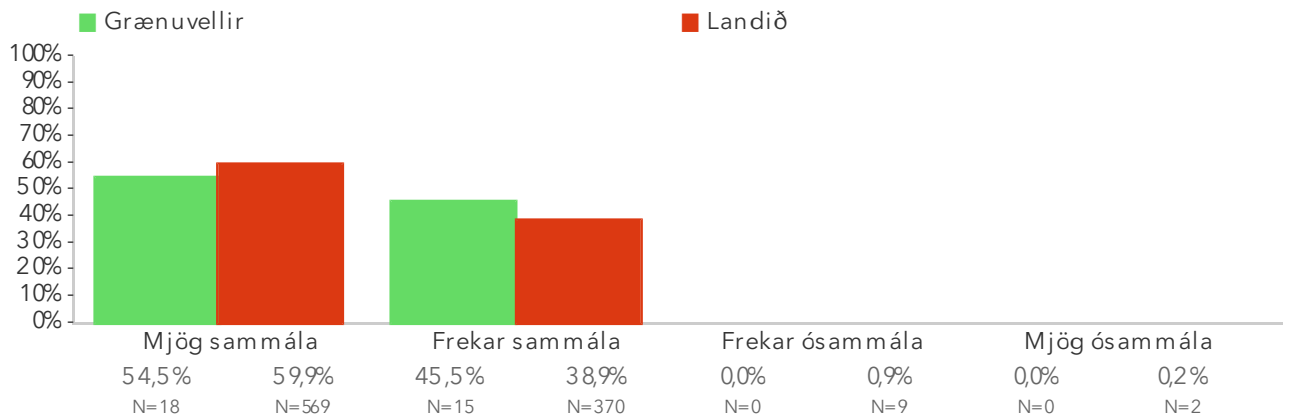
4.1.4 Ég hef áhuga á að takast á við auknar áskoranir í starfi



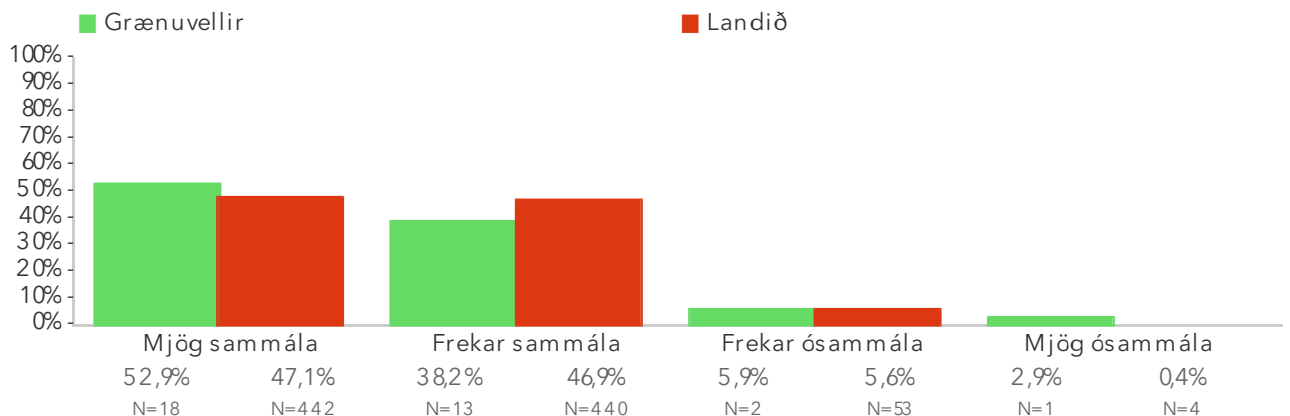
4.1.5 Mér finnst ég leysa viðkvæm mál af yfirvegun í starfi mínu*



4.1.6 Mér finnst ég hafa hæfni til að ráða við starf mitt



4.1.7 Ég hef brennandi áhuga á starfinu

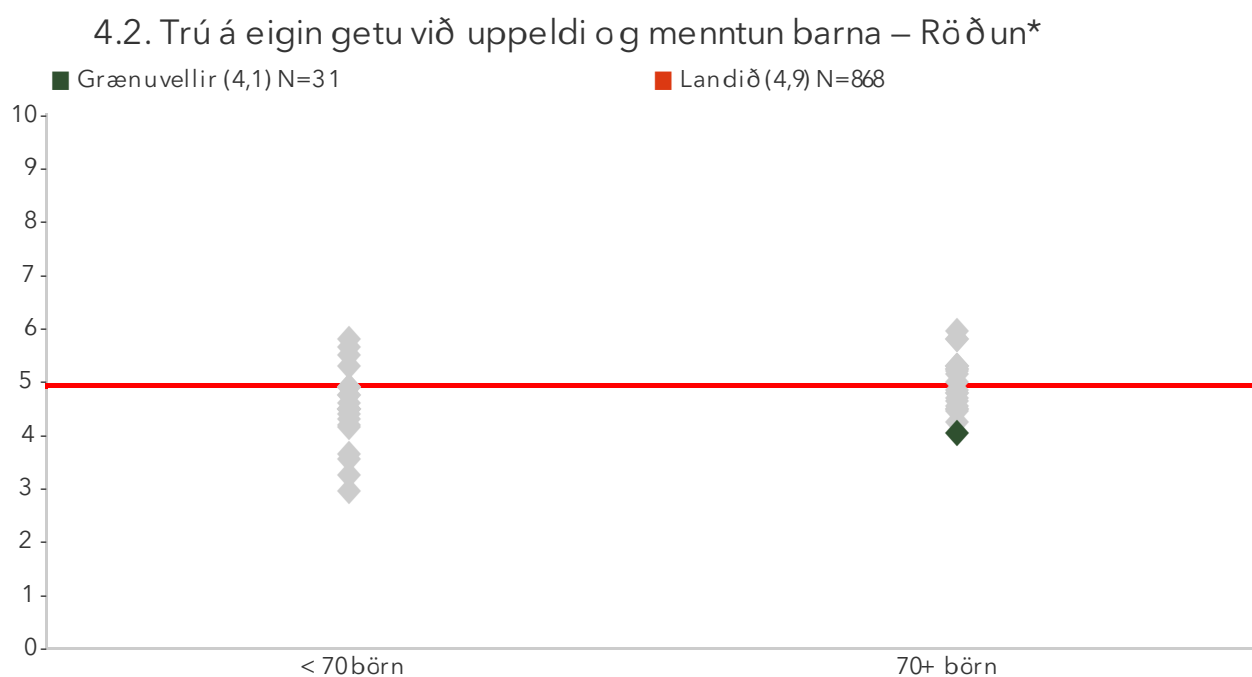


4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna

Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna er metin með því að spyrja starfsfólk ellefu spurninga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

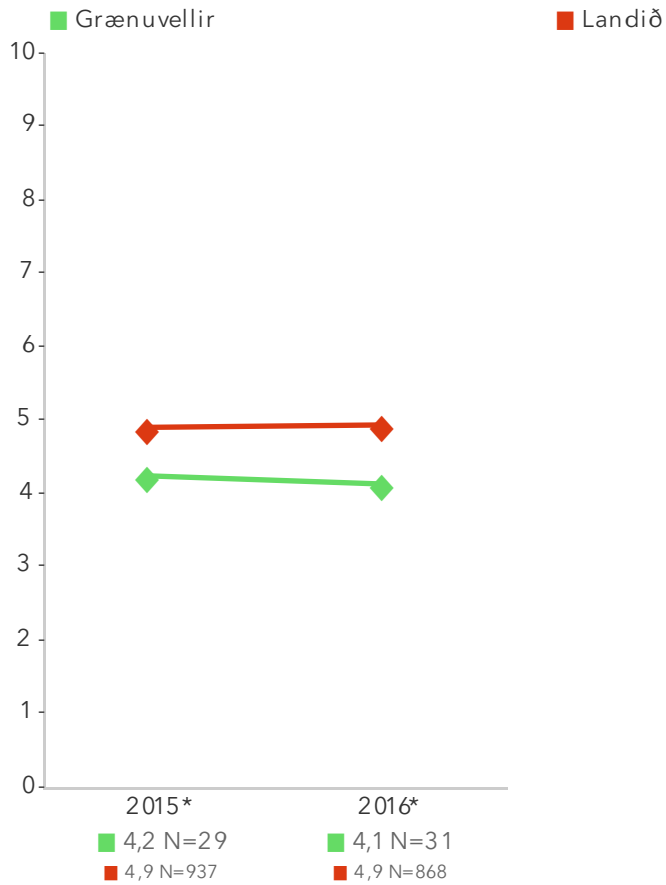
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

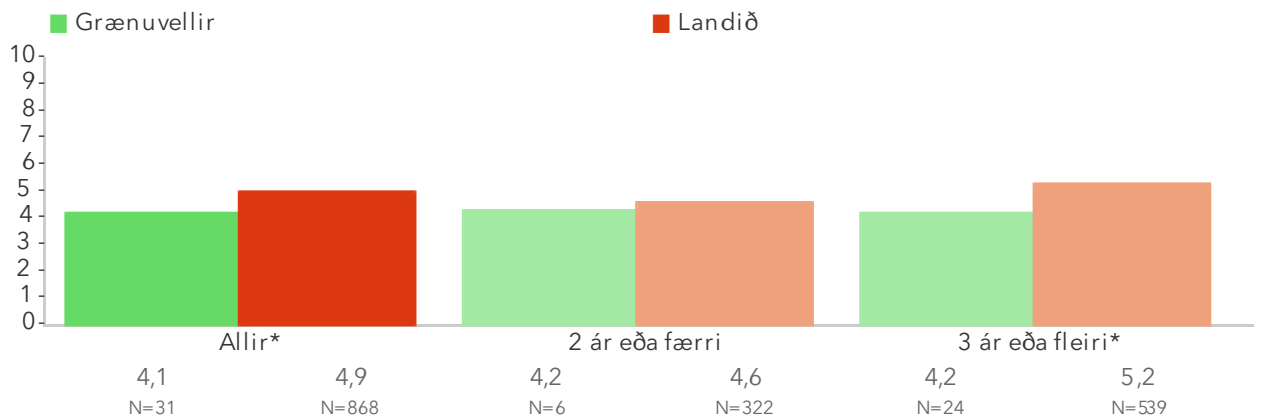


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna – Ársmeðaltöl



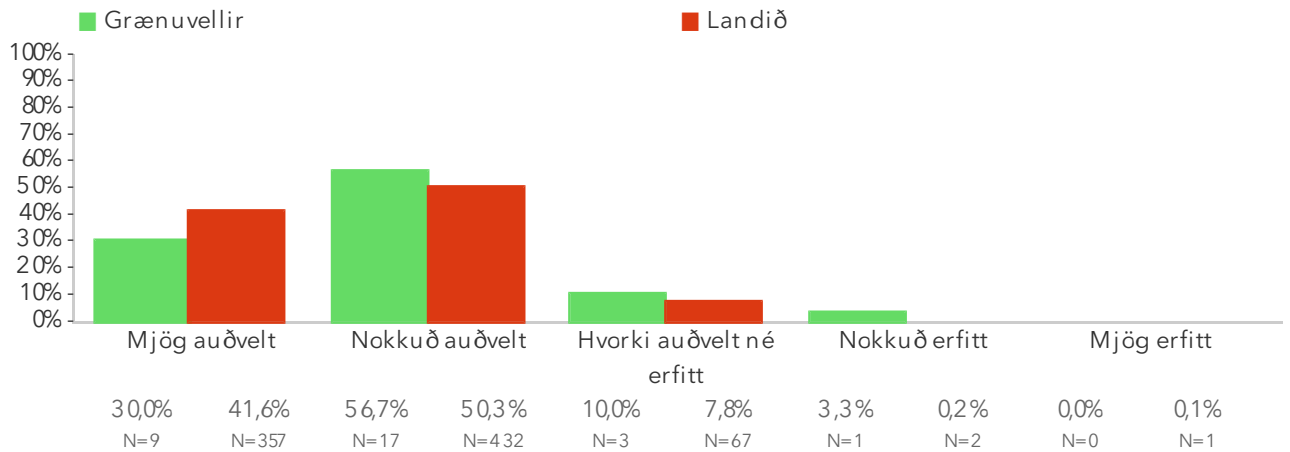
4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna – Starfsaldur á leikskólanum*



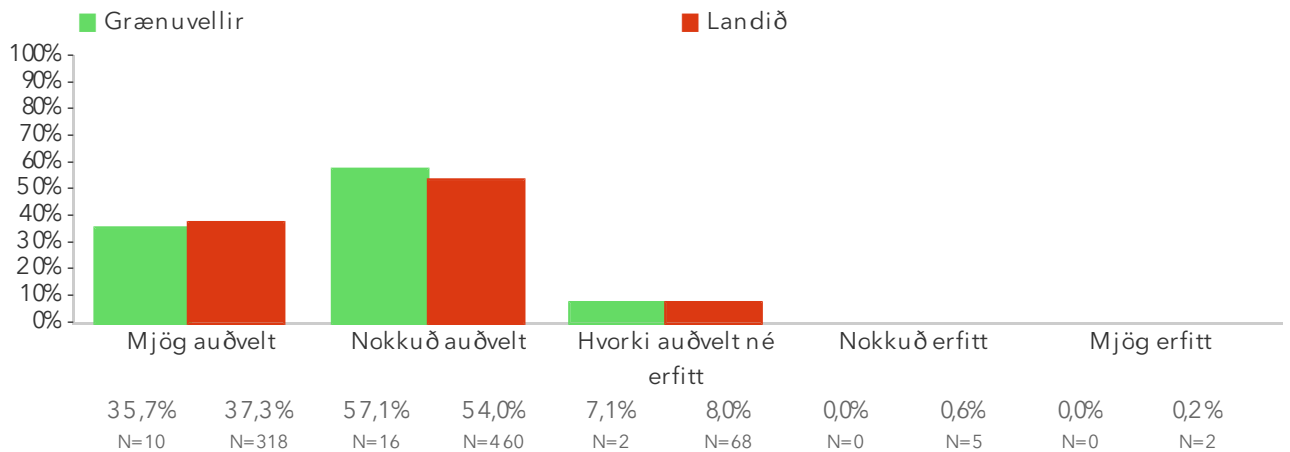
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

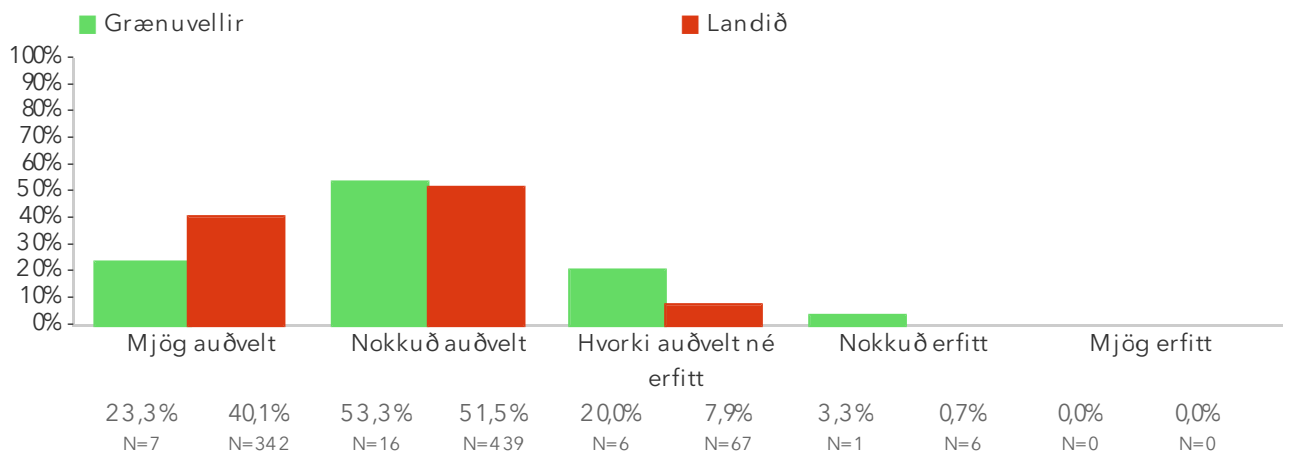
4.2.1 Að ýta undir félagsfærni og vináttu barna*



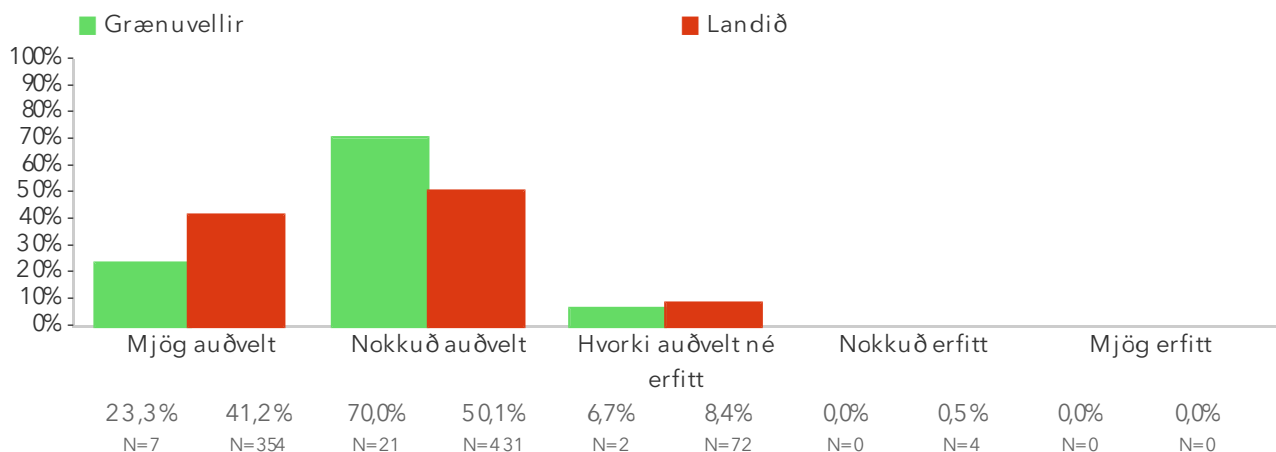
4.2.2 Að ýta undir virka þátttöku og áhrif barna í daglegu starfi



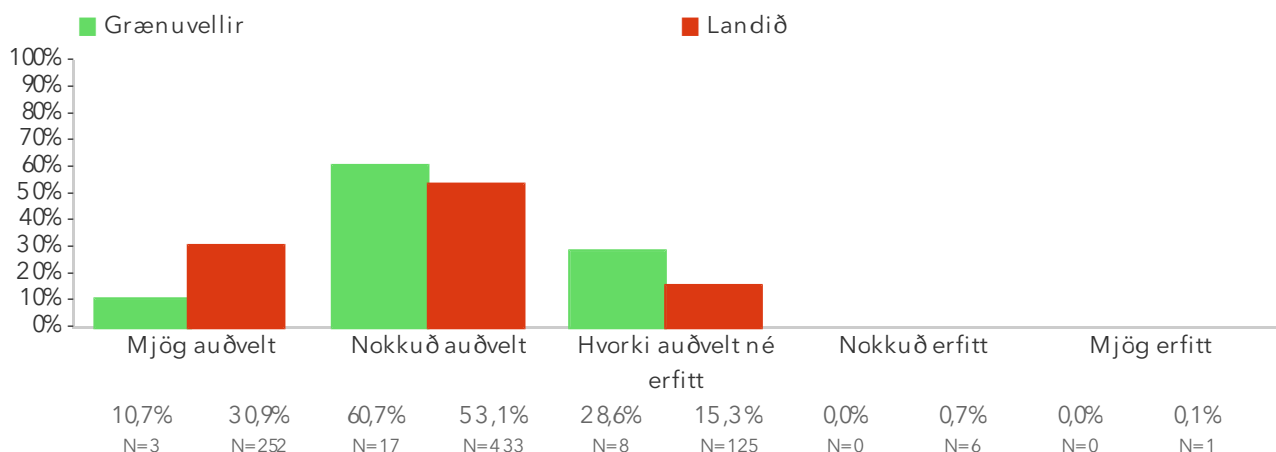
4.2.3 Að hvetja börn til að taka frumkvæði



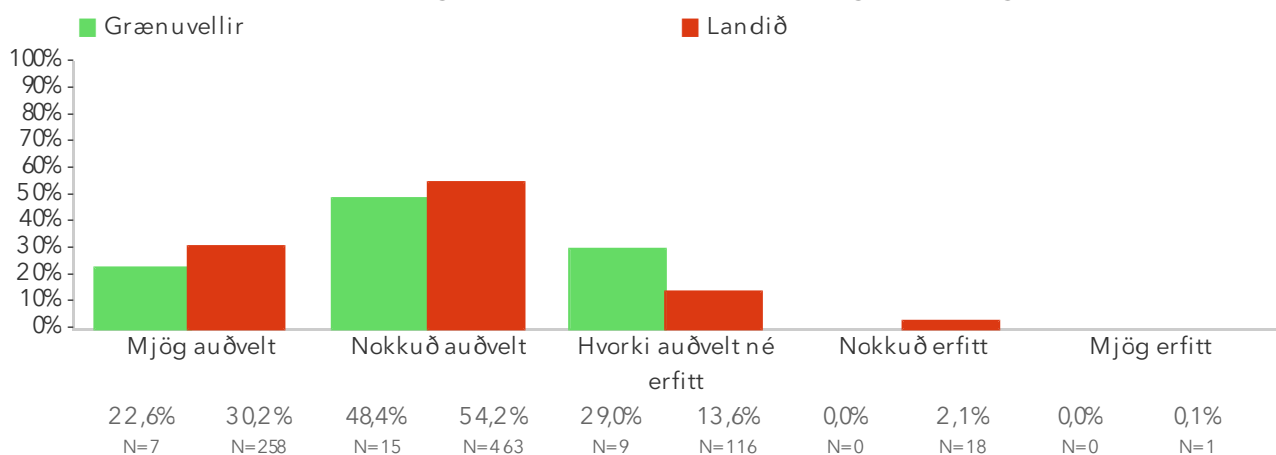
4.2.4 Að skilja upplifanir og tilfinningar barna



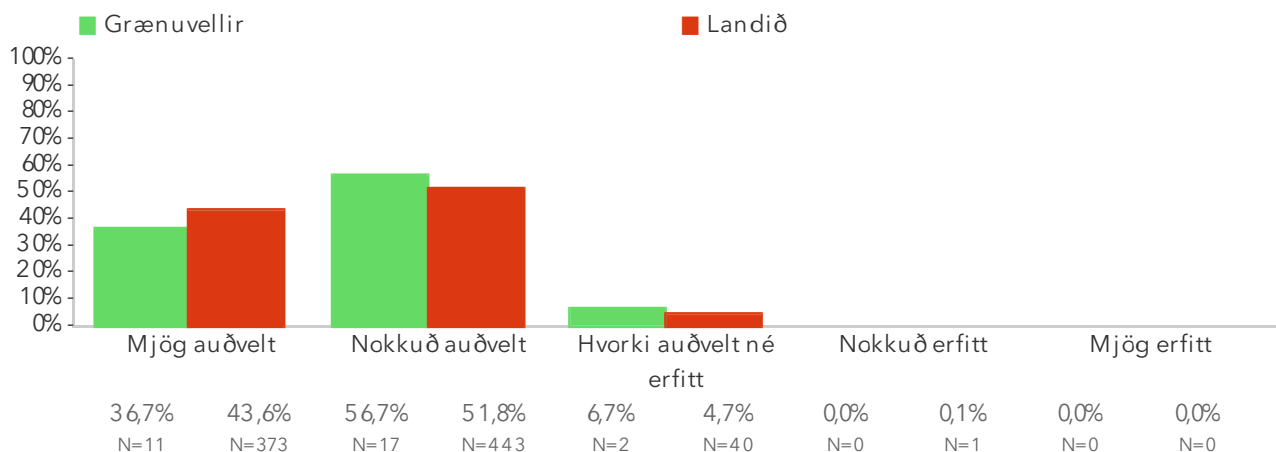
4.2.5 Að hvetja börn til að nota fjölbreyttar leiðir til náms*



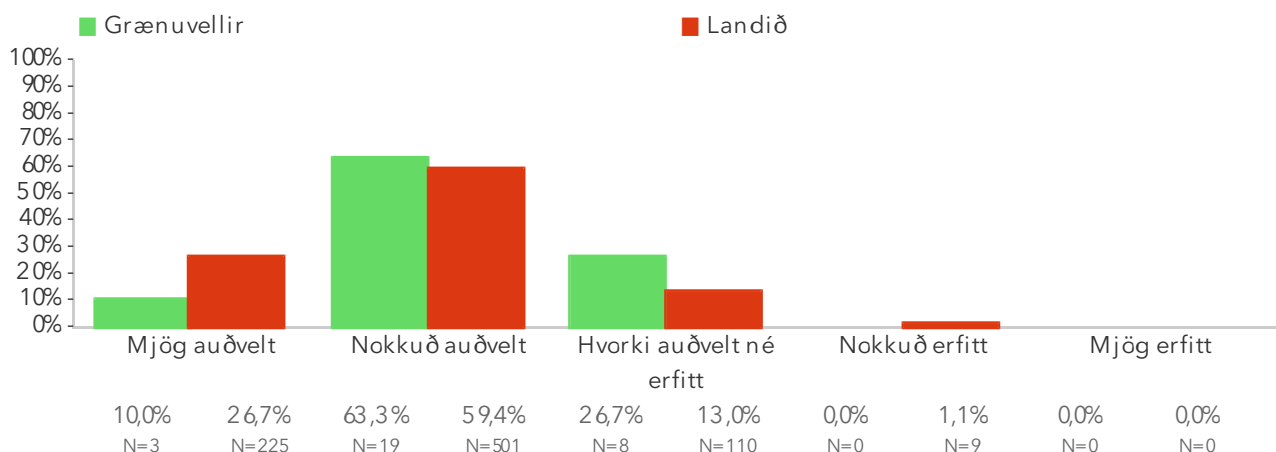
4.2.6 Að láta neikvæðar tilfinningar ekki hafa áhrif á viðbrögð við hegðun barnanna*



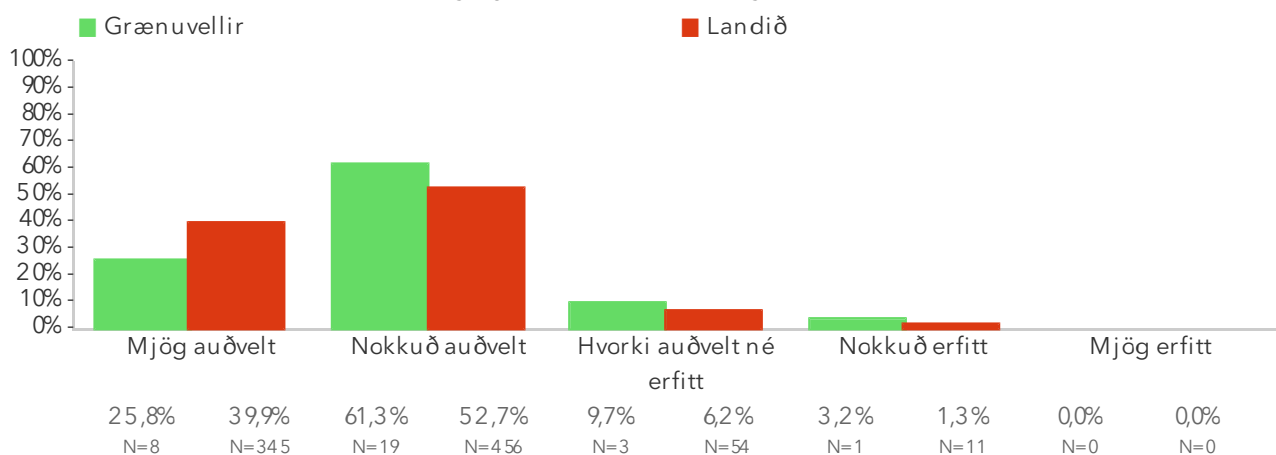
4.2.7 Að bregðast við áhuga og þörfum barna



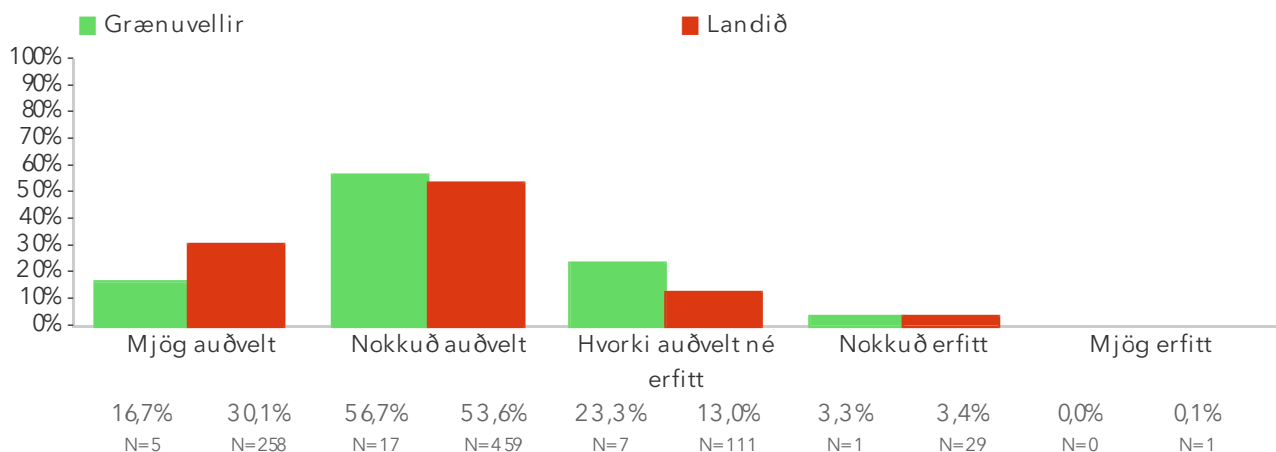
4.2.8 Að leysa vandamál í barnahópnum með árangursríkum hætti



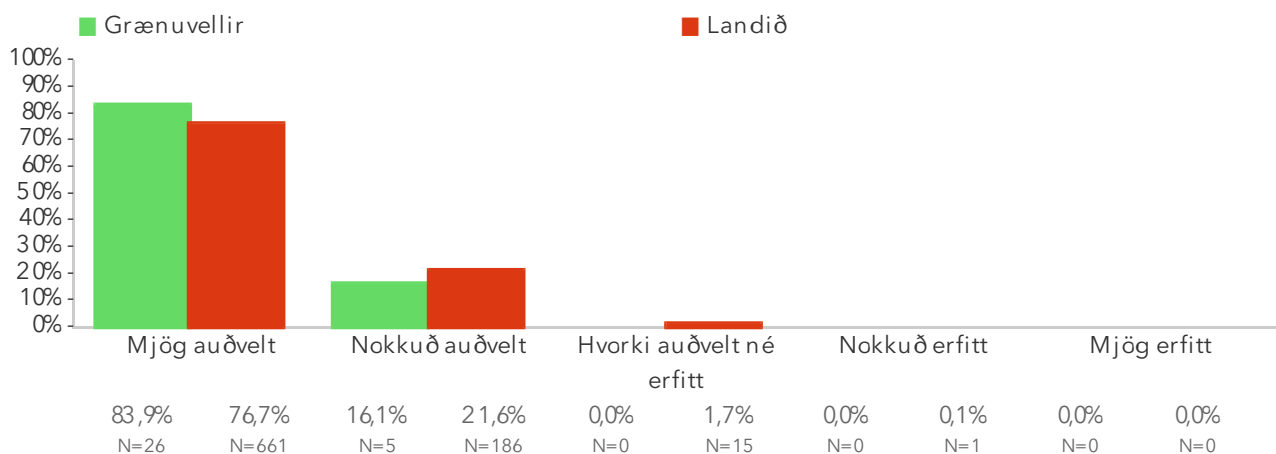
4.2.9 Að styðja börn við að leysa deilur



4.2.10 Að leiðbeina börnum ef upp koma vandamál vegna hegðunar þeirra*



4.2.11 Að veita börnunum umhyggju og líkamlega umönnun

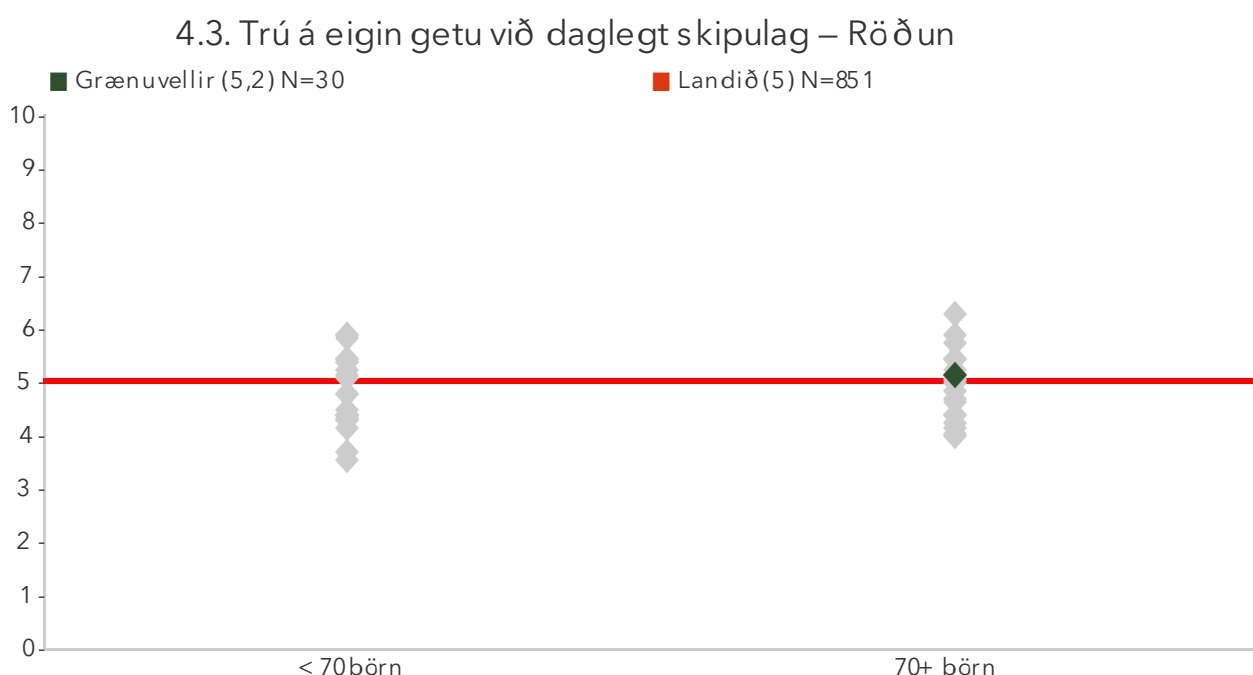


4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag

Trú á eigin getu við daglegt skipulag er metin með því að spyrja starfsfólk átta spurninga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

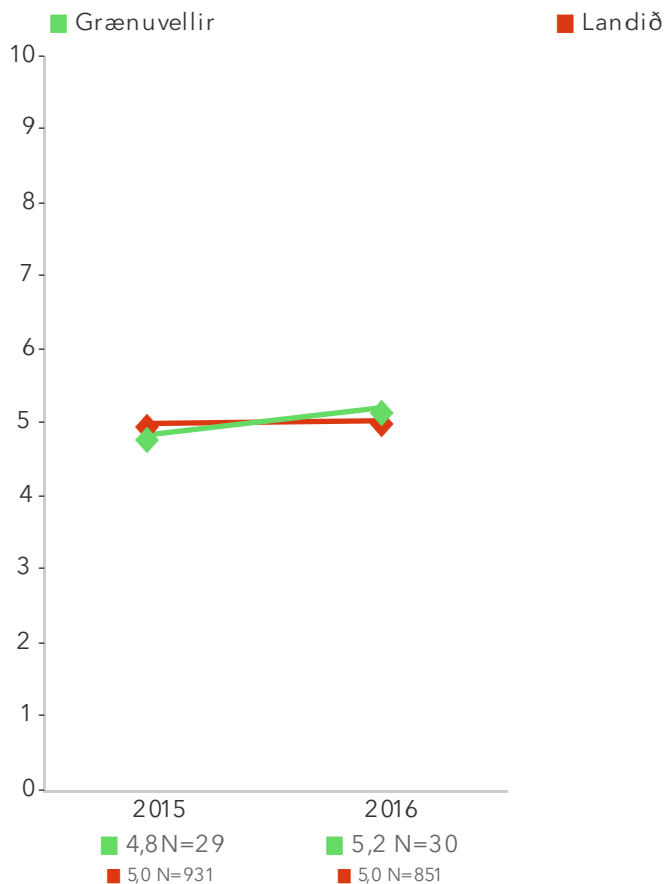
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

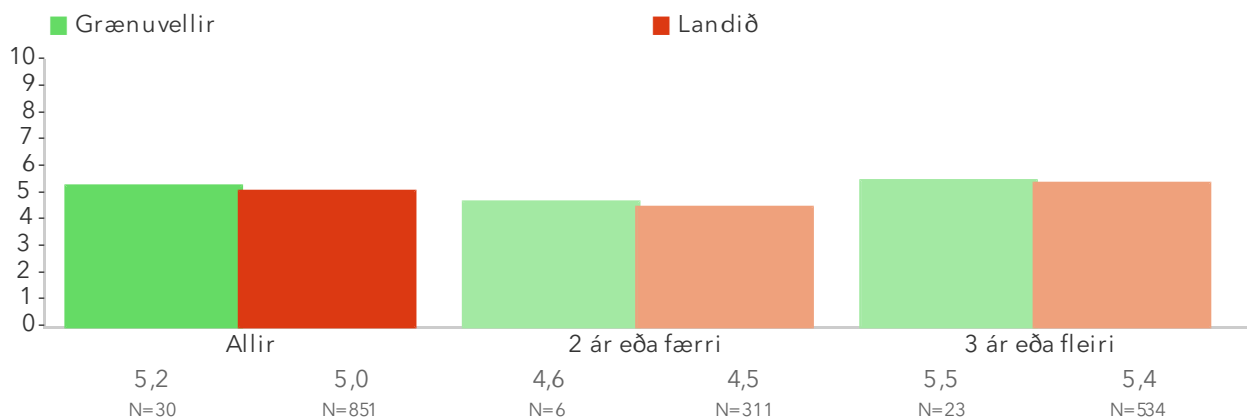


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag – Ársmeðaltöl



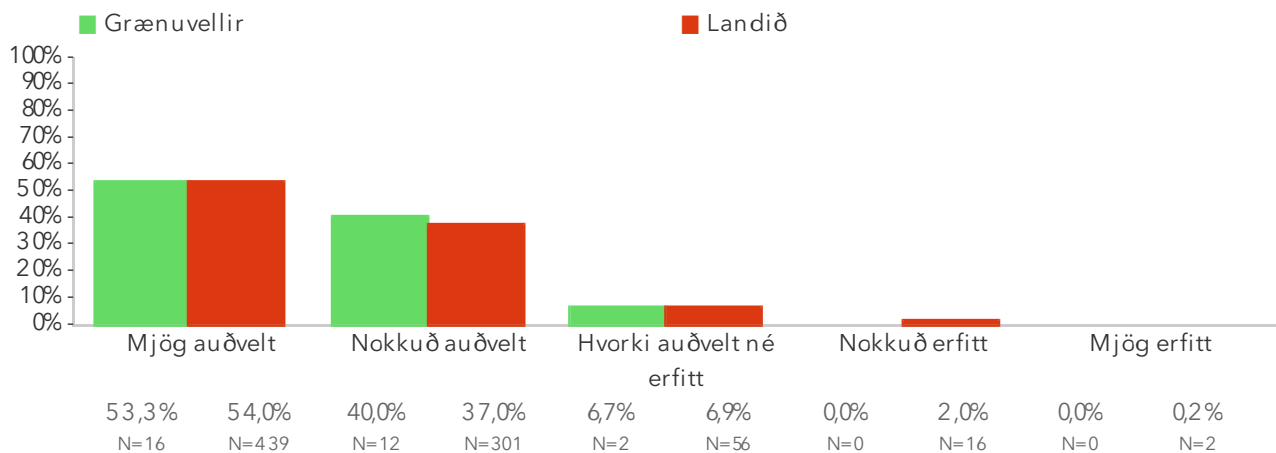
4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag – Starfsaldur á leikskólanum



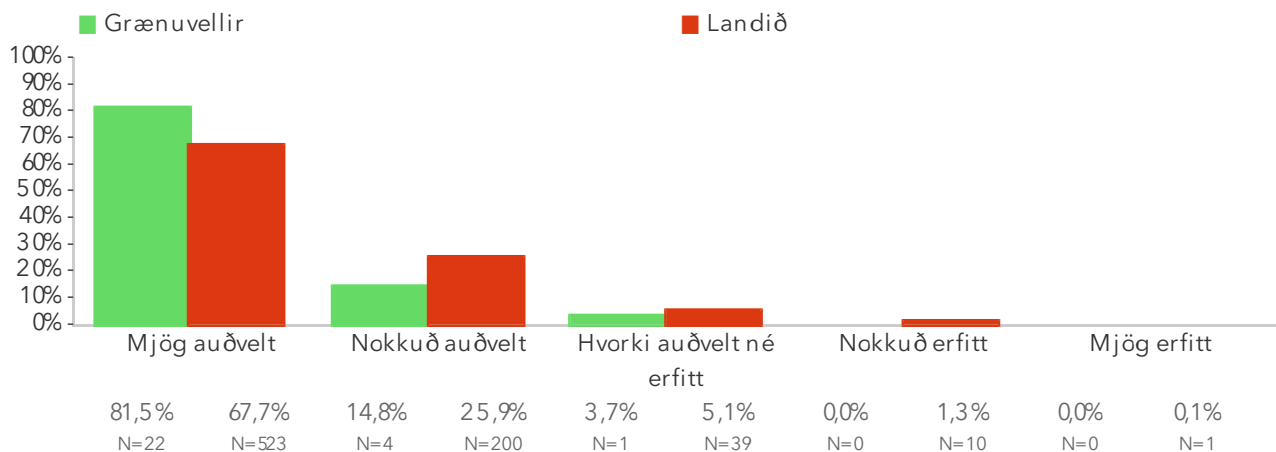
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

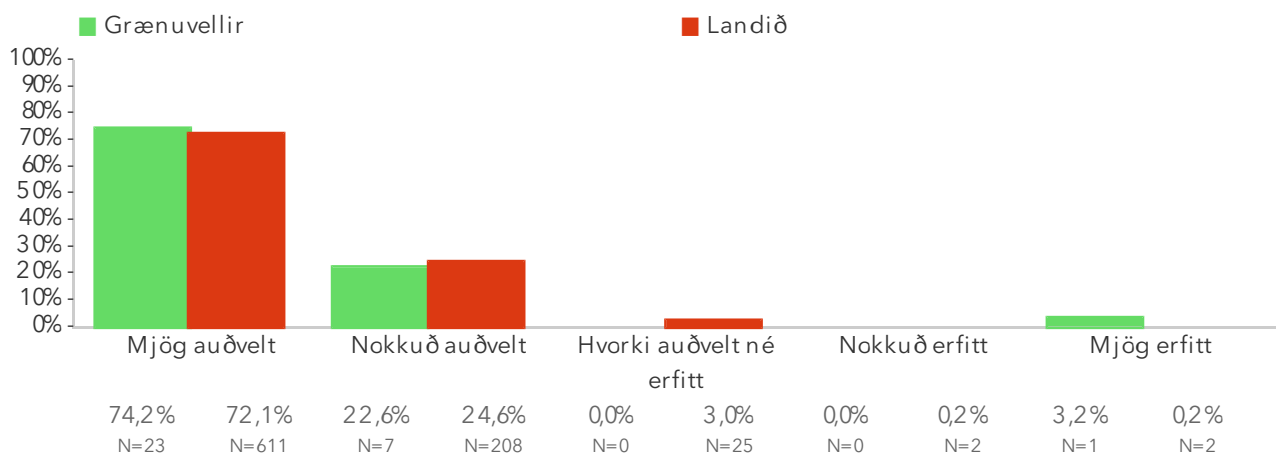
4.3.1 Hópastarf



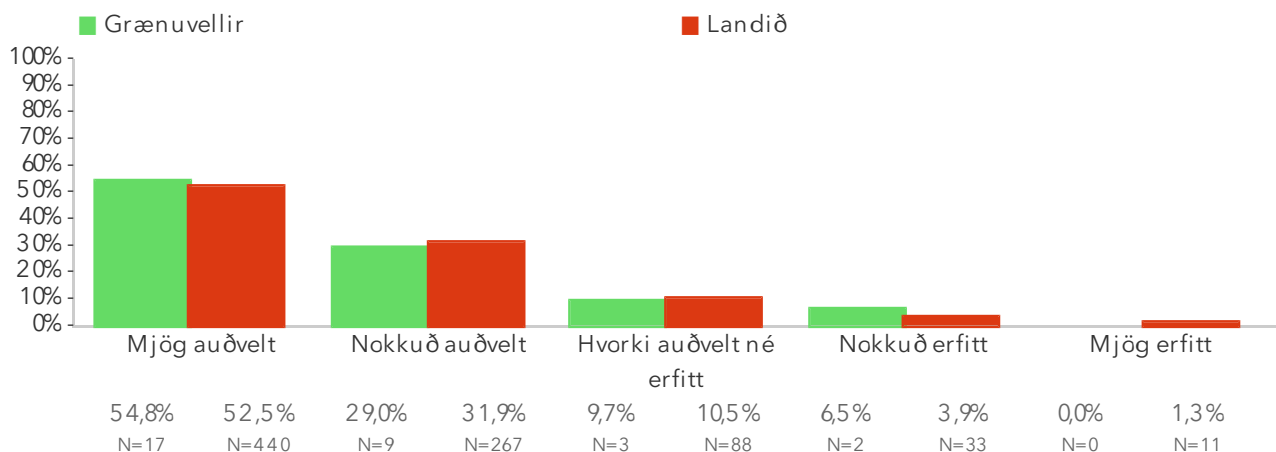
4.3.2 Hvíld*



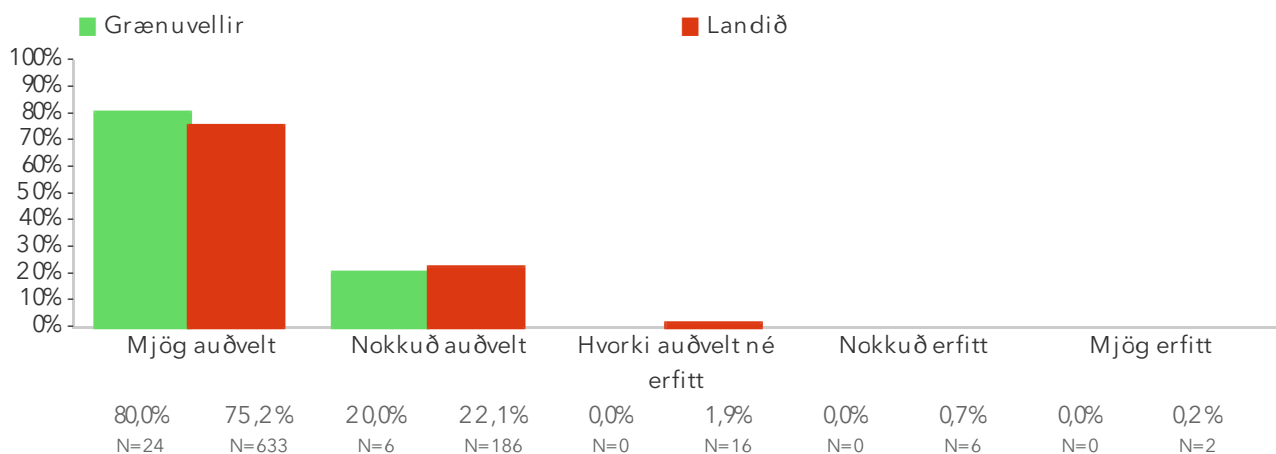
4.3.3 Frjáls leikur



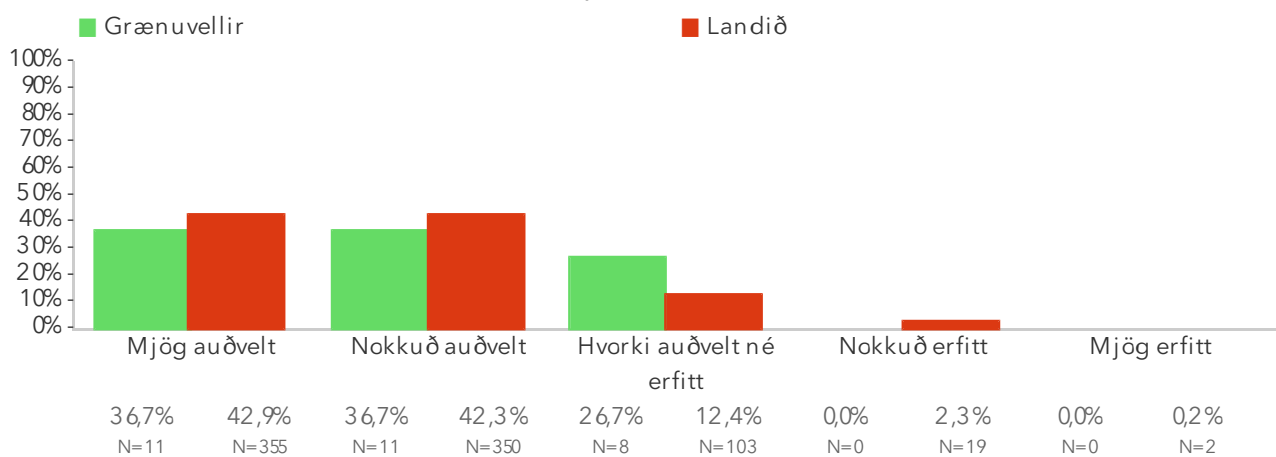
4.3.4 Samverustundir



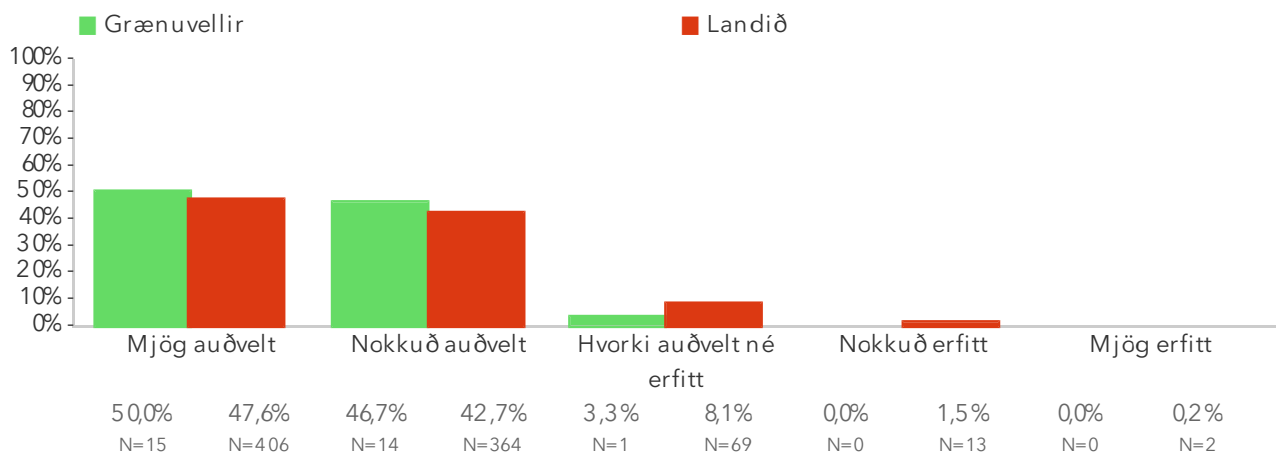
4.3.5 Útivist



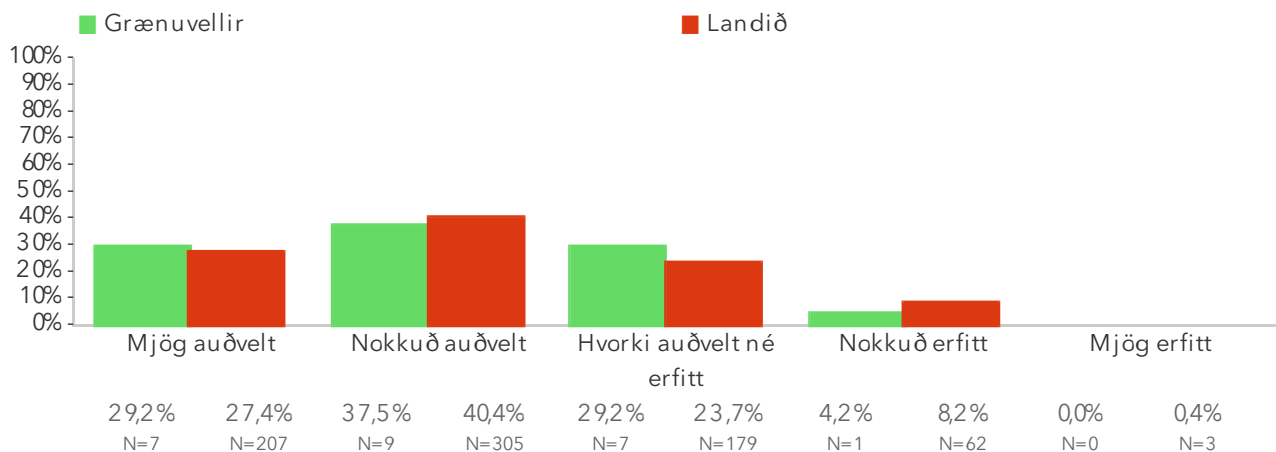
4.3.6 Skapandi starf



4.3.7 Samskipti við foreldra



4.3.8 Stuðingur við börn með sérþarfir

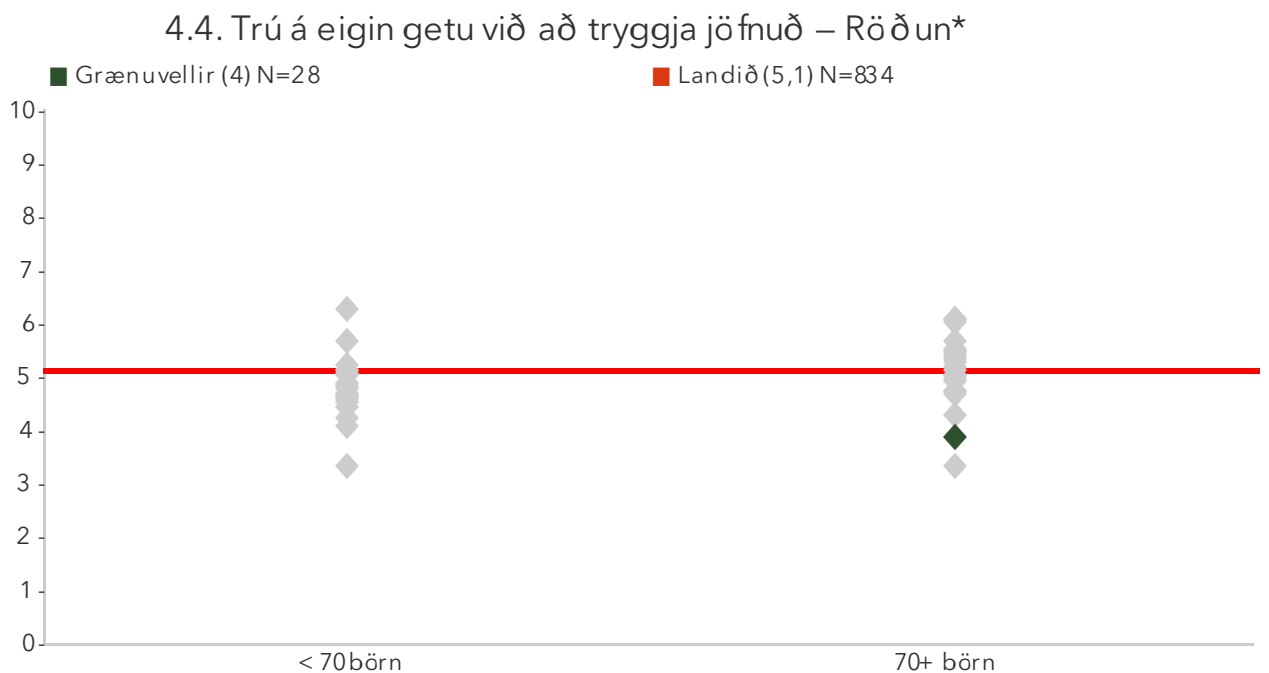


4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð

Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð er metin með því að spyrja starfsfólk þriggja spurninga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

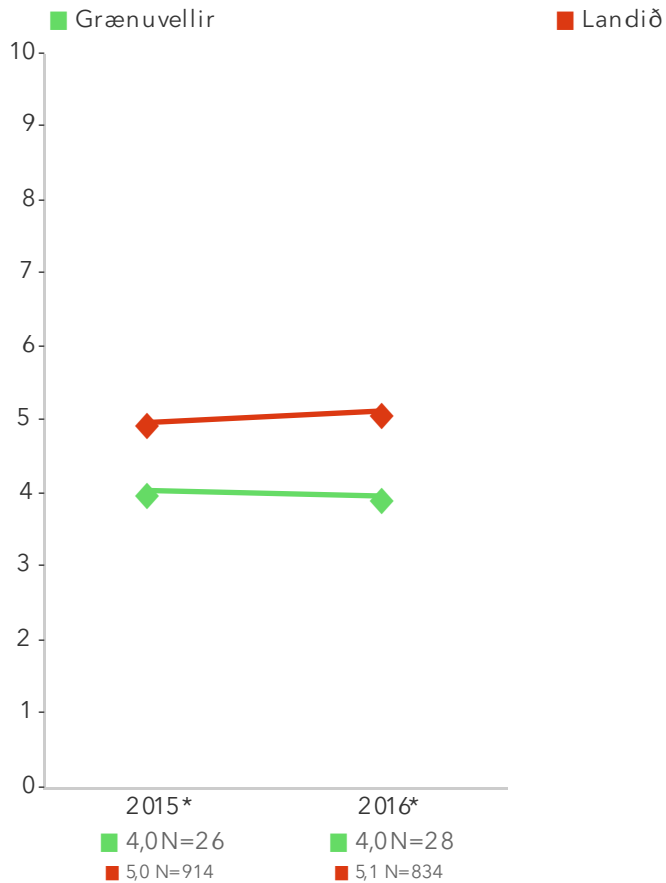
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

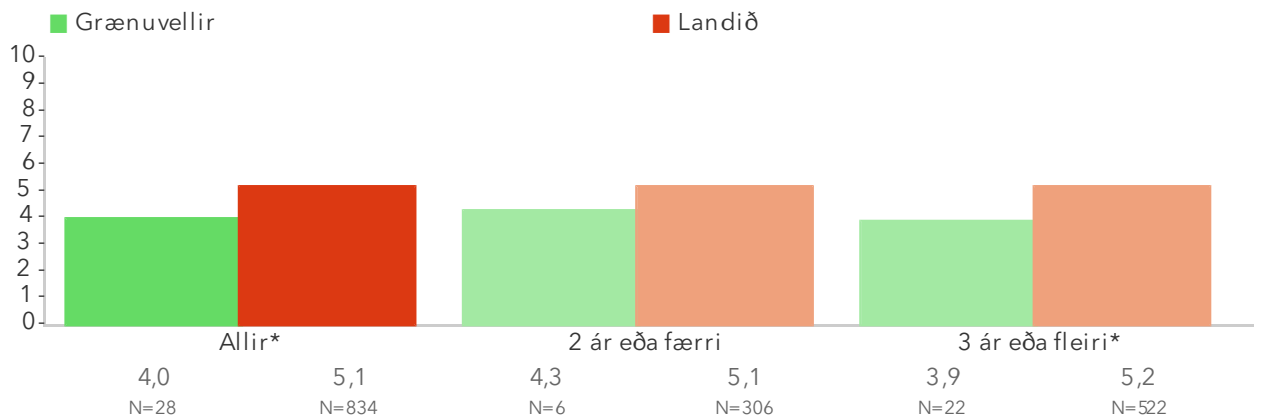


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð – Ársmeðaltöl



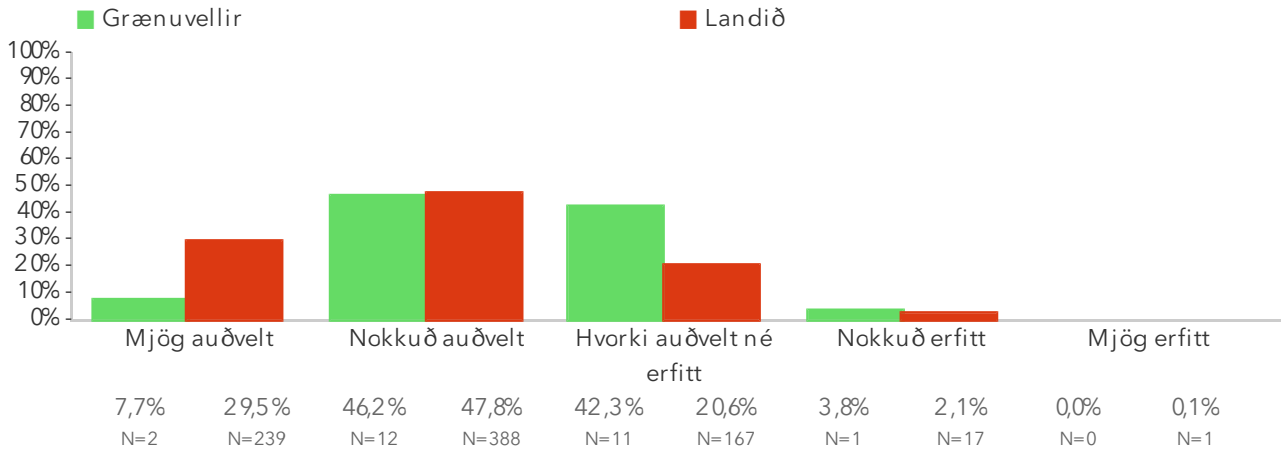
4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð – Starfsaldur á leikskólanum*



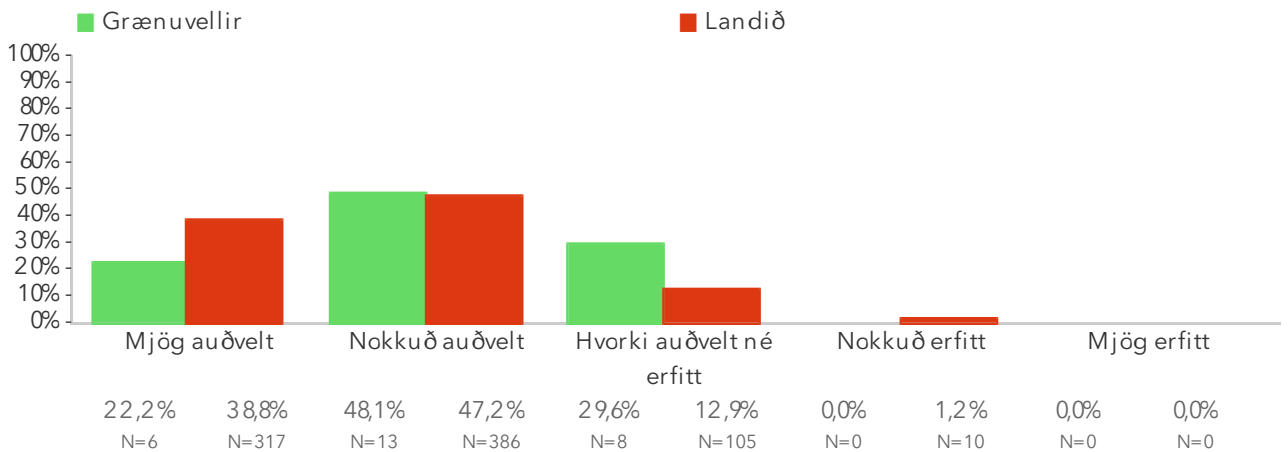
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

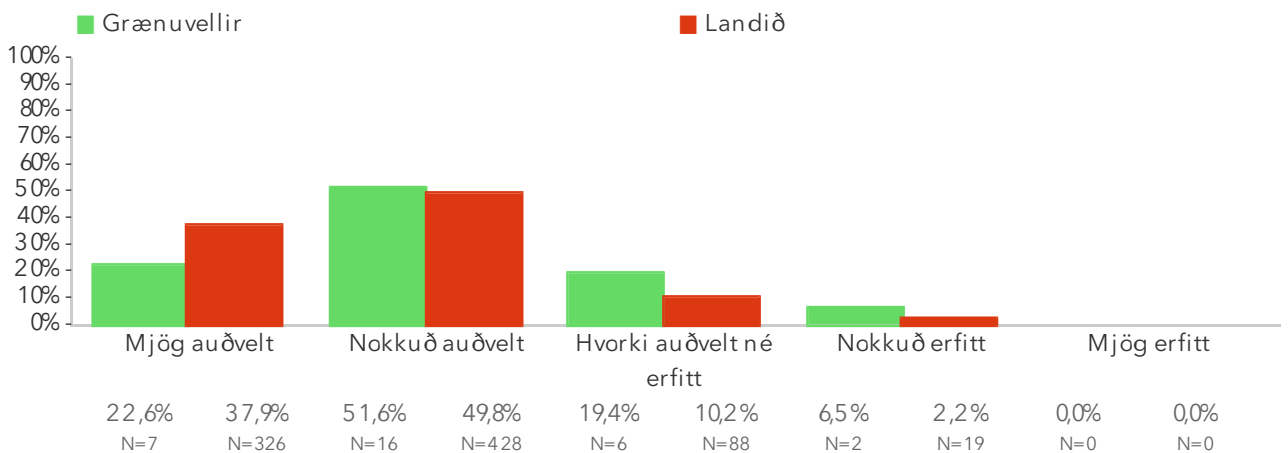
4.4.1 Að kynnast ólíkum bakgrunni og menningu allra barna á deildinni*



4.4.2 Að koma til móts við börn af ólíkum uppruna og menningu



4.4.3 Að sjá til þess að ekkert barn sé útilokað úr hópnum

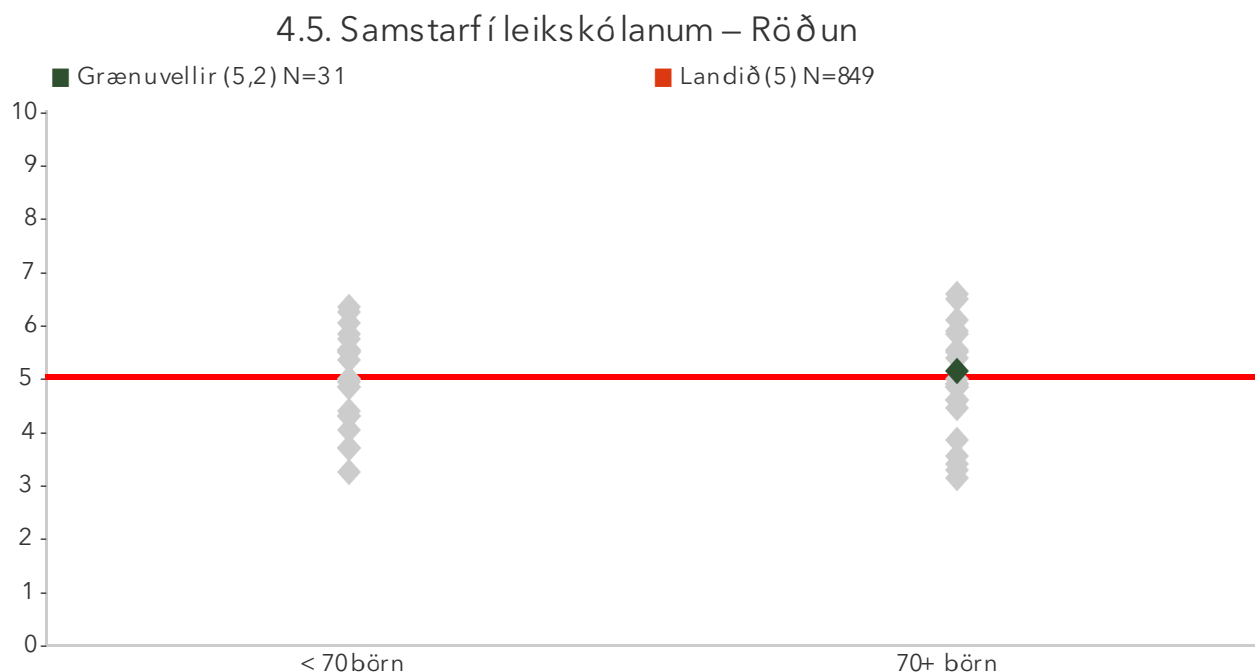


4.5. Samstarf í leikskólanum

Samstarf í leikskólanum er metið með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

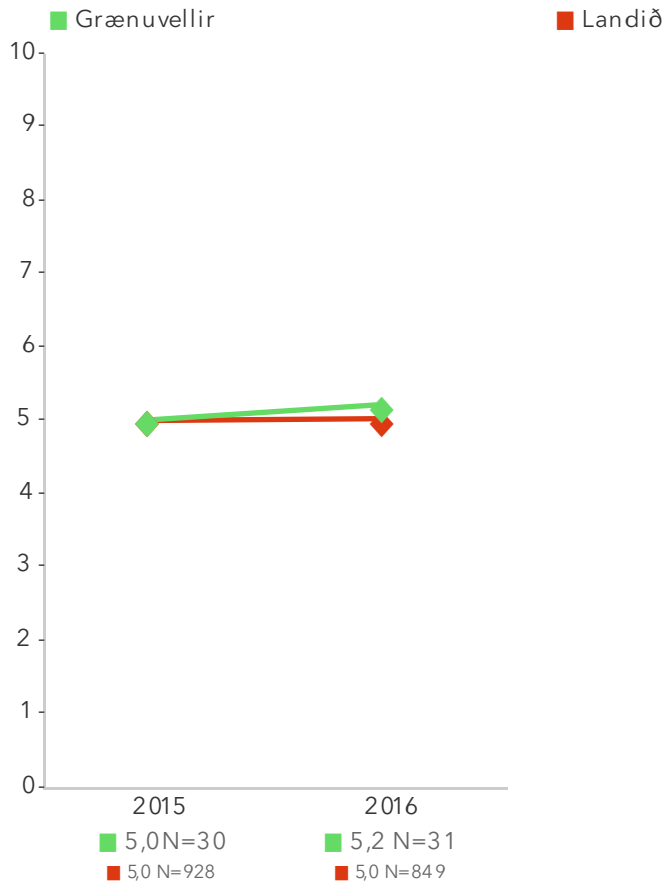
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

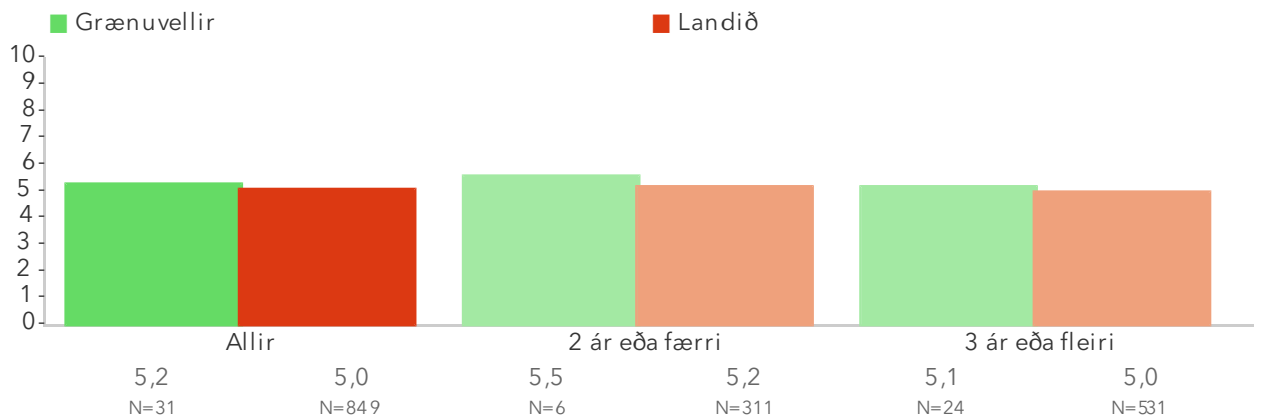


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.5. Samstarf í leikskólanum – Ársmeðaltöl



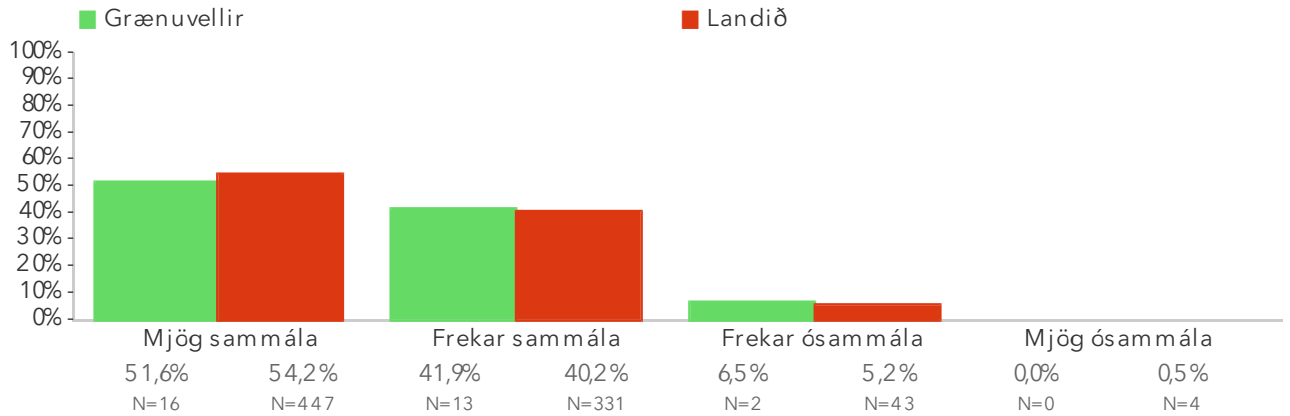
4.5. Samstarf í leikskólanum – Starfsaldur á leikskólanum



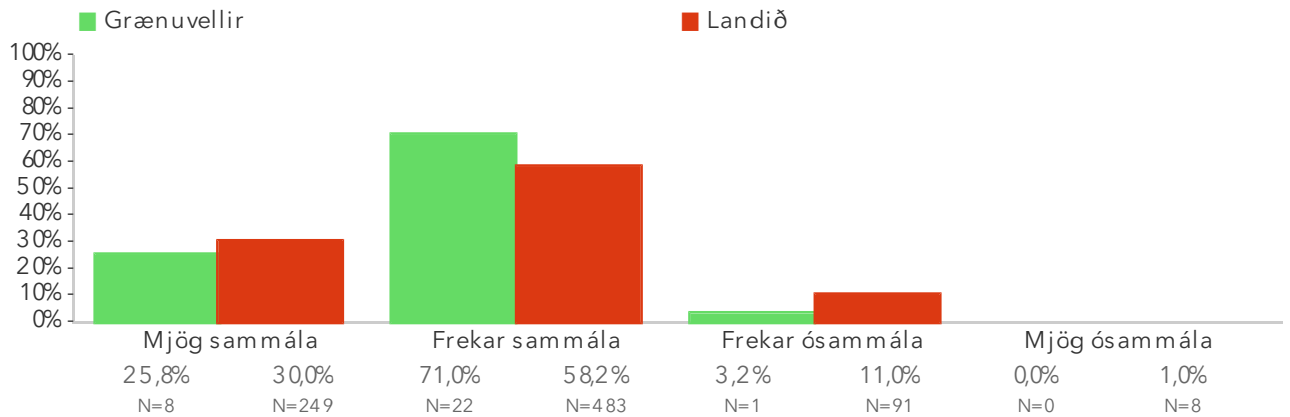
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

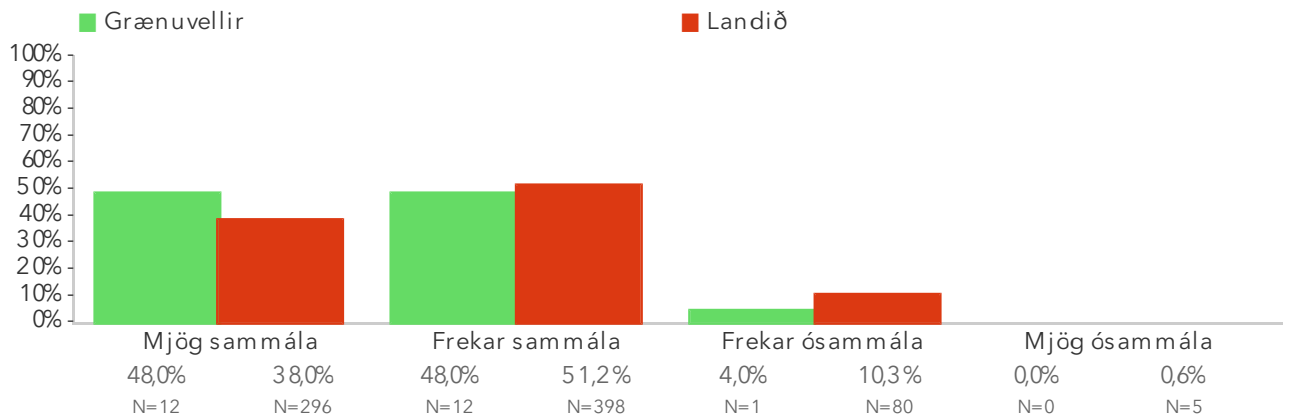
4.5.1 Samstarfið á deildinni minni er gott



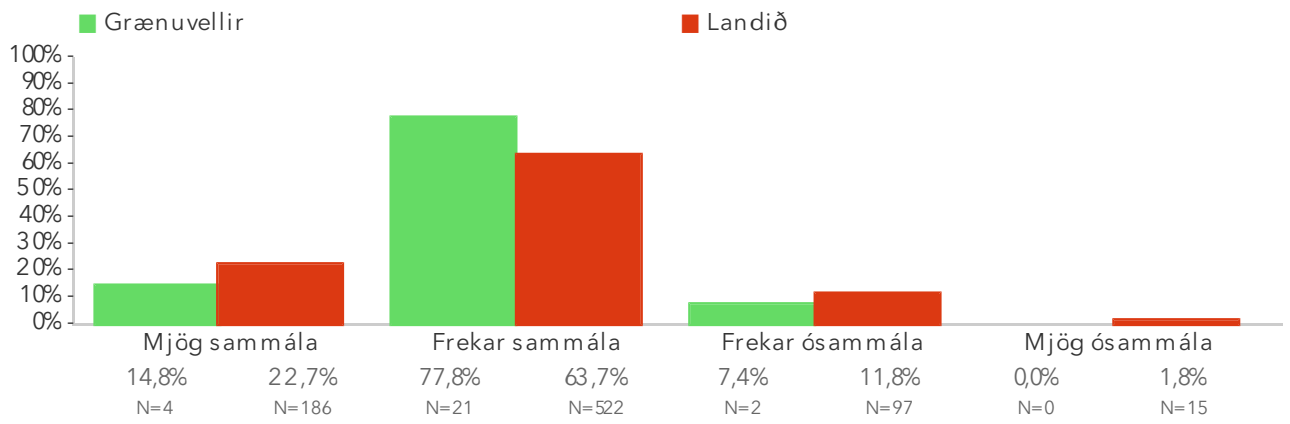
4.5.2 Í leikskólanum er samstarfið á milli deilda gott



4.5.3 Í leikskólanum vinna deildarstjórar saman



4.5.4 Í leikskólanum er samstarf alls starfsfólks gott

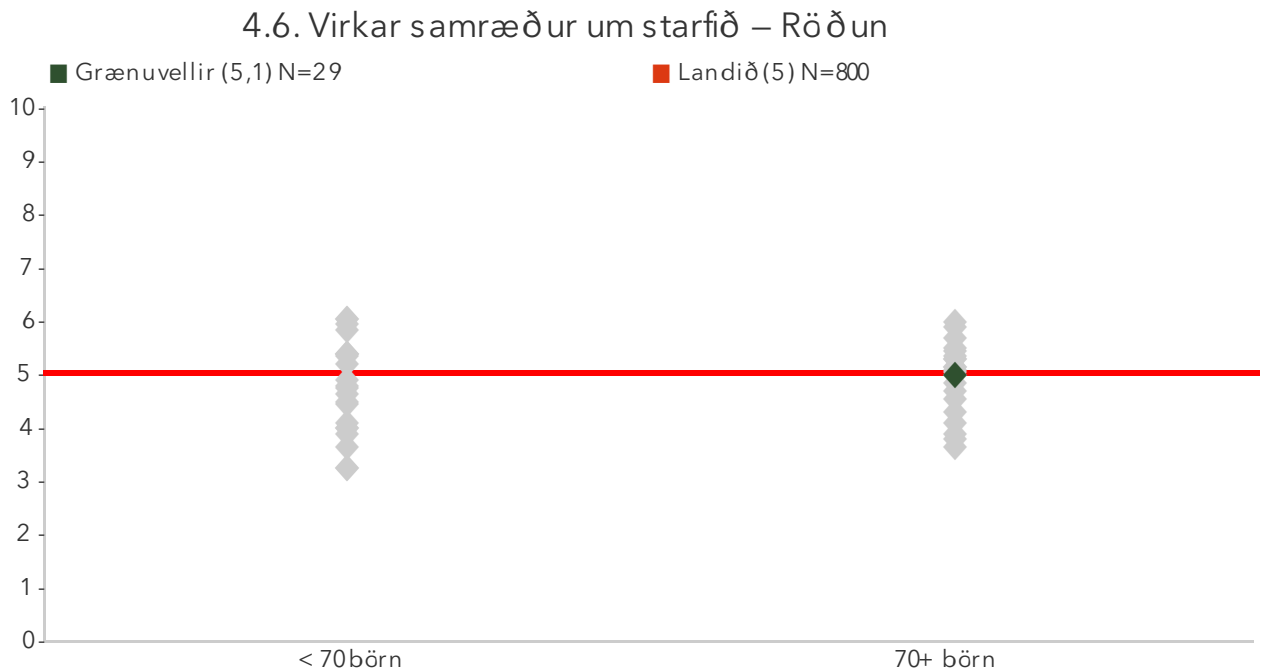


4.6. Virkar samræður um starfið

Virkar samræður um starfið eru metnar með því að spyrja starfsfólk ellefu spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

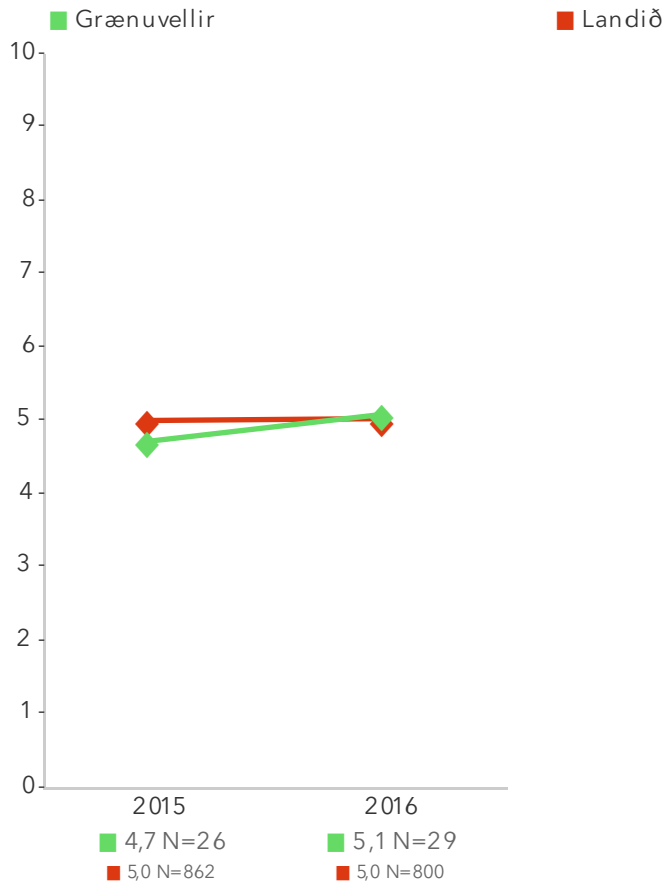
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

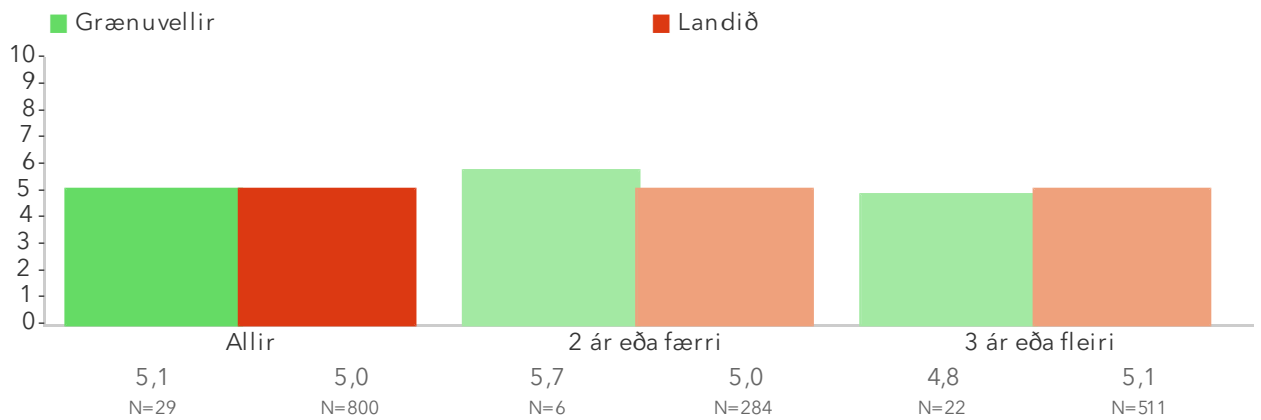


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.6. Virkar samræður um starfið – Ársmeðaltöl



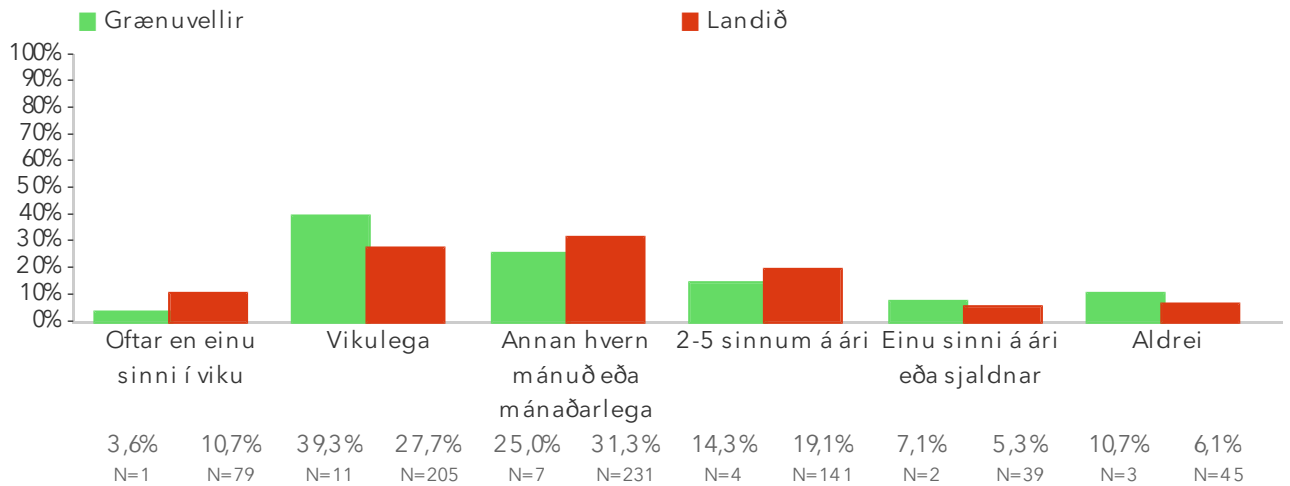
4.6. Virkar samræður um starfið – Starfsaldur á leikskólanum



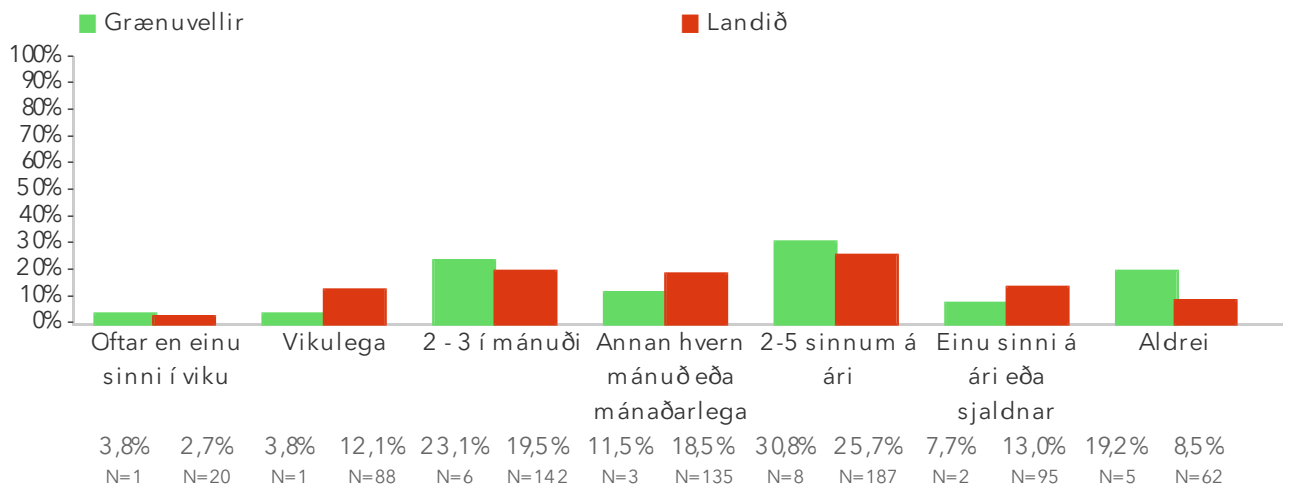
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

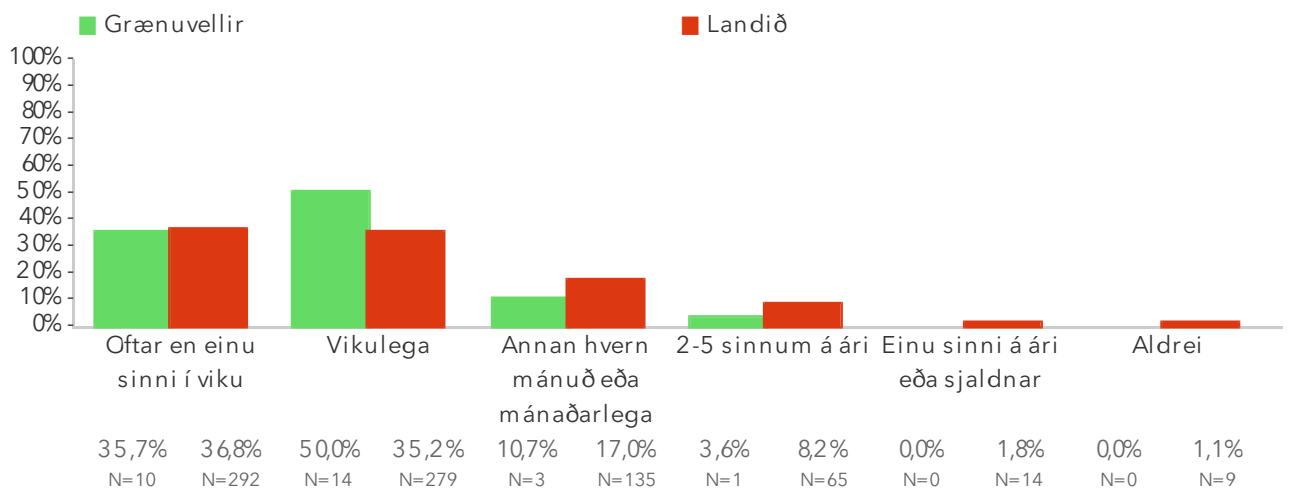
4.6.1 Hugmyndafræði og stefnu leikskólans



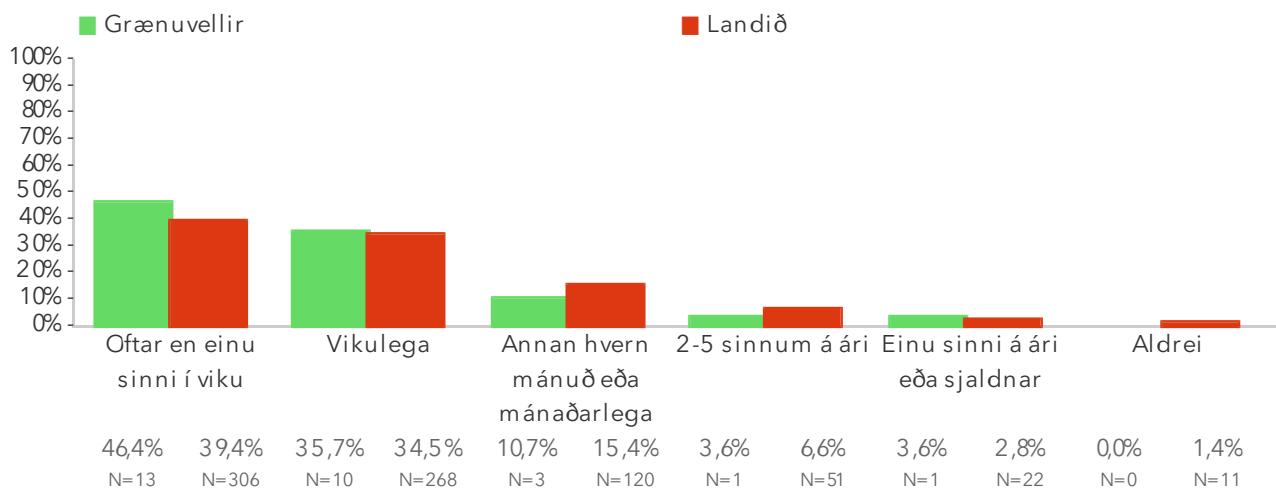
4.6.2 Grunnþætti aðalnámskrár



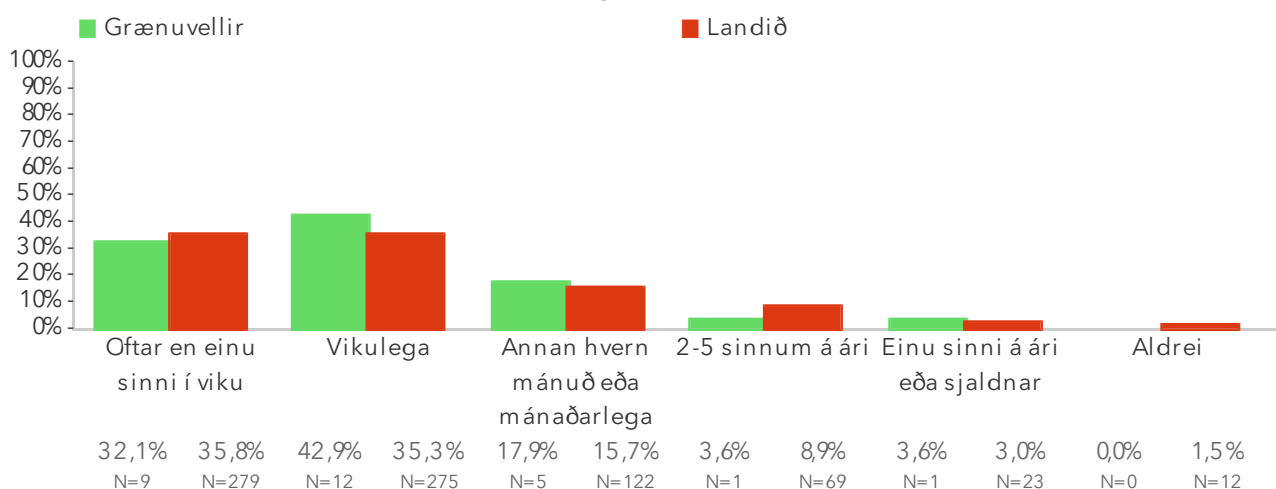
4.6.3 Starfshætti og aðferðir í vinnu með börnum



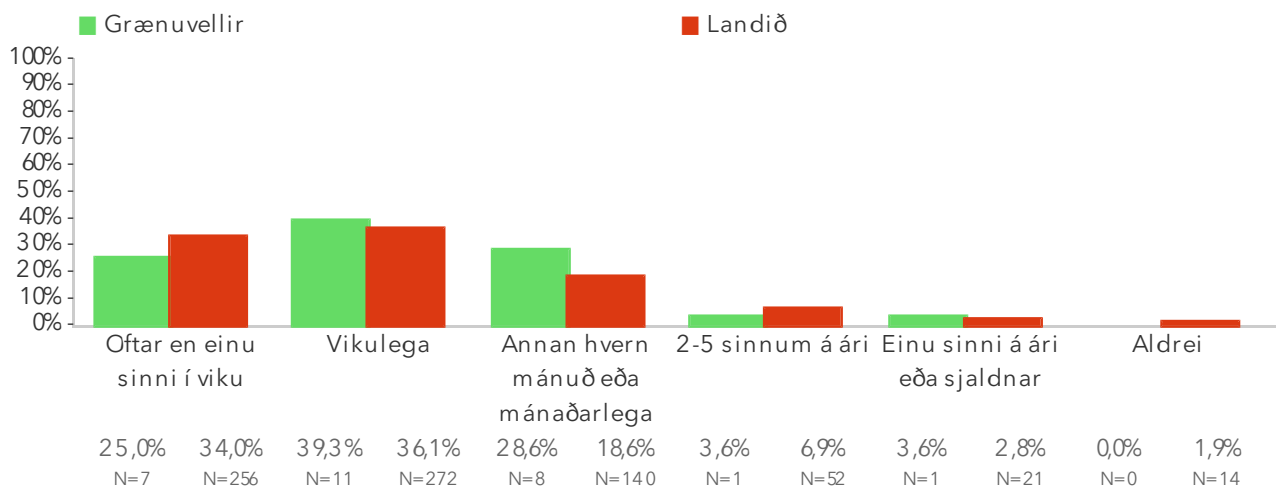
4.6.4 Félagsfærni barna og leiðir til að efla hana



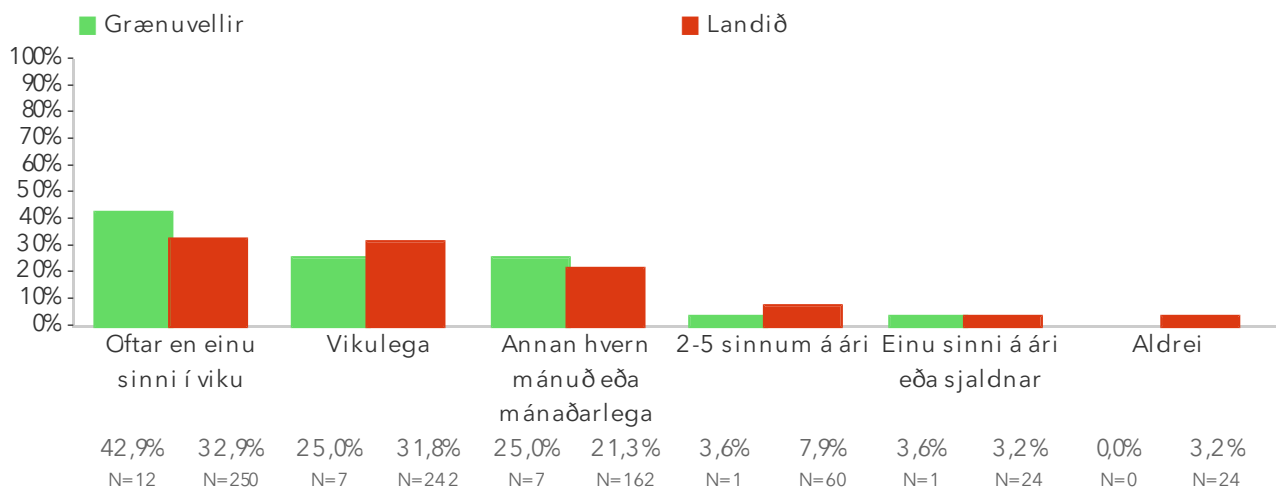
4.6.5 Hvernig börn læra



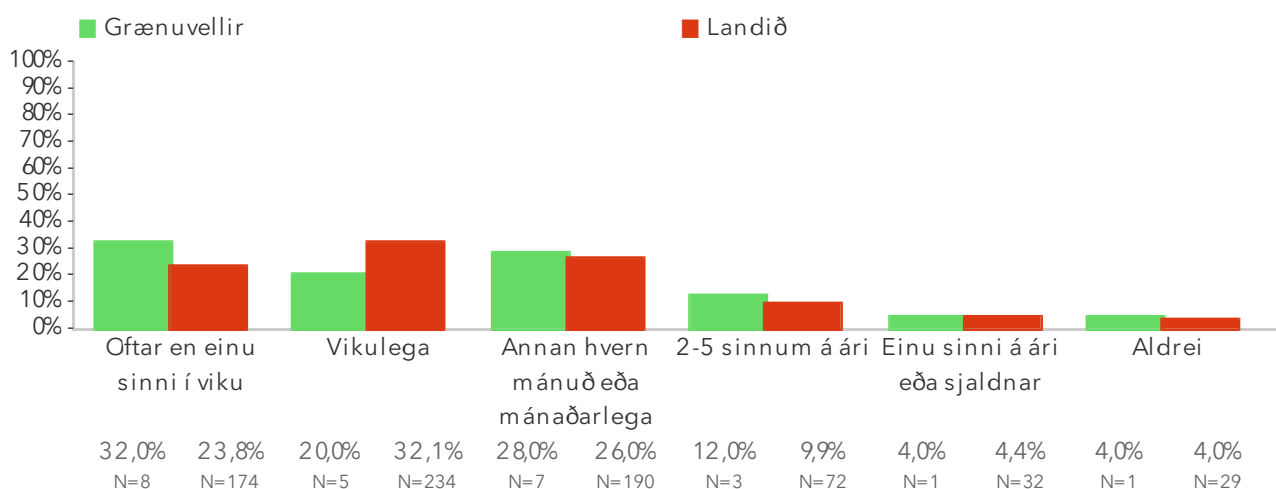
4.6.6 Samskipti starfsfólks og barna



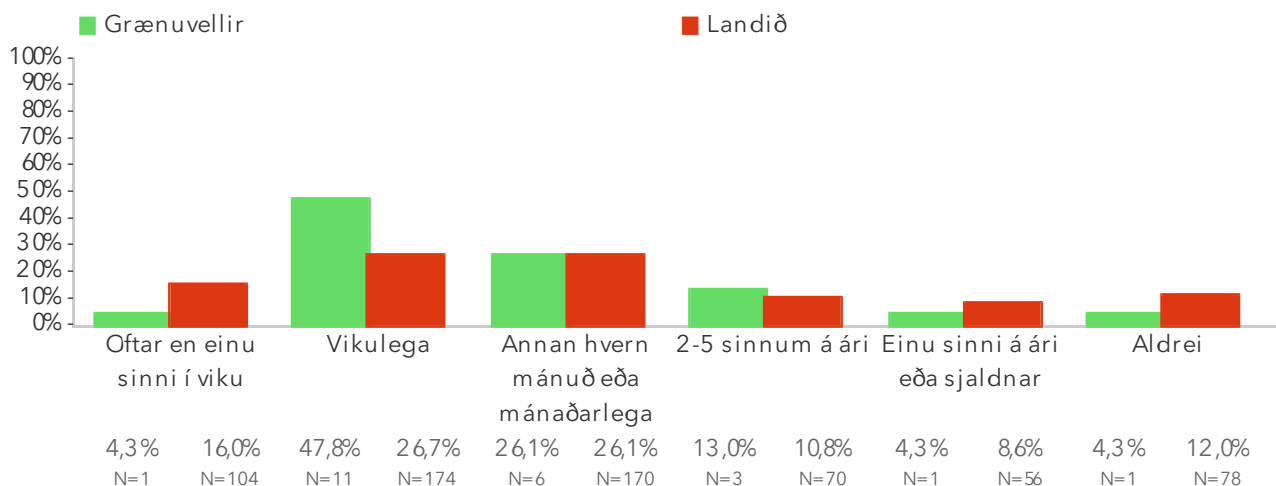
4.6.7 Samskipti við foreldra



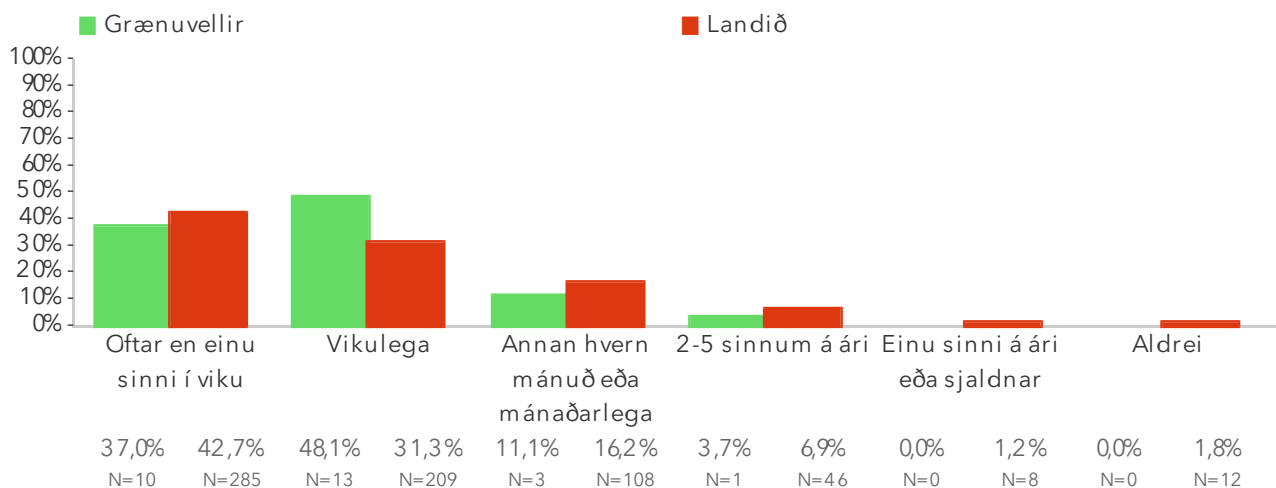
4.6.8 Hlutverk hvers starfsmanns



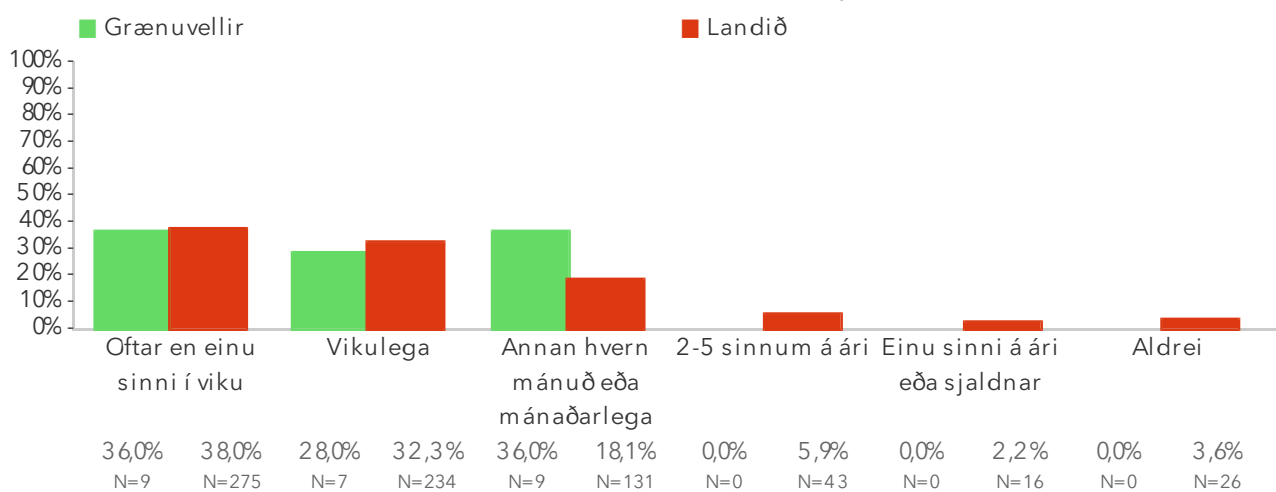
4.6.9 Stjórnun og forystu



4.6.10 Annað sem snýr að starfinu



4.6.11 Mál sem varða börn með sérþarfir

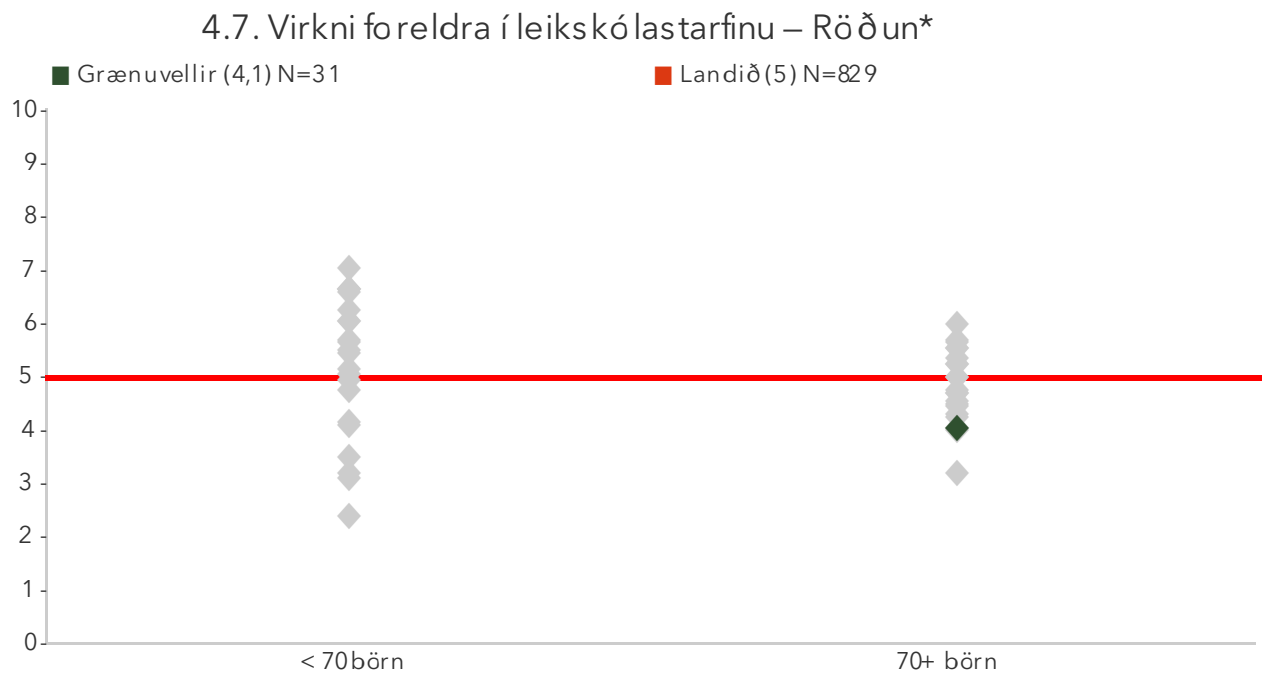


4.7. Virkni foreldra í leikskólalastarfinu

Virkni foreldra í leikskólanum er metin með því að spyrja starfsfólk fimm spurninga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunaregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

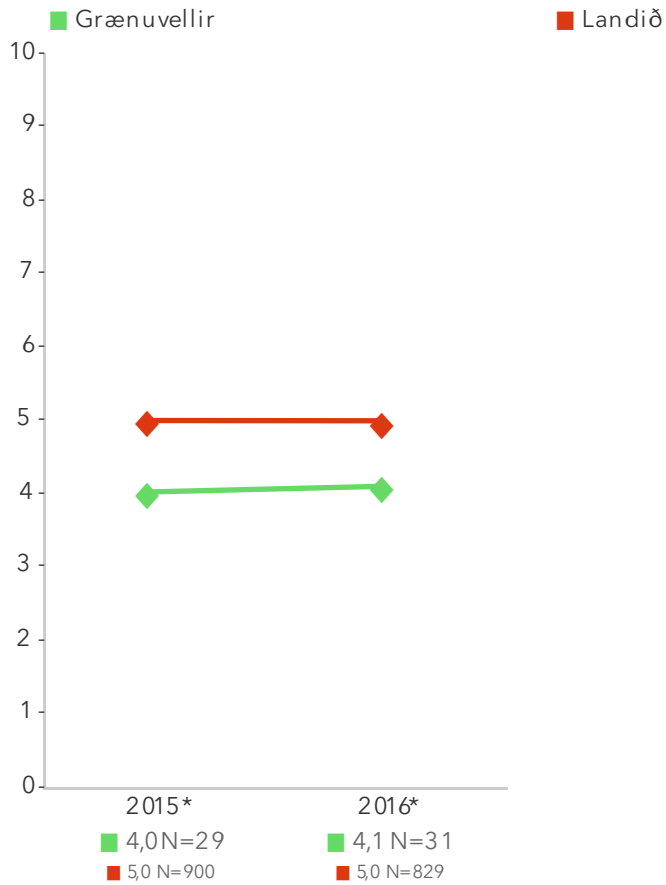
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

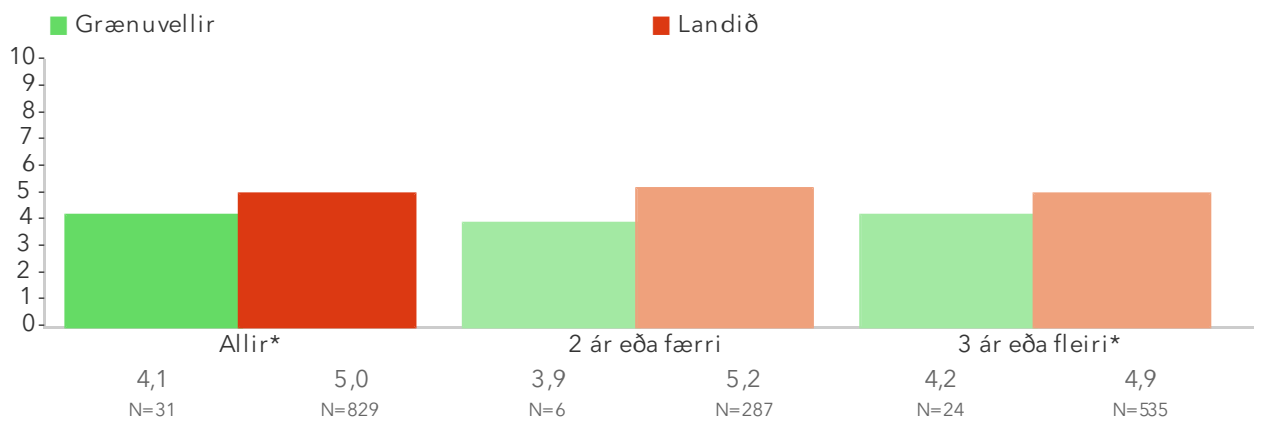


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.7. Virkni foreldra í leikskólastarfinu – Ársmeðaltöl



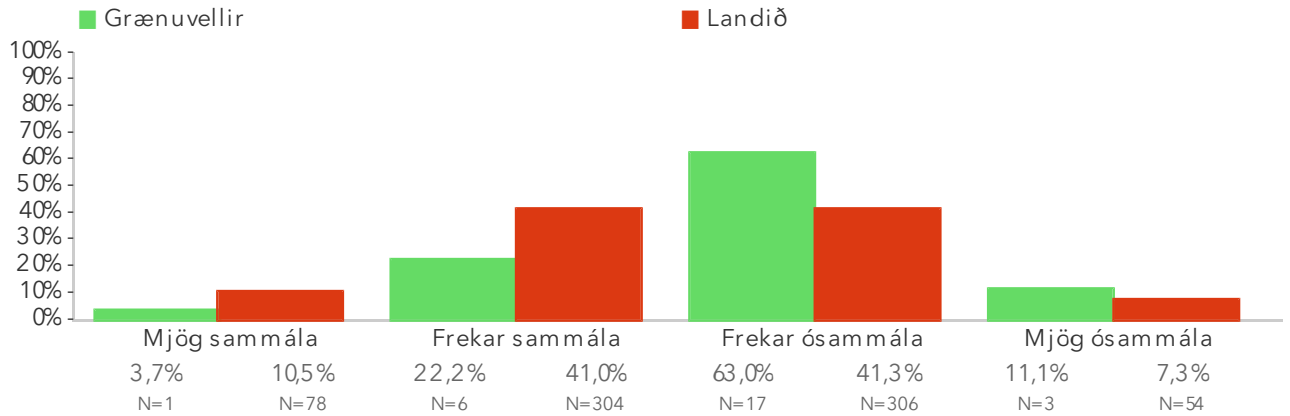
4.7. Virkni foreldra í leikskólastarfinu – Starfsaldur á leikskólanum*



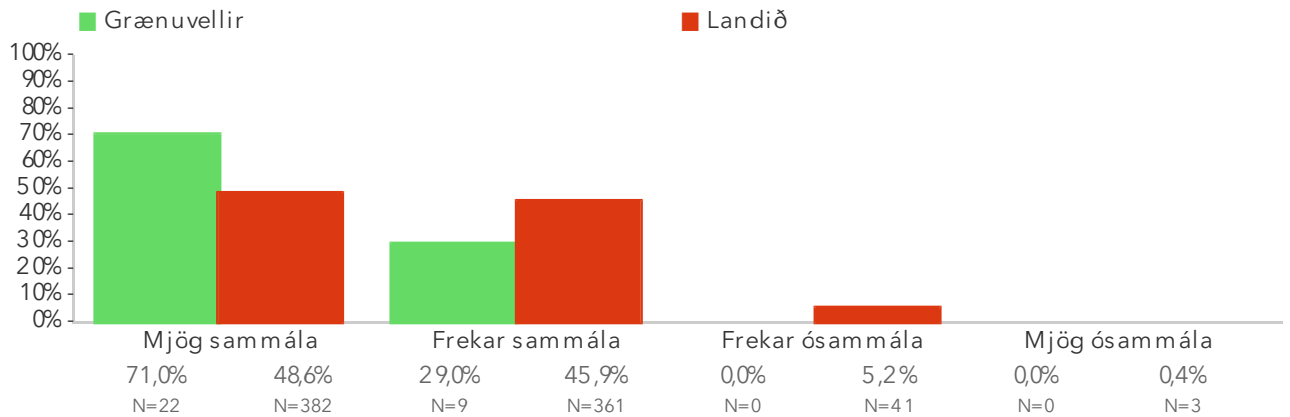
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

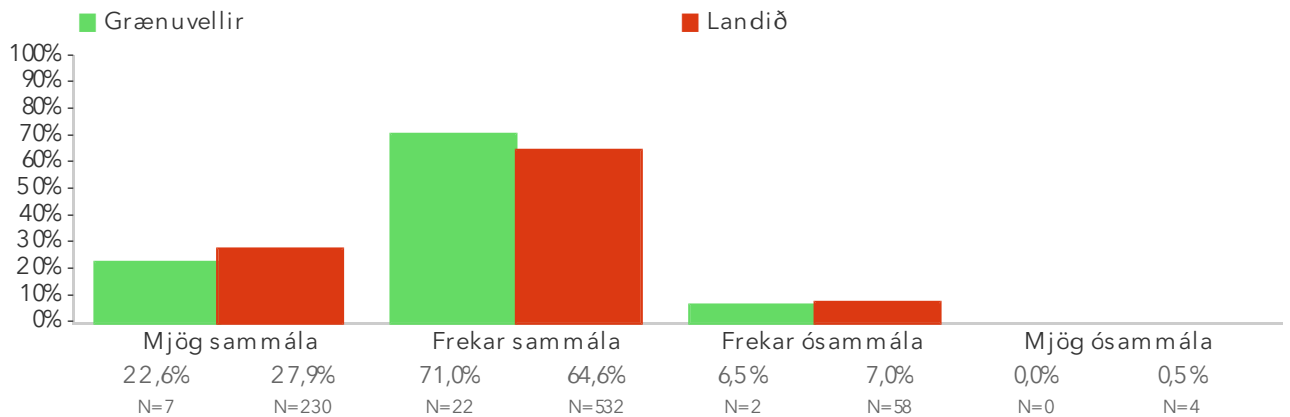
4.7.1 ... er lögð áhersla á að foreldrar hafi áhrif á daglegt starf



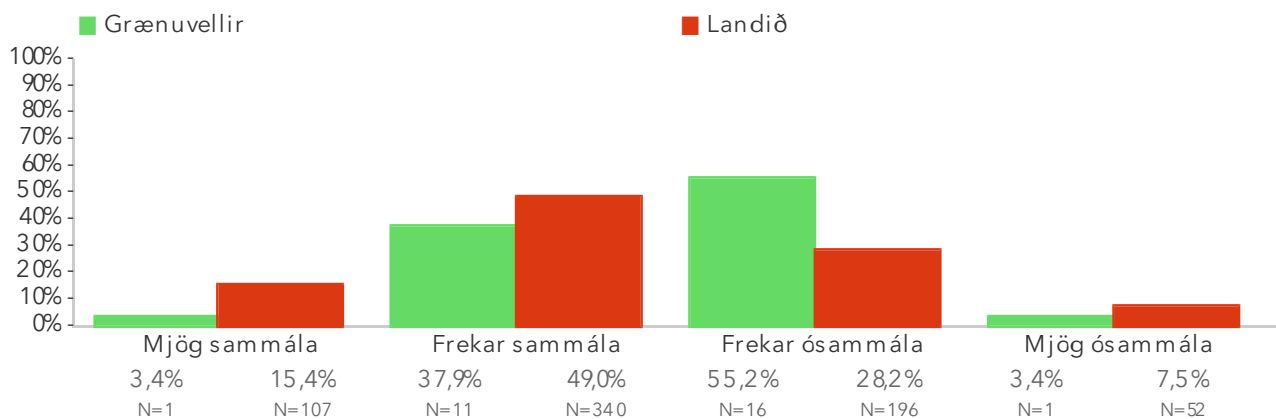
4.7.2 ... taka foreldrar virkan þátt við upphaf leikskólagöngu



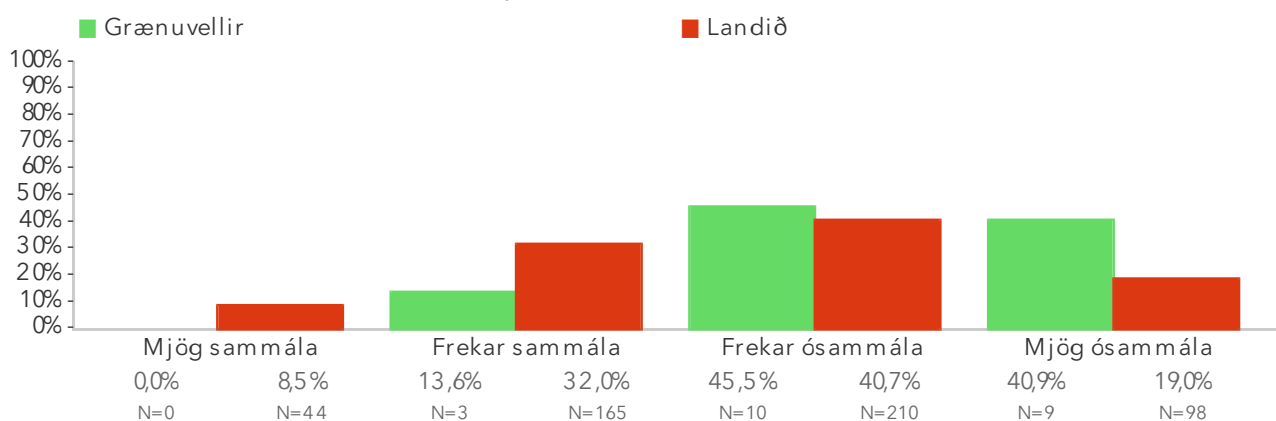
4.7.3 ... fylgjast foreldrar með framförum barna sinna



4.7.4 ... taka fo reldrar þátt í fundum leikskólans*



4.7.5 ... taka fo reldrar þátt í umræðu um skólanámskrá*

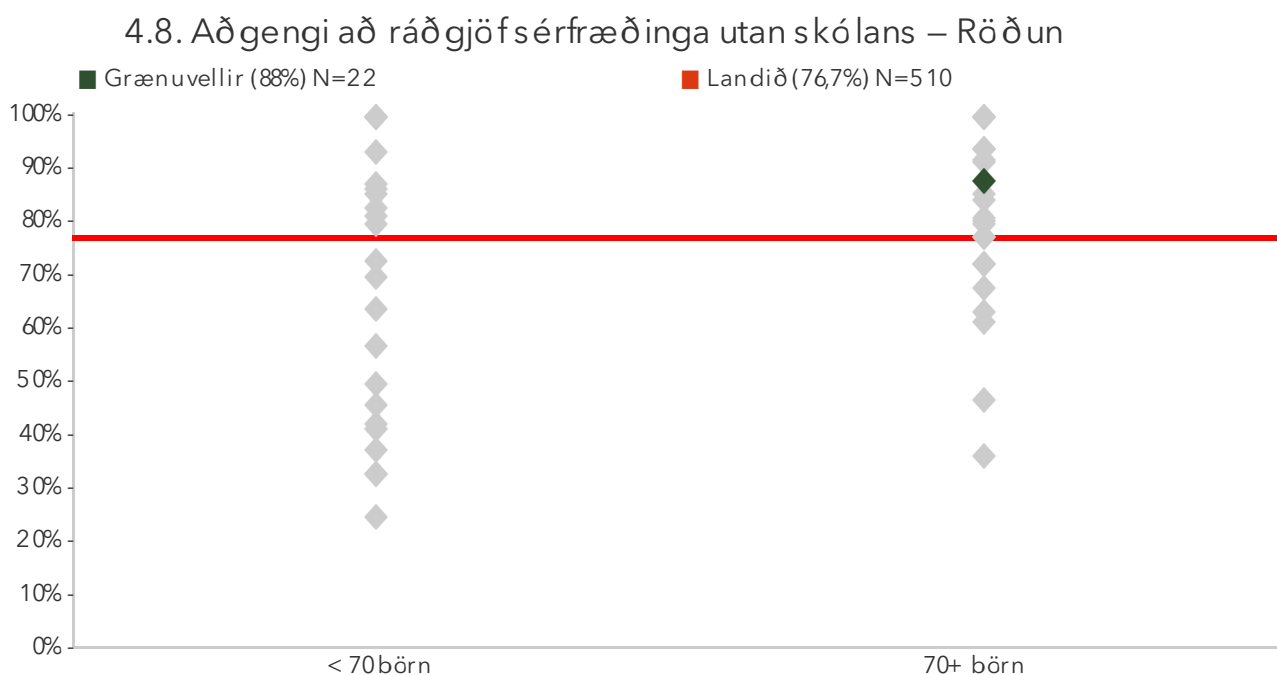


4.8. Aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga utan skólans

Birt er hlutfall starfsfólks sem er frekar eða mjög sammála því að það hafi aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga utan skólans.

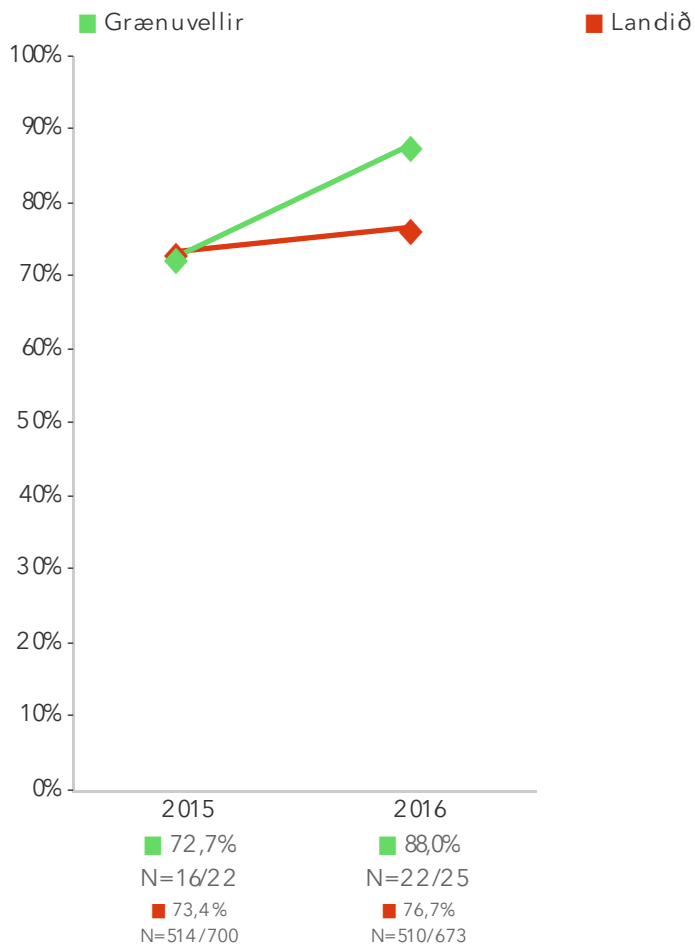
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

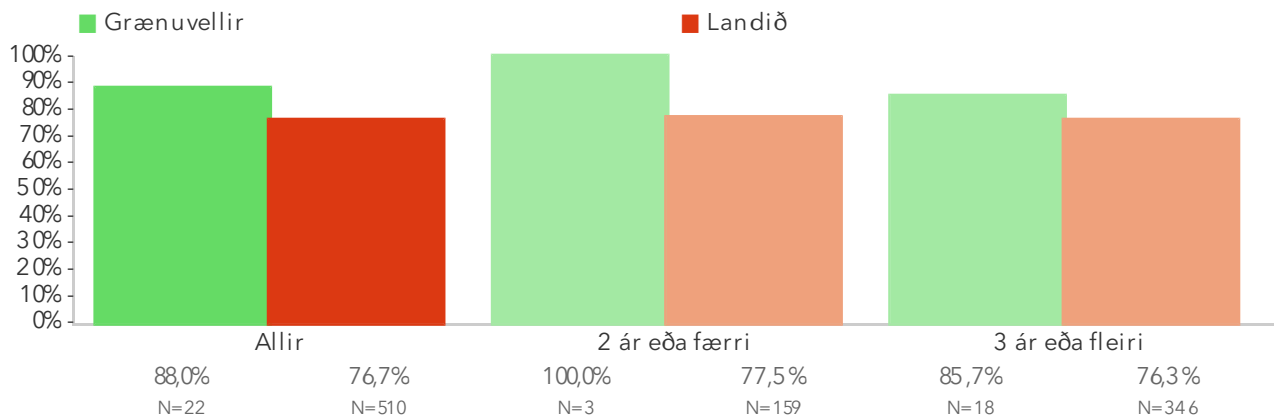


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.8. Aðgengi að ráðgjöfsérfræðinga utan skólans – Ársmeðaltöl



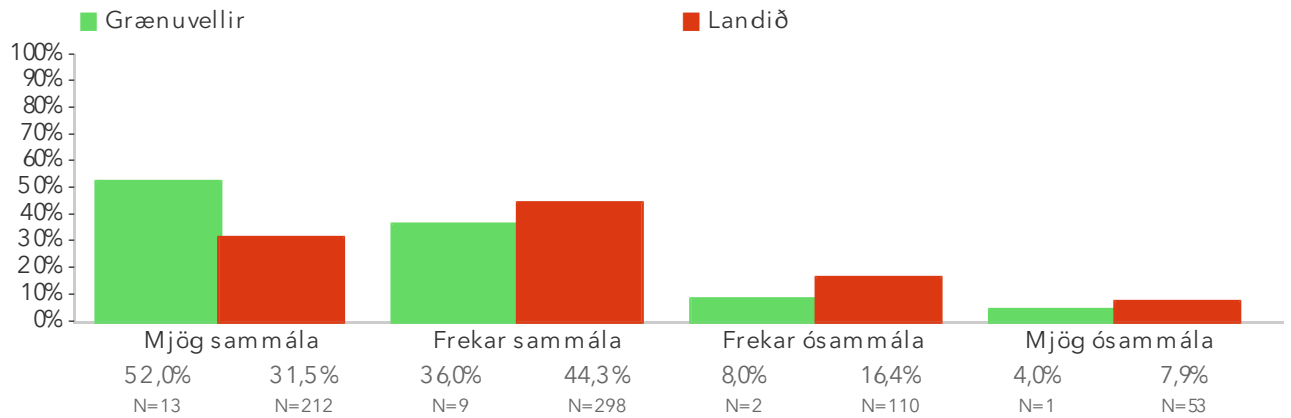
4.8. Aðgengi að ráðgjöfsérfræðinga utan skólans – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.8.1 Starfsfólk leikskólans hefur aðgang að ráðgjöf sérfræðinga utan leikskólans



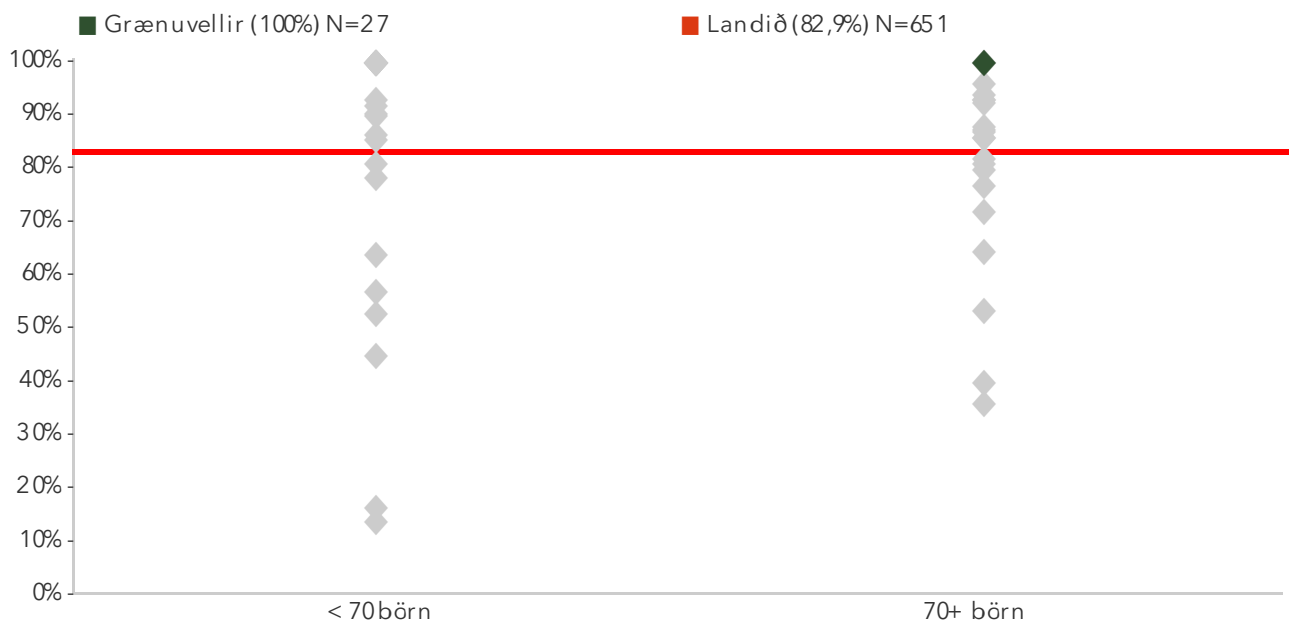
4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir

Birt er hlutfall starfsfólks sem kveðst ánægt með þann stuðning sem börnum með sérþarfir er veittur í leikskólanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

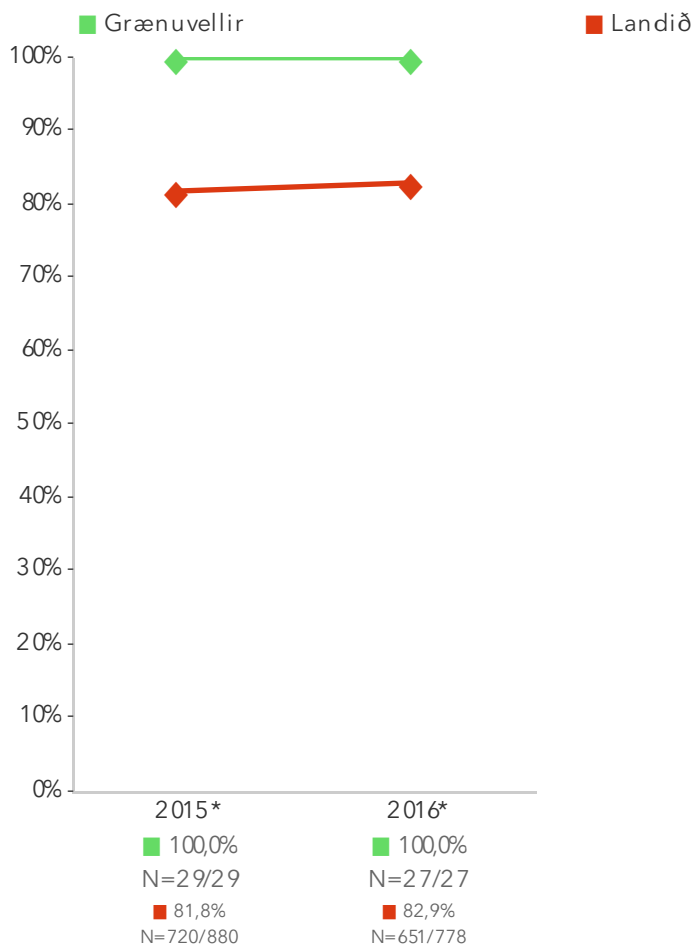
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir – Röðun*

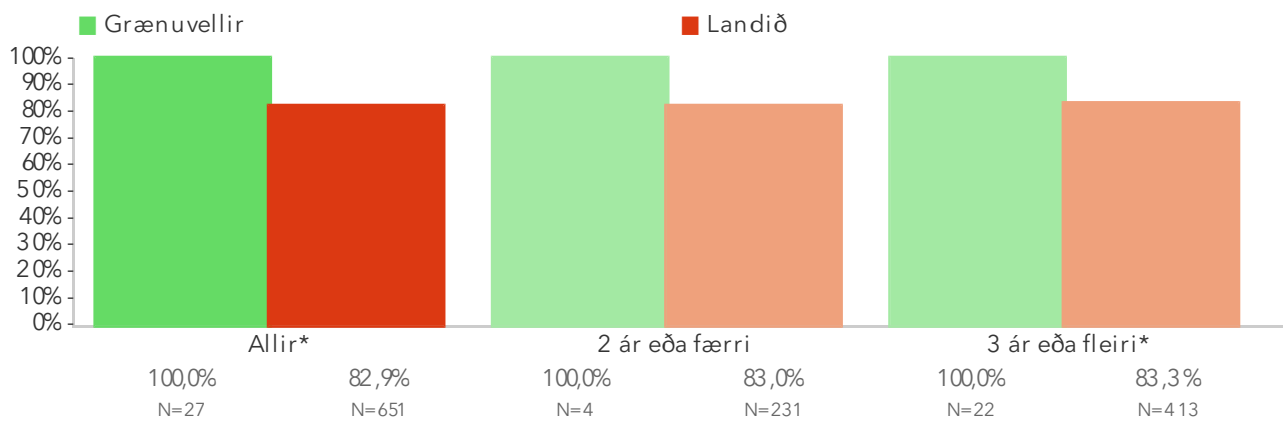


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir – Ársmeðaltöl



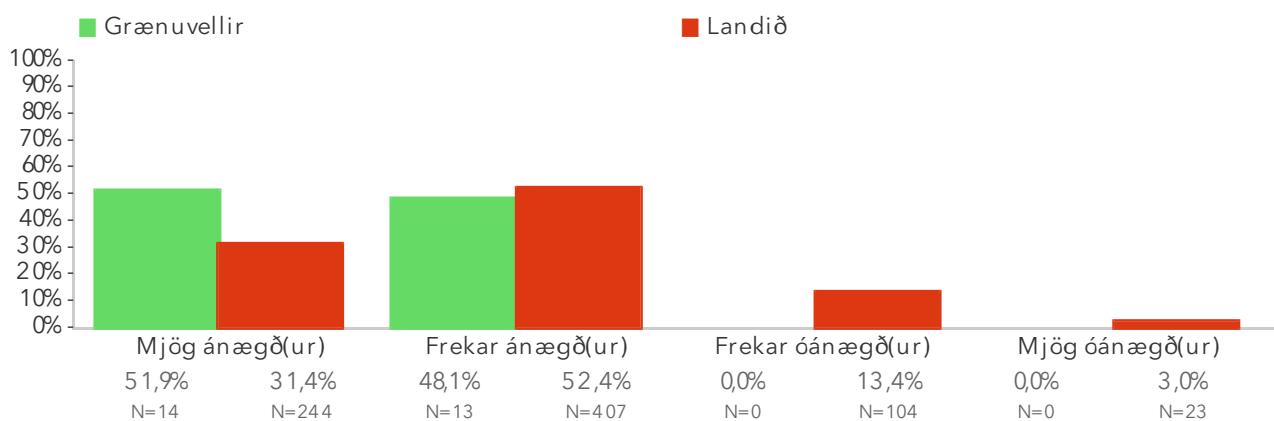
4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir – Starfsaldur á leikskólanum*



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.9.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir?

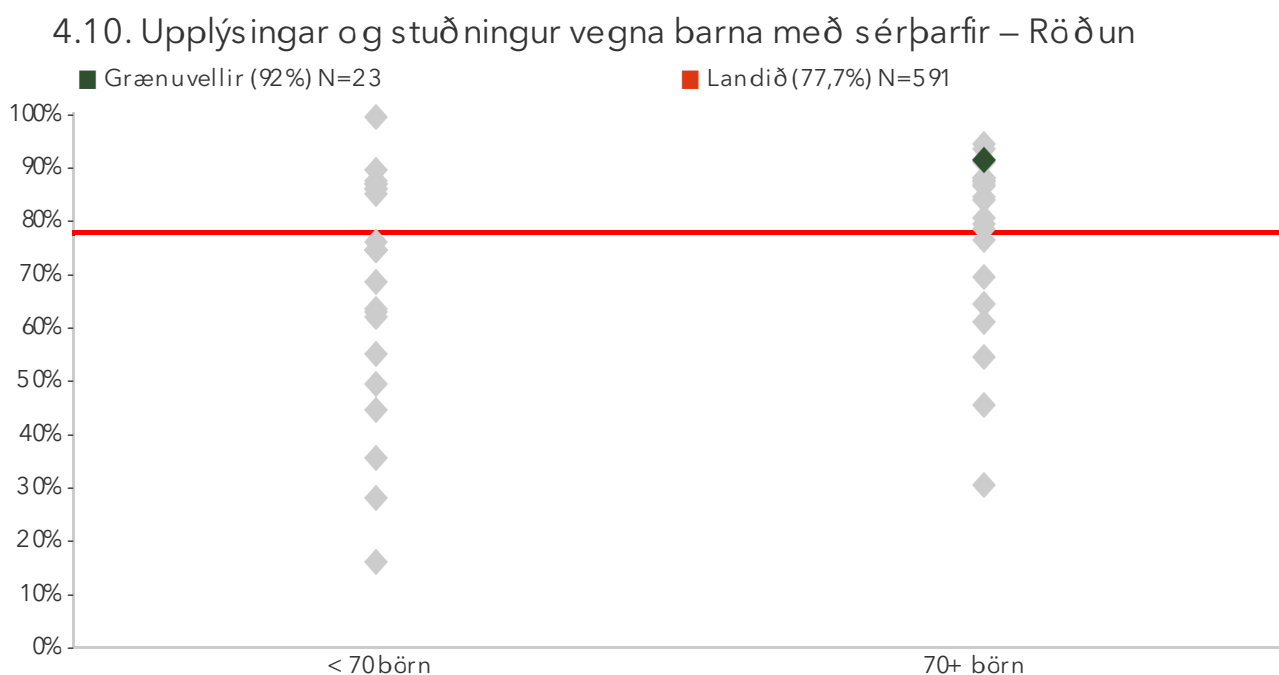


4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir

Birt er hlutfall starfsfólks sem telur sig fá nægar upplýsingar og úrræði vegna barna með sérþarfir (er frekar eða mjög sammála því).

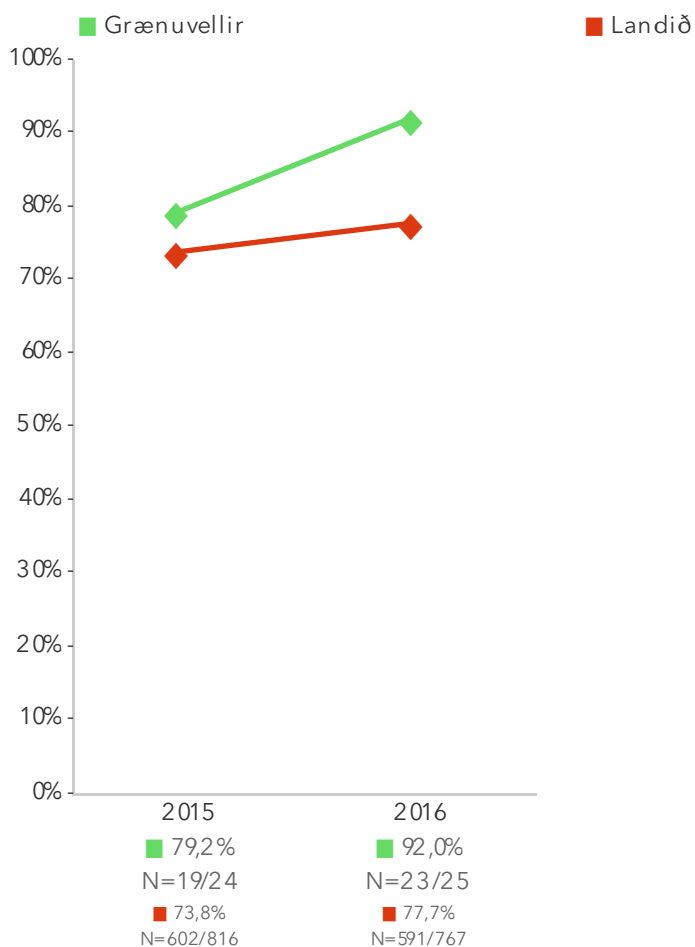
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

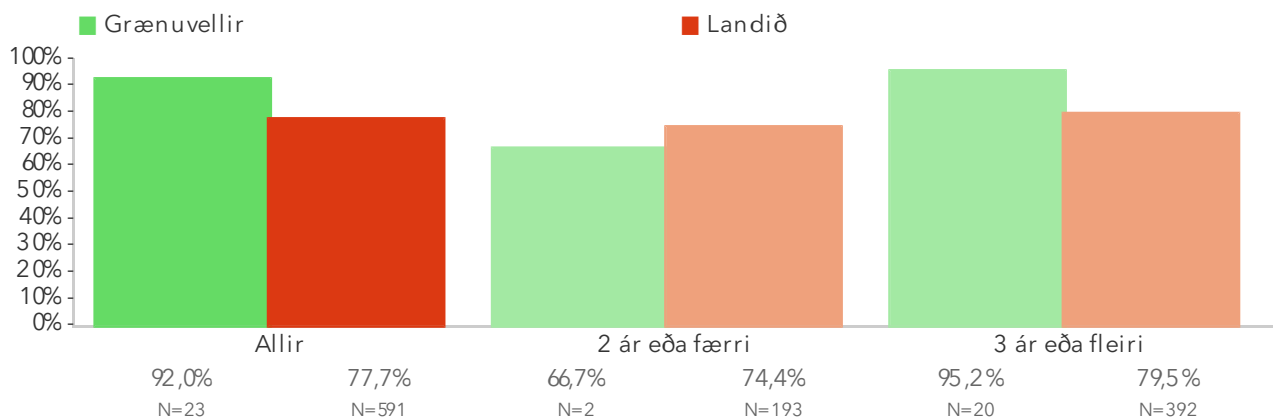


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir – Ársmeðaltöl



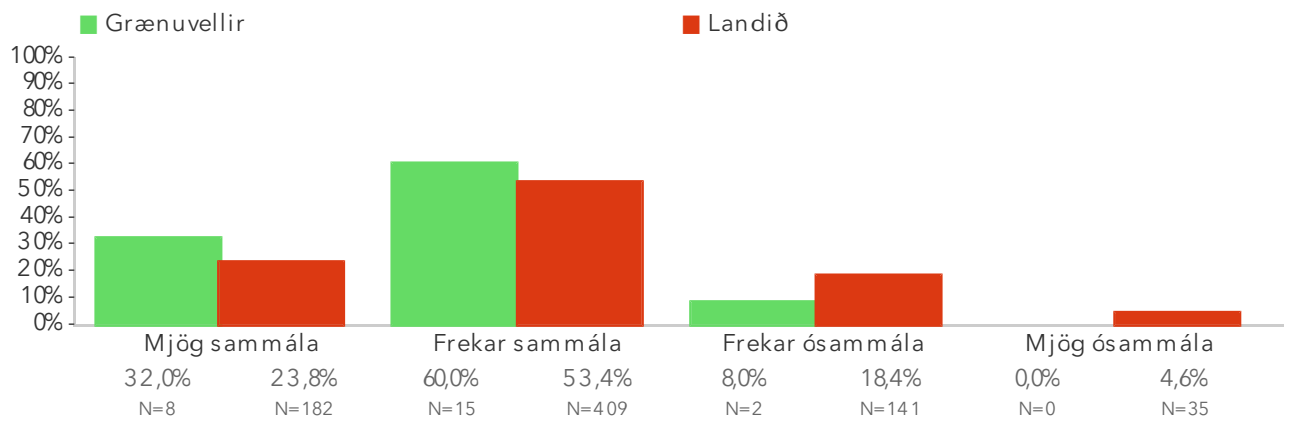
4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.10.1 Ég fæ nægar upplýsingar og úrræði vegna barna með sérþarfir



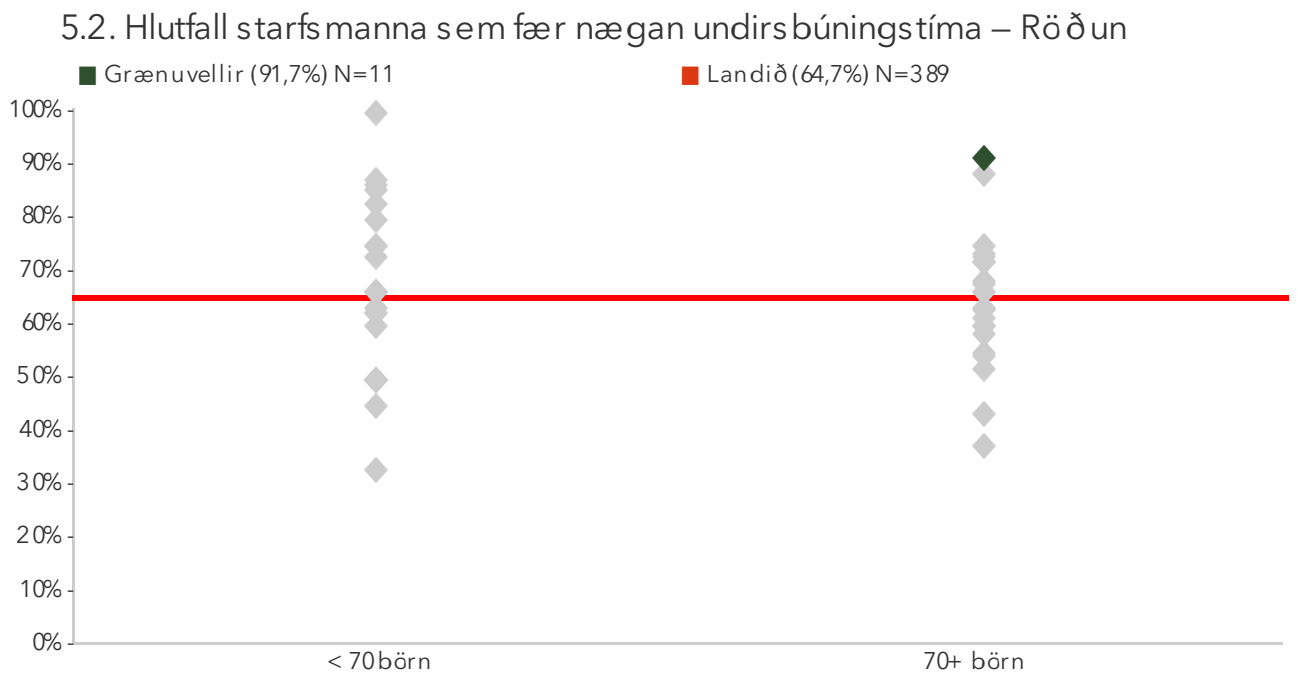
Símenntun og undirbúningstími

5.2. Hlutfall starfsmanna sem fær nægan undirbúningstíma

Fyrir starfsfólk sem fær undirbúningstíma er birt hlutfall þeirra sem segjast fá nægan tíma til að undirbúa starfið (eru frekar eða mjög sammála því).

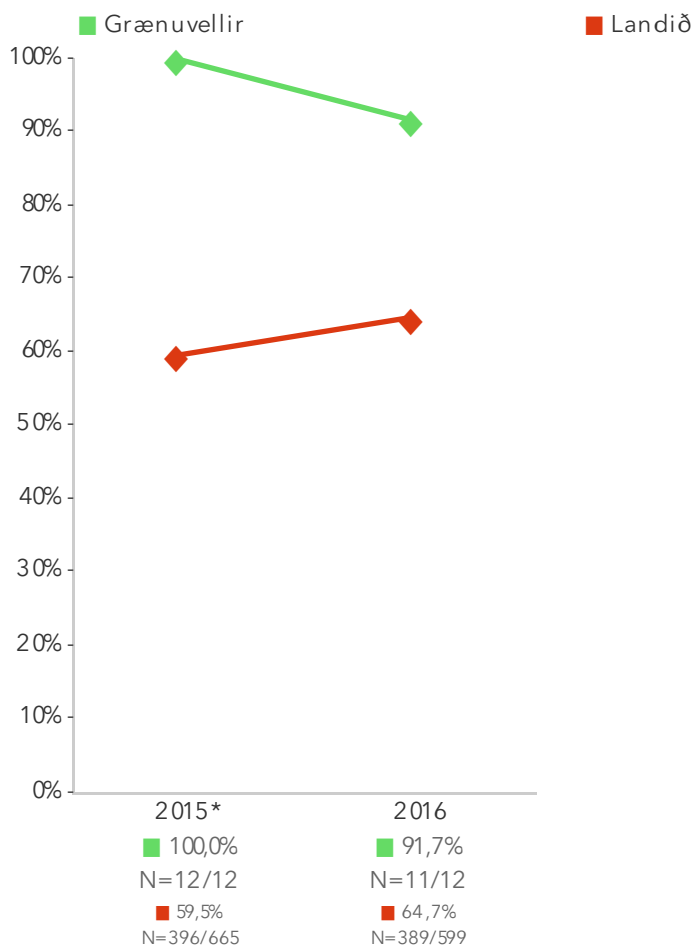
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



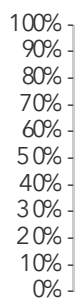
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

5.2. Hlutfall starfs manna sem fær nægan undirsbúningstíma – Ársmeðaltöl



5.2. Hlutfall starfs manna sem fær nægan undirsbúningstíma – Starfsaldur á leikskólanum

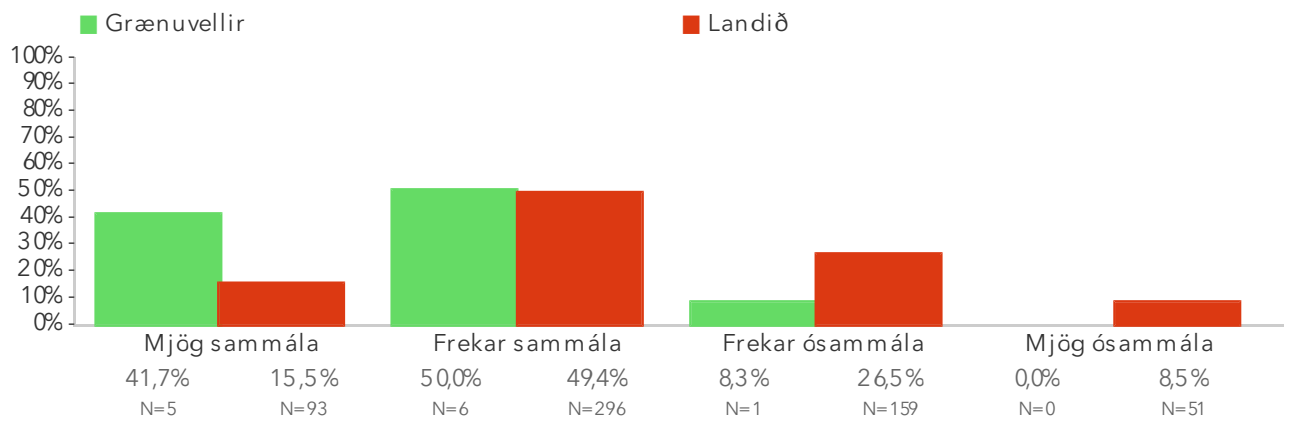
Færi en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

5.2.1 Ég fæ nægan tíma til að undirbúa starfið



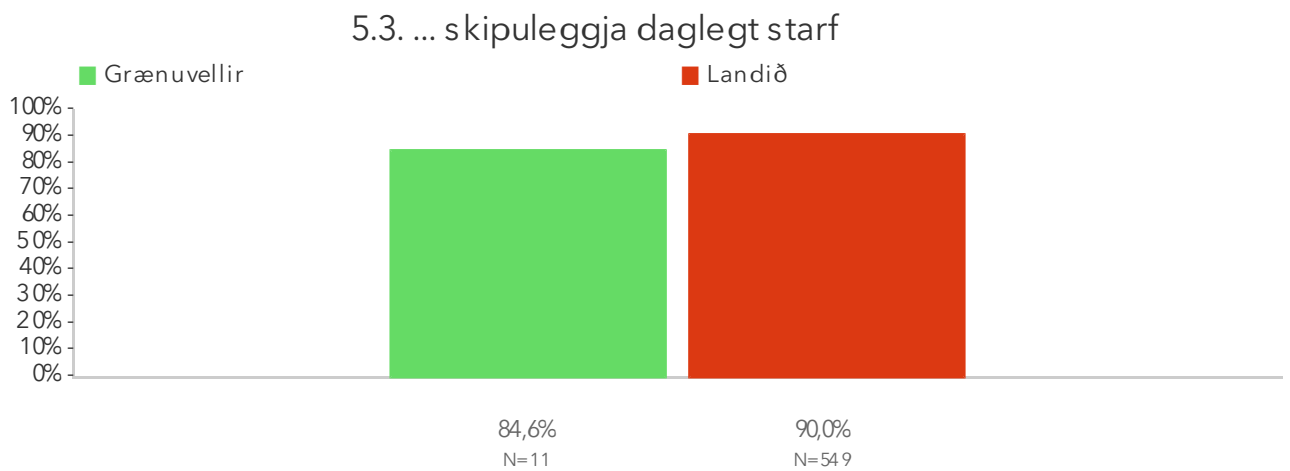
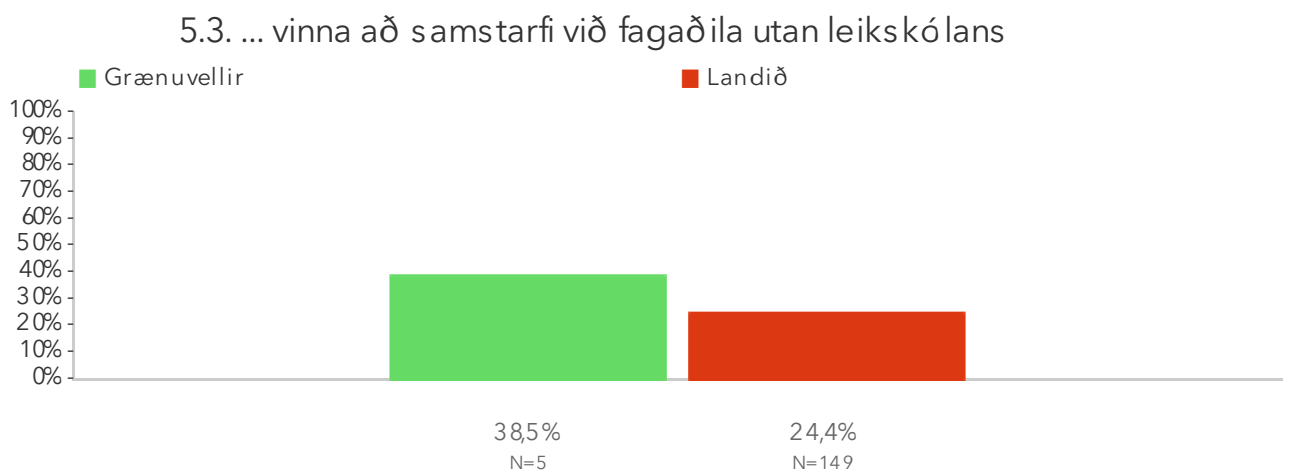
5.3. Notkun undirbúningstíma

Starfsfólk sem fær undirbúningstíma er beðið að tilgreina nánar hvernig það nýtir þann tíma og merkja við allt sem við á („Ég nota undirbúningstíma til að...“). Birt er hlutfall starfsfólks sem merkir við hvert atriði.

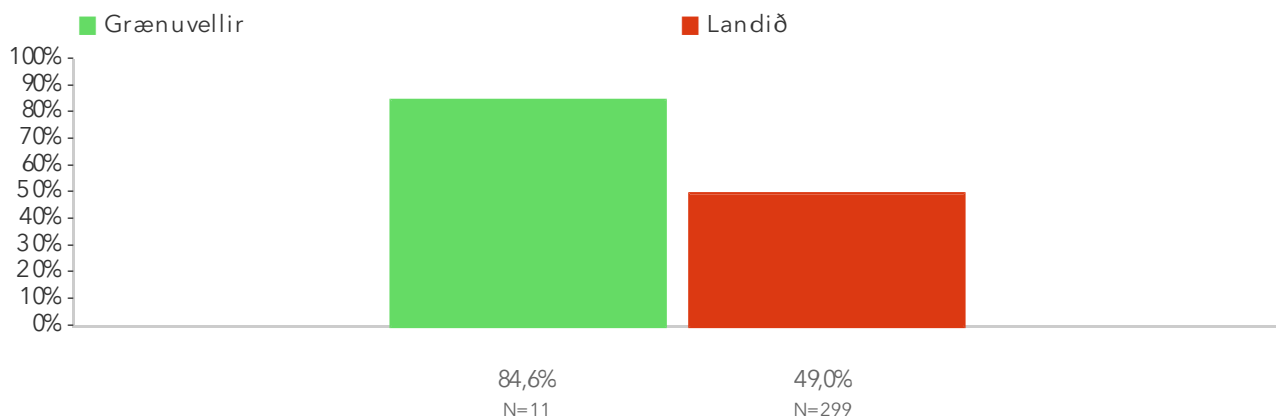
Í myndunum er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á milli hlutfalls leikskólans og hlutfalls fyrir landið í heild samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

None Ég nota undirbúningstíma til að ...

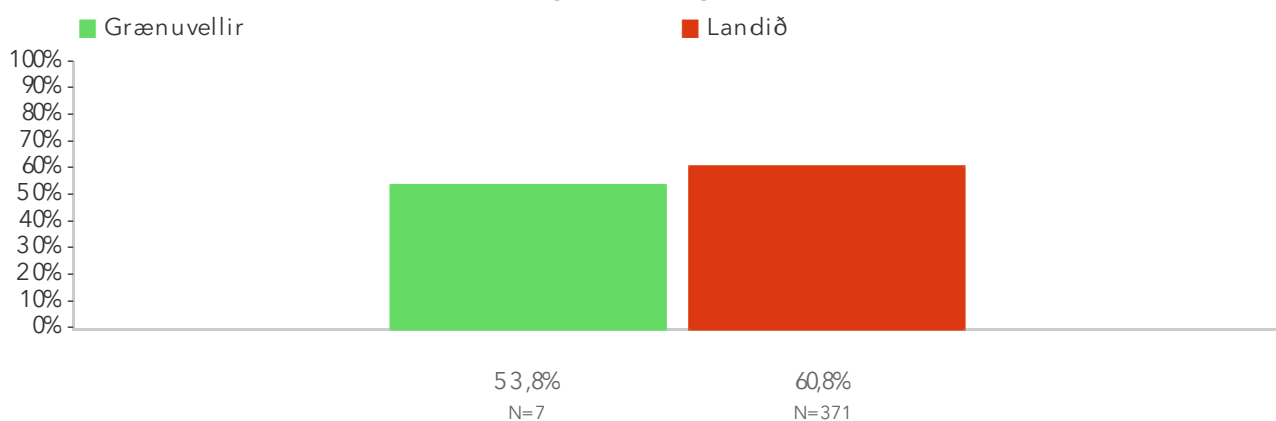
Vinsamlegast merktu við eitt eða fleiri atriði



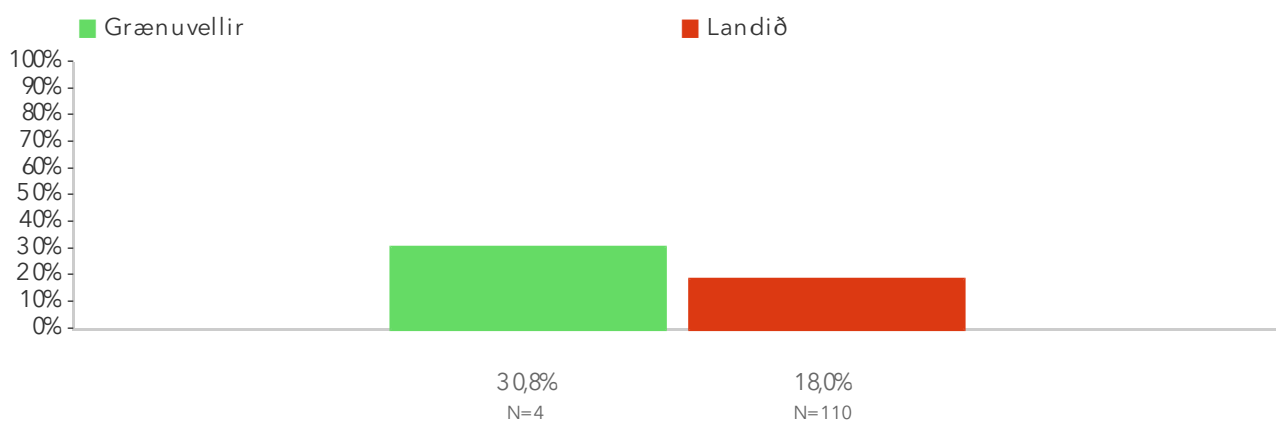
5.3. ... skipuleggja samstarf við foreldra



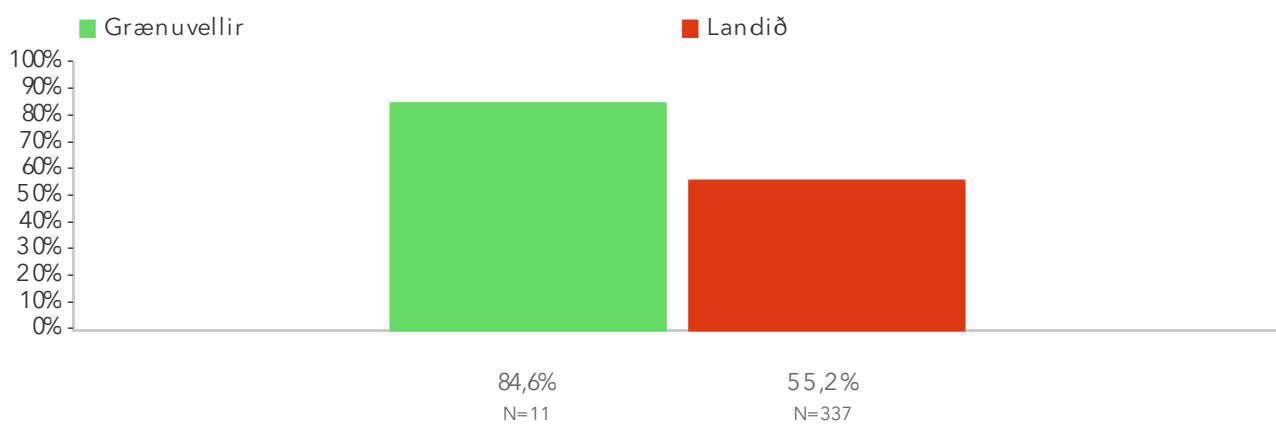
5.3. ... lesa fræðigreinar og rannsóknir



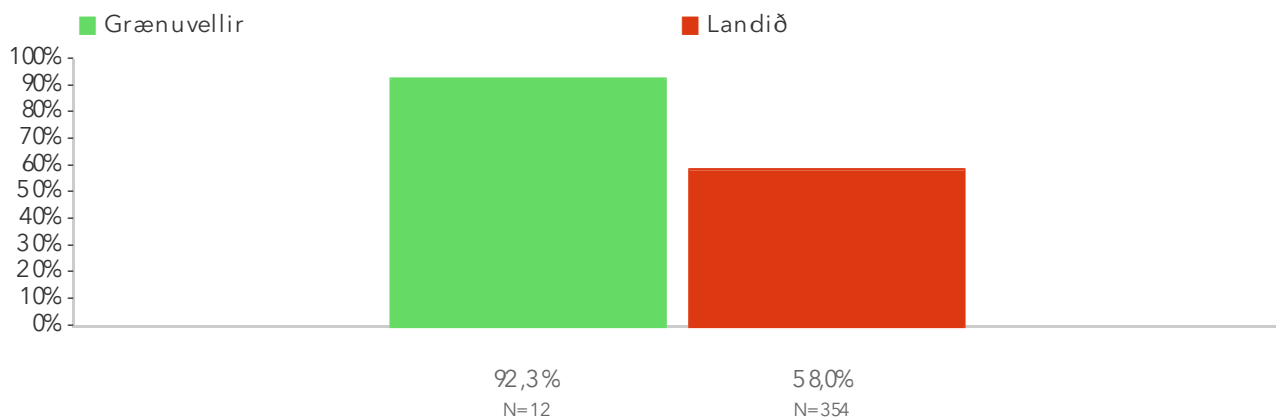
5.3. Annað, hvað?



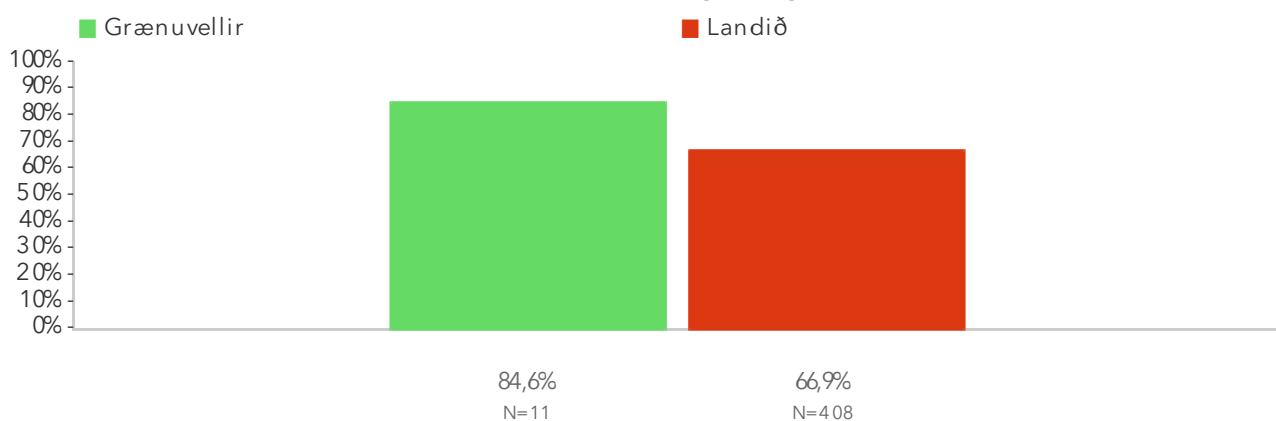
5.3. ... ræða við samstarfsfólk um leikskólstarfið



5.3. ... vinna að hagnýtum verkefnum (m.a. vinna við heimasíðu, setja inn myndir o.fl.)



5.3. ... vinna með skráningar og mat



5.3. Annað, hvað? – Opin Svör

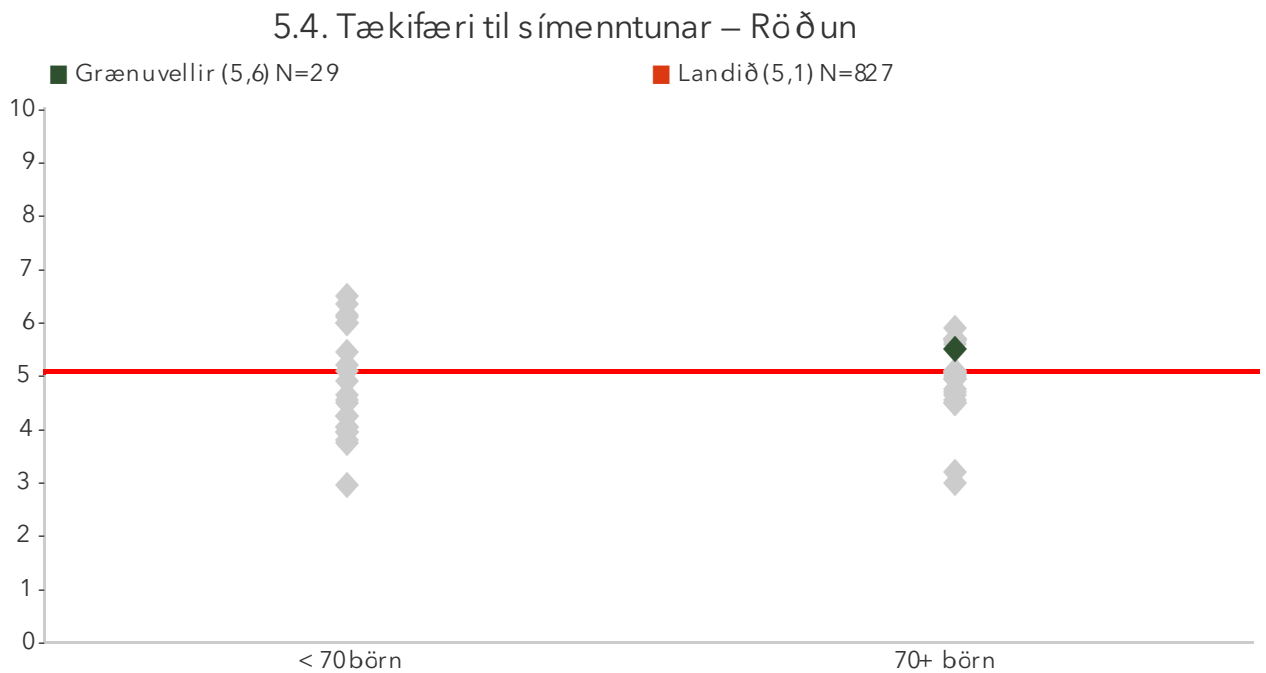
funda með sérkennslustjóra, foreldraviðtöl, póstsamskipti, og fleira

Ýmislegt sem kemur upp

5.4. Tækifæri til símenntunar

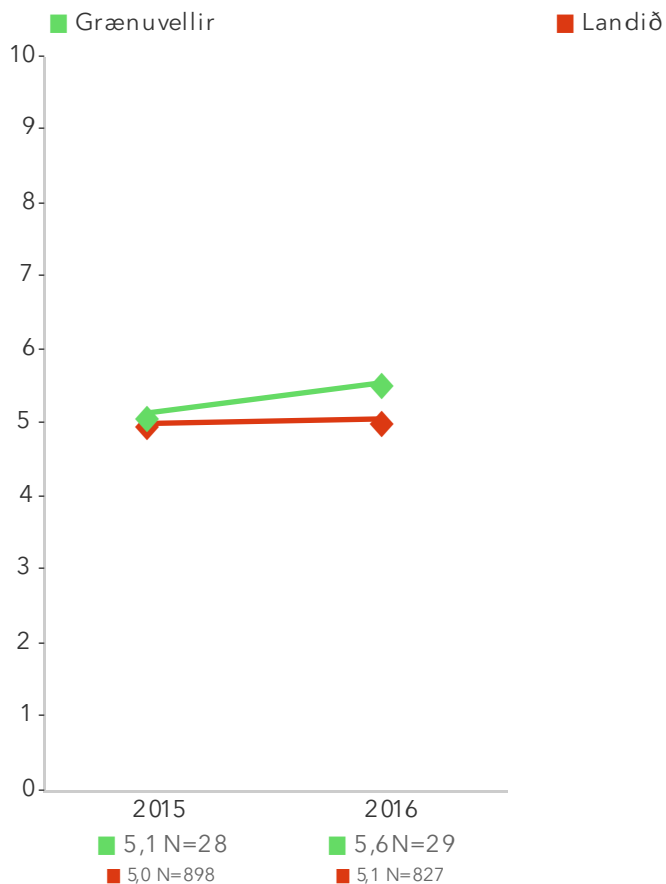
Tækifæri til símenntunar eru metin með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

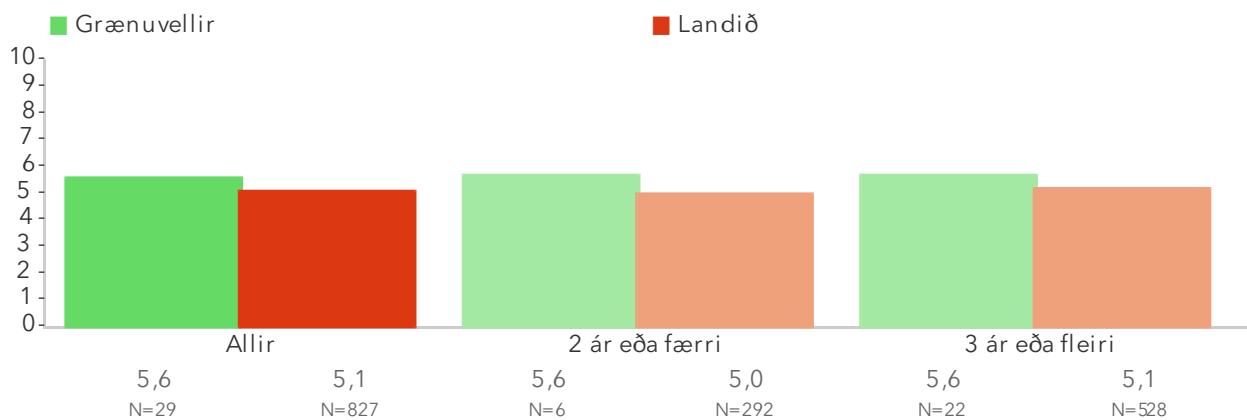


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

5.4. Tækifæri til símenntunar – Ársmeðaltöl



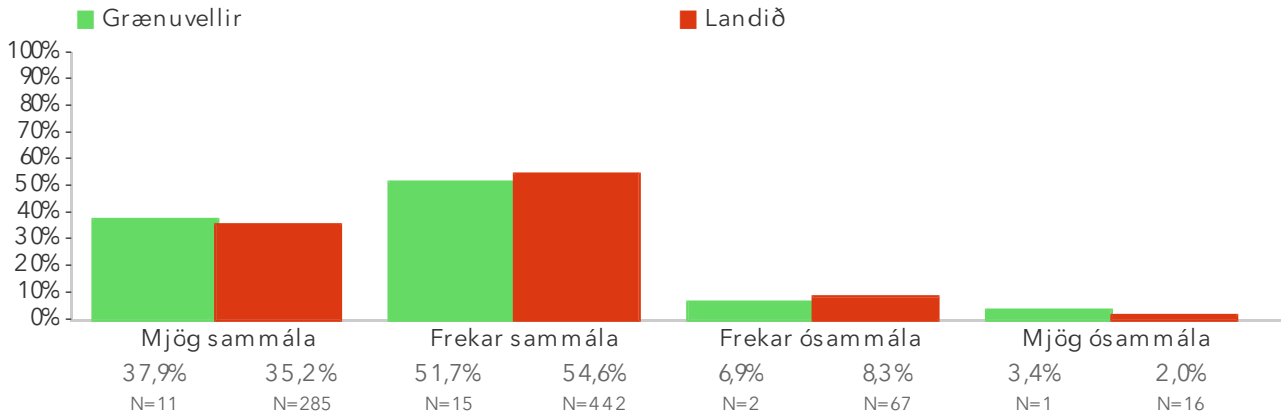
5.4. Tækifæri til símenntunar – Starfsaldur á leikskólanum



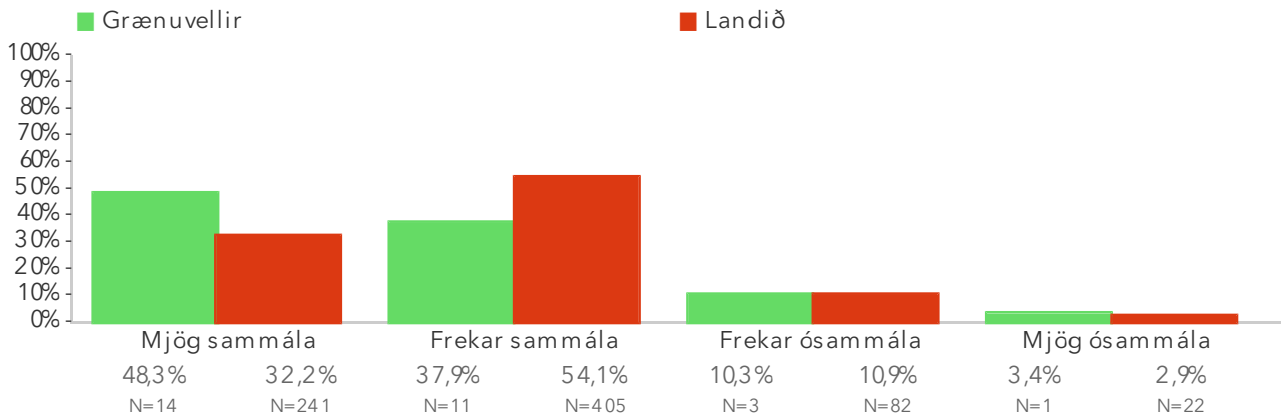
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

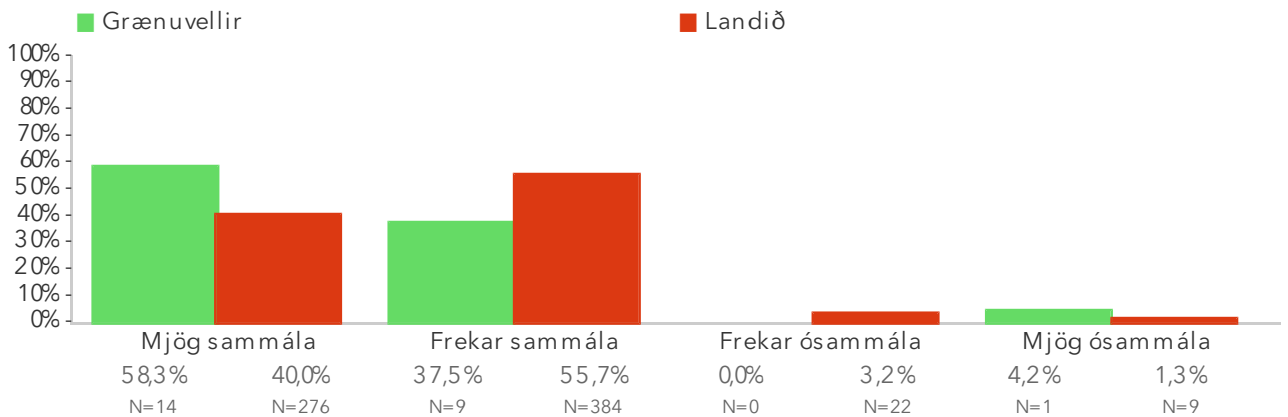
5.4.1 Ég hef tækifæri til að viðhalda og bæta við þekkingu mína



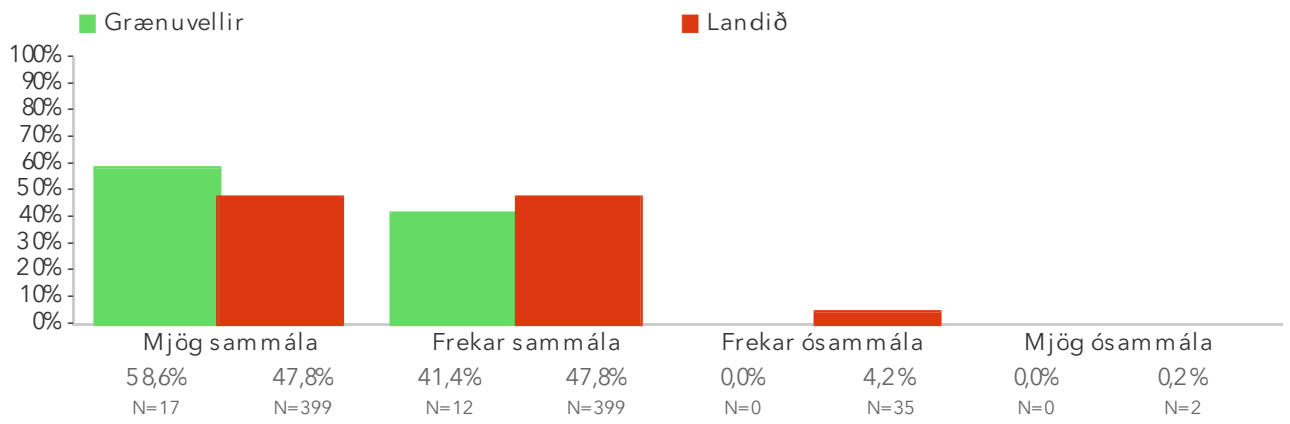
5.4.2 Ég get sótt þau námskeið sem ég tel mig þurfa á að halda



5.4.3 Sú símenntun sem ég fæ nýtist vel í starfi



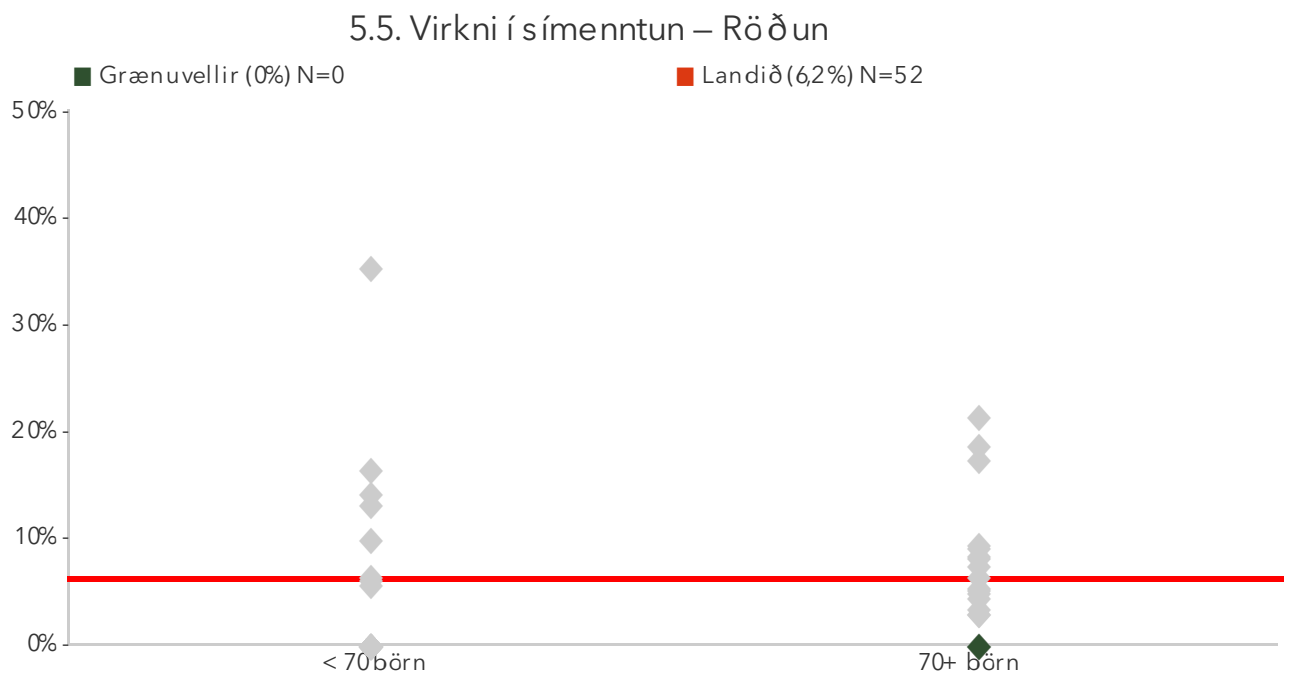
5.4.4 Ég fæ leiðsögn þegar ég þarf á henni að halda



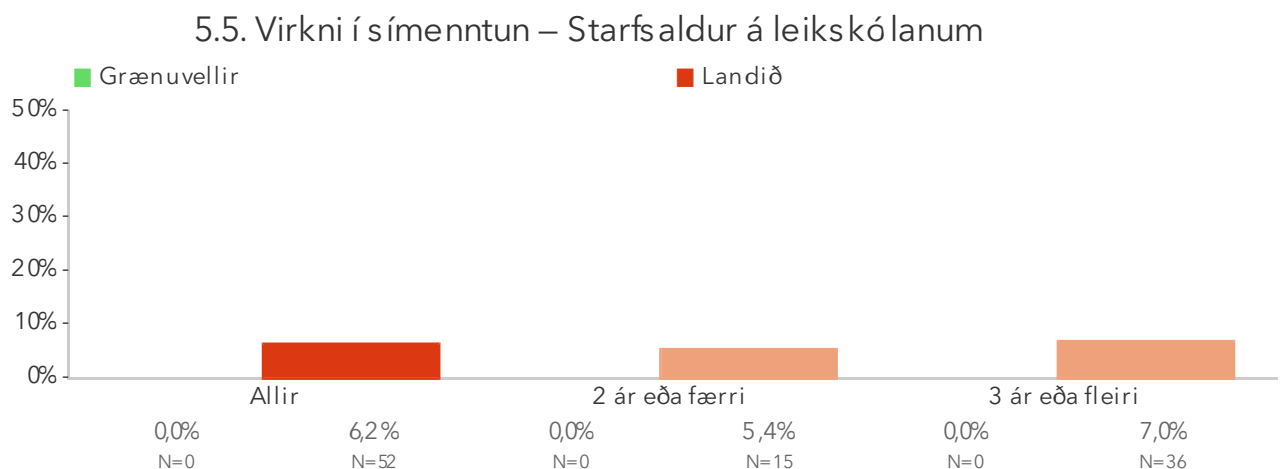
5.5. Virkni í símenntun

Virkni í símenntun er metin með því að spyrja starfsfólk þriggja spurninga og svo er birt hlutfall þeirra sem svara öllum játandi. Spurningunum var breytt skólaárið 2015-16 frá því að meta tíðni yfir í að meta hvort viðkomandi atriði hefði átt sér stað undanfarið ár. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



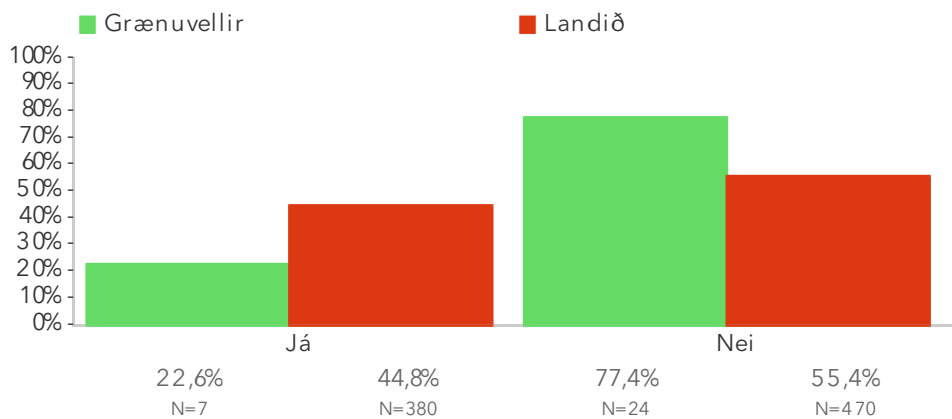
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.



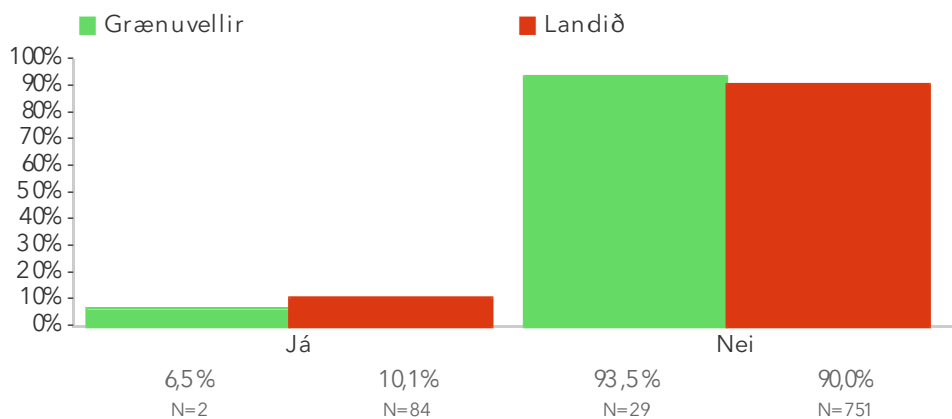
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

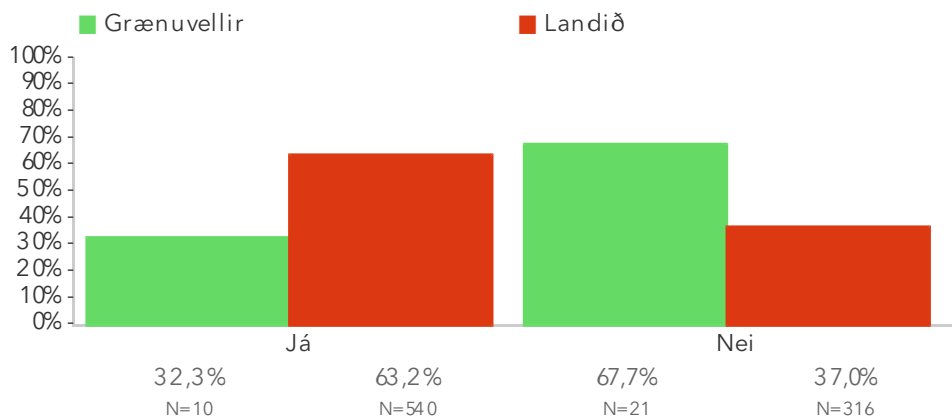
5.5.1 Tekið þátt í þróunarstarfi?*



5.5.2 Tekið þátt í starfendarannsóknnum?



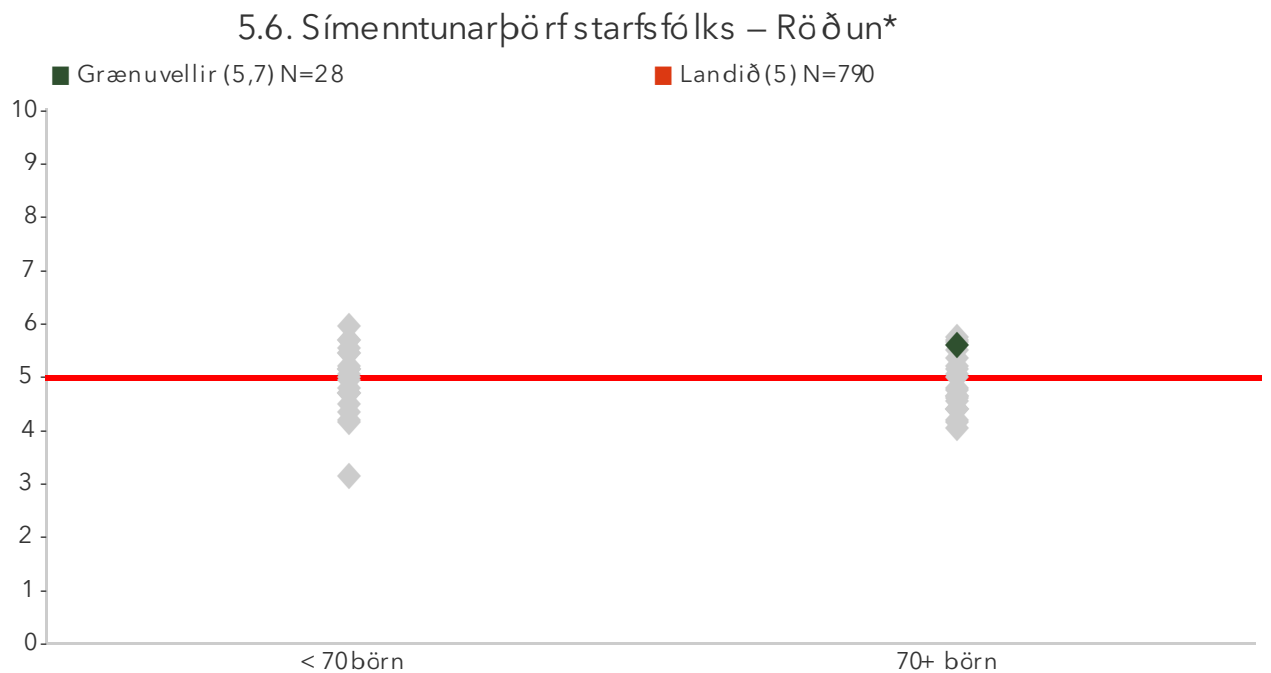
5.5.3 Farið í starfsþróunarsamtal/starfsmannasamtal?*



5.6. Símenntunarþörf starfsfólks

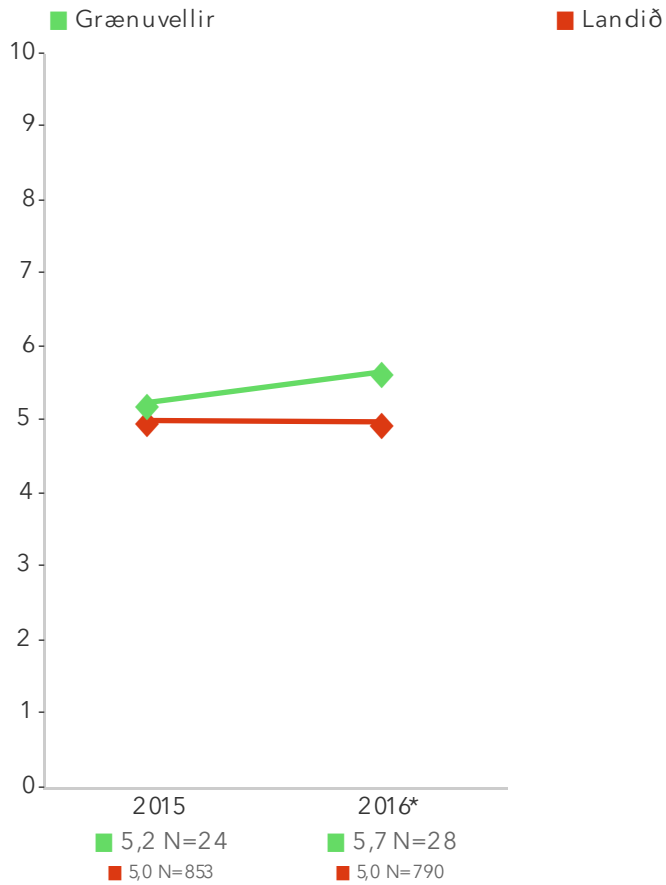
Símenntunarþörf starfsfólks er metin með því að spyrja um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á átta ólíkum sviðum. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt hér fyrir ofan. Mælikvarðinn á símenntunarþörf er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarþörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

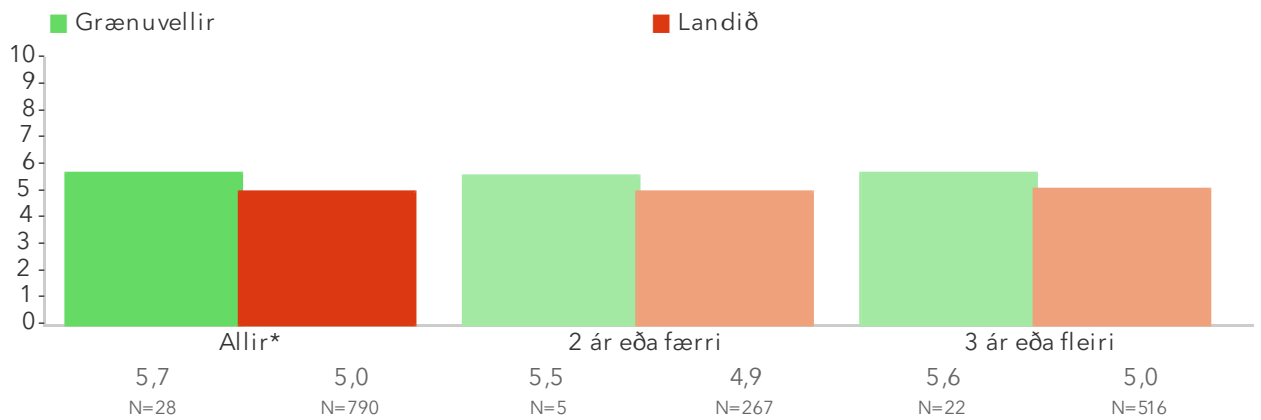


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

5.6. Símenntunarpörf starfsfólks – Ársmeðaltöl



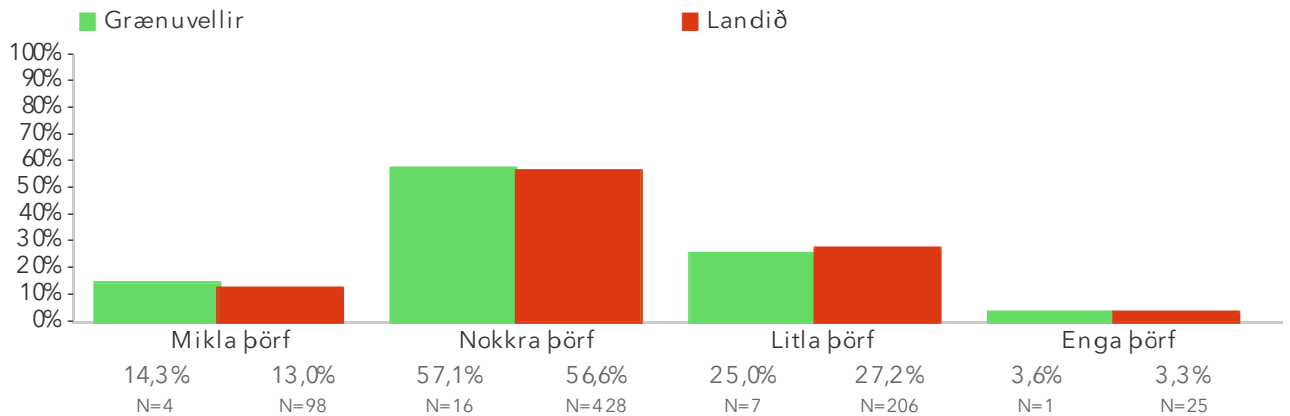
5.6. Símenntunarpörf starfsfólks – Starfsaldur á leikskólanum



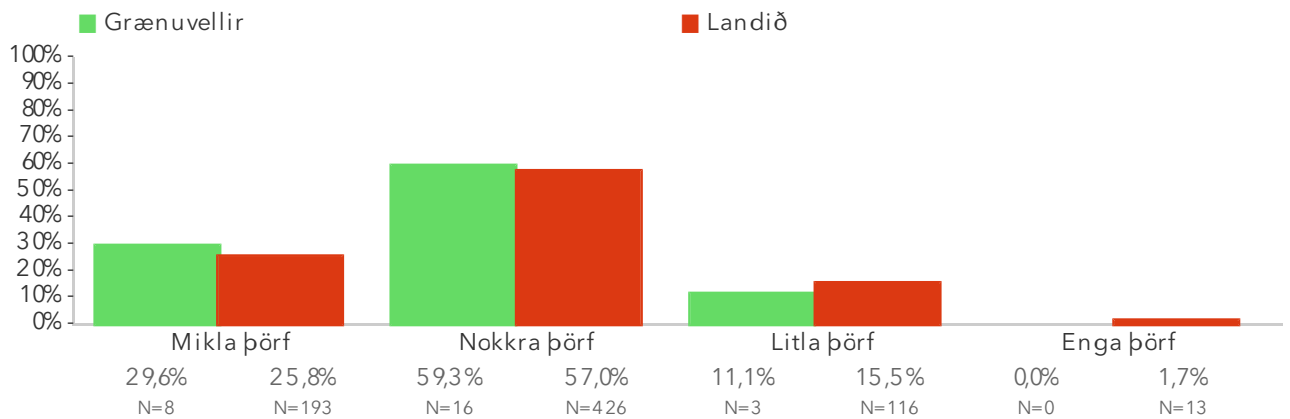
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

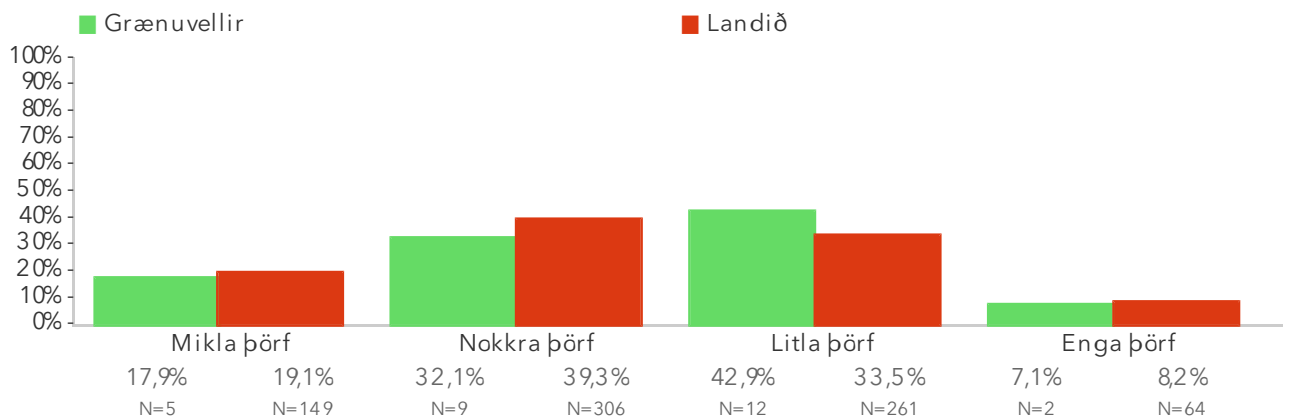
5.6.1 Inntak aðalnámskrár



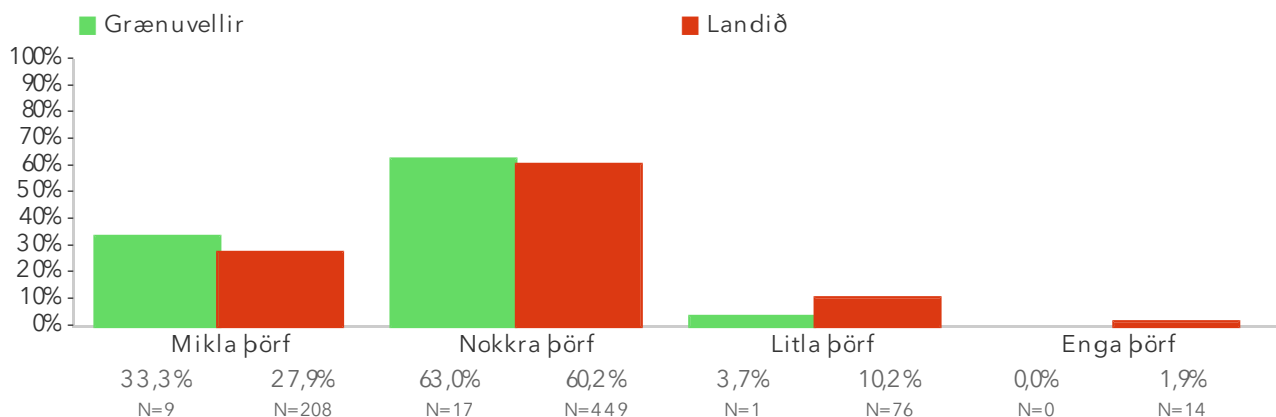
5.6.2 Skráning og mat á þroska og námi



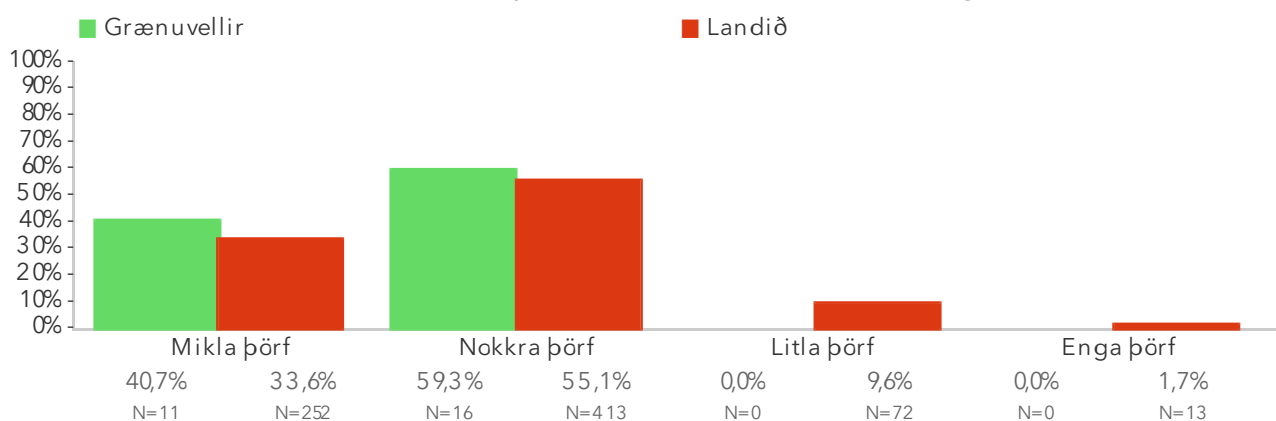
5.6.3 Skipulagning á daglegu starfi



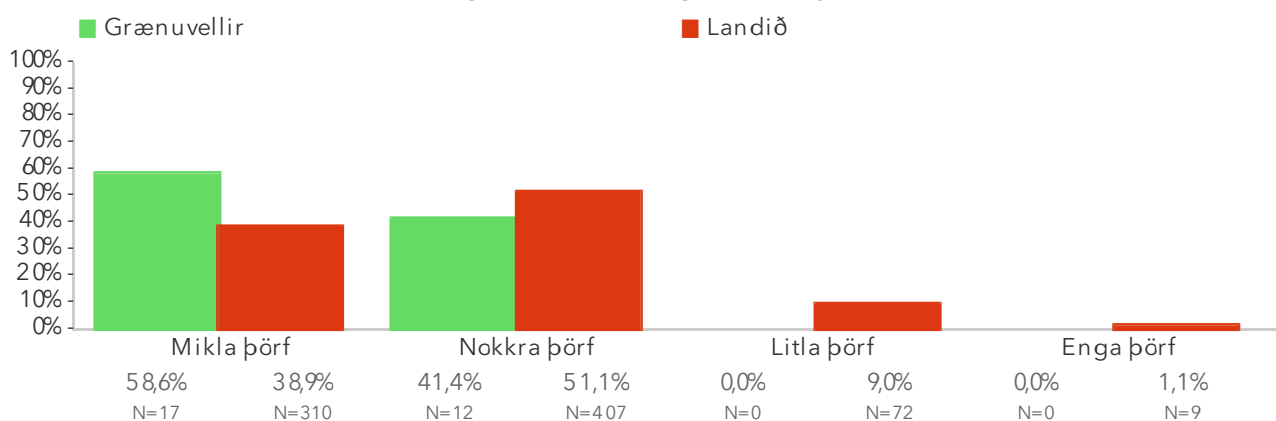
5.6.4 Að fylgjast með þróun í menntunarfræði ungra barna



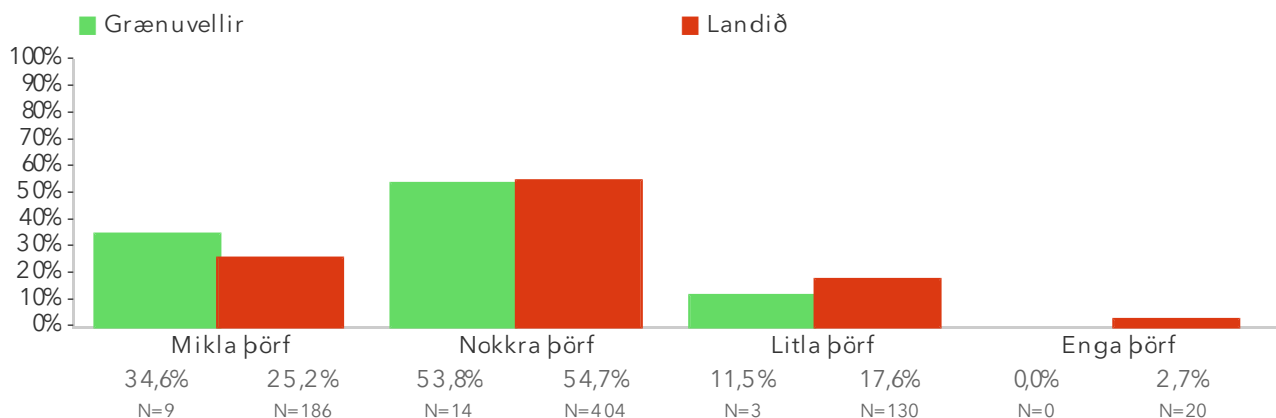
5.6.5 Börn með sérþarfir eða sérstakan stuðning



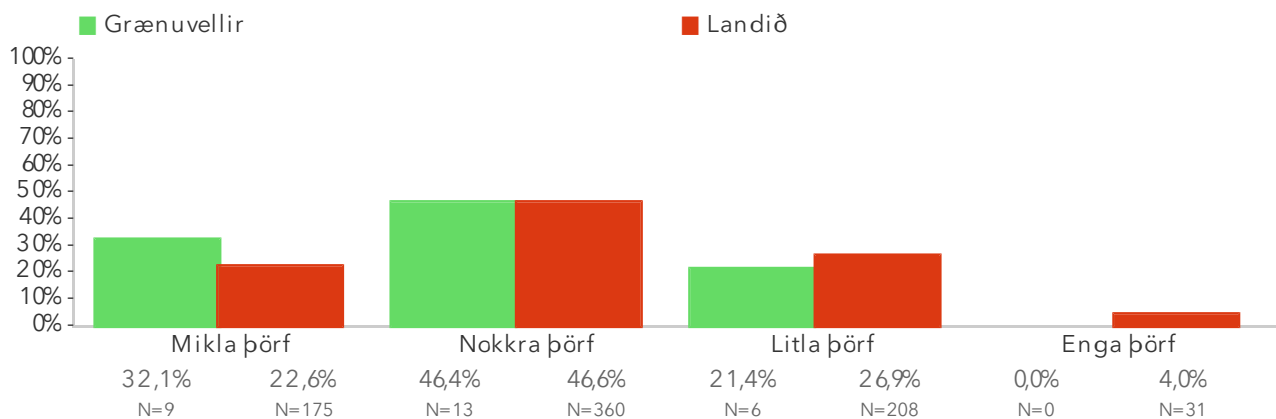
5.6.6 Hegðun barna og samskipti



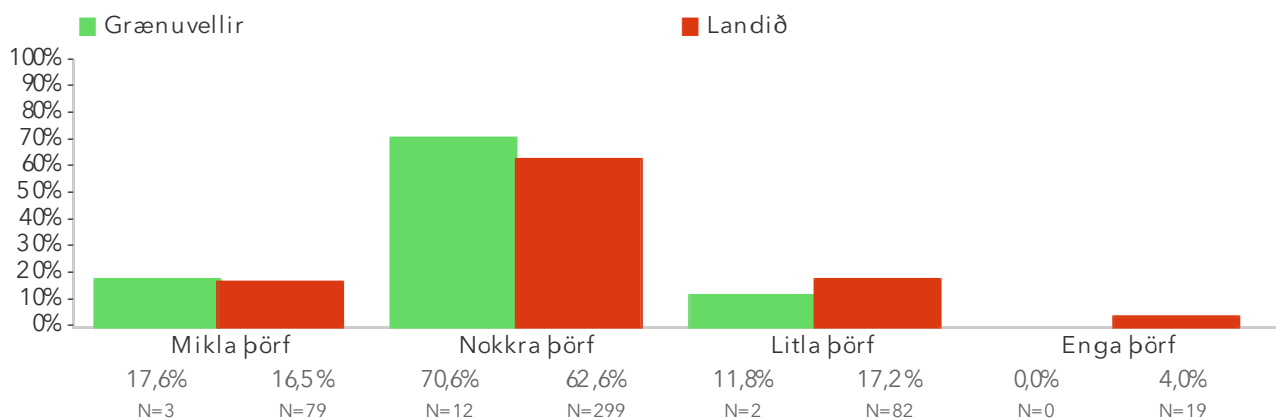
5.6.7 Leikskólastarf í fjölmeningarumhverfi



5.6.8 Samstarf við foreldra



5.6.9 Á öðrum sviðum



5.7. Símenntunarþörf starfsfólks (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?
- Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á öðrum sviðum en sýnd eru í lið 5.6.

Vinsamlegast skráðu svar þitt í reitinn

Að takast á við erfiða hegðun barna með eða án greiningar. Snemmtæk íhlutun ef upp koma spurni
ngar um hvort eitthvert barn sker sig úr barnahópnum á einhvern hátt.

Börn af erlendum uppruna

Er ekki með leikskólamenntun

Listsköpun, teach, Tákn með tali.leikræn tjáning.Jákvæður agi.

Líðan barna,

skyndihjálpar, Tákn með , kvíði barna og sorg barna

Sérstök hegðunarvandamál barna, jákvæður agi, kvíðavandamál hjá börnum

T.d hefði ég viljað fá námskeið í tákn með tali.

Um kvíða barna og unglunga

veit ekki

Við erum að innleiða jákvæðan aga og við þurfum að auka þekkingu okkar á jákvæðum aga

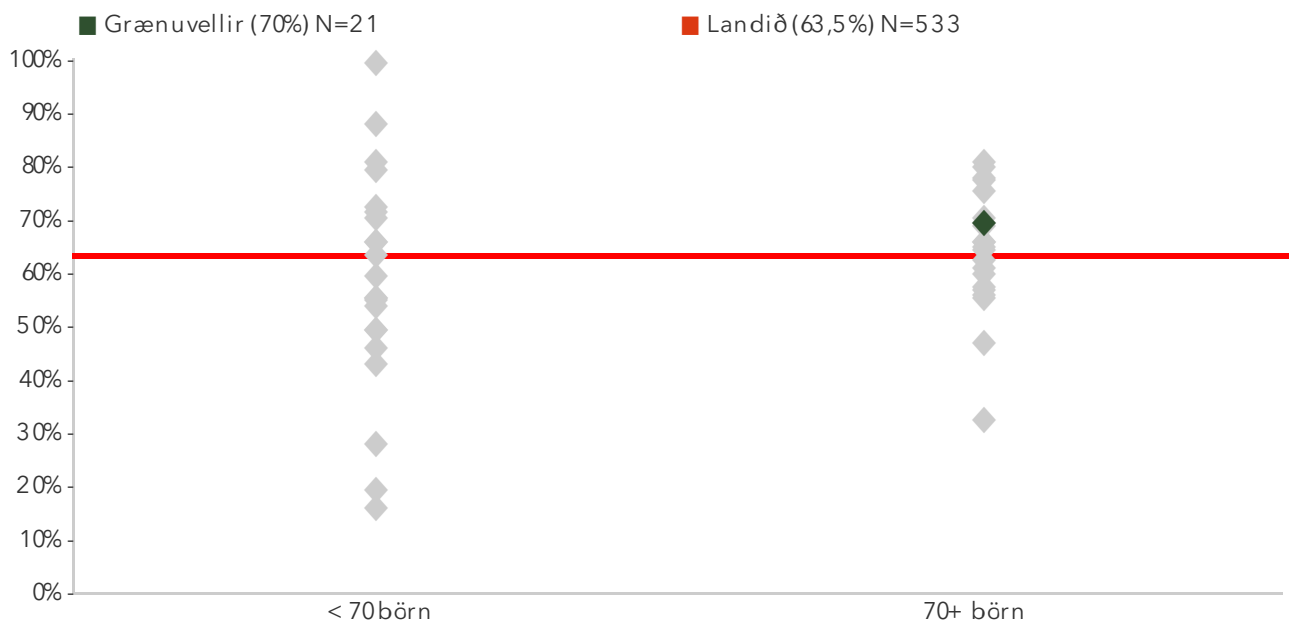
5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár

Starfsfólk er spurt hvort það hefði viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en það gerði. Birt er hlutfall þeirra sem segja svo vera.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

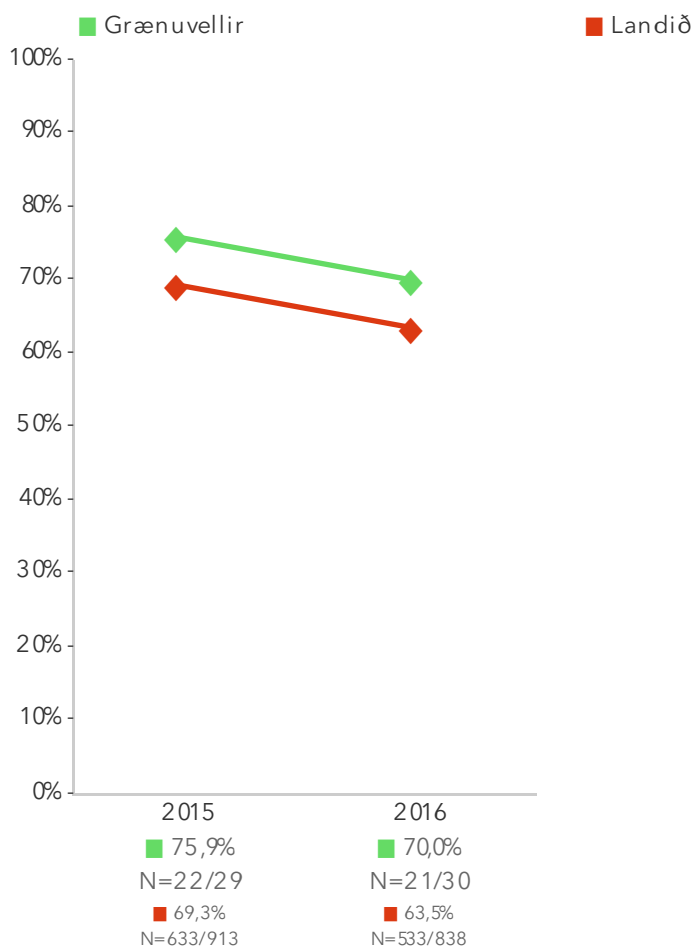
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár – Röðun

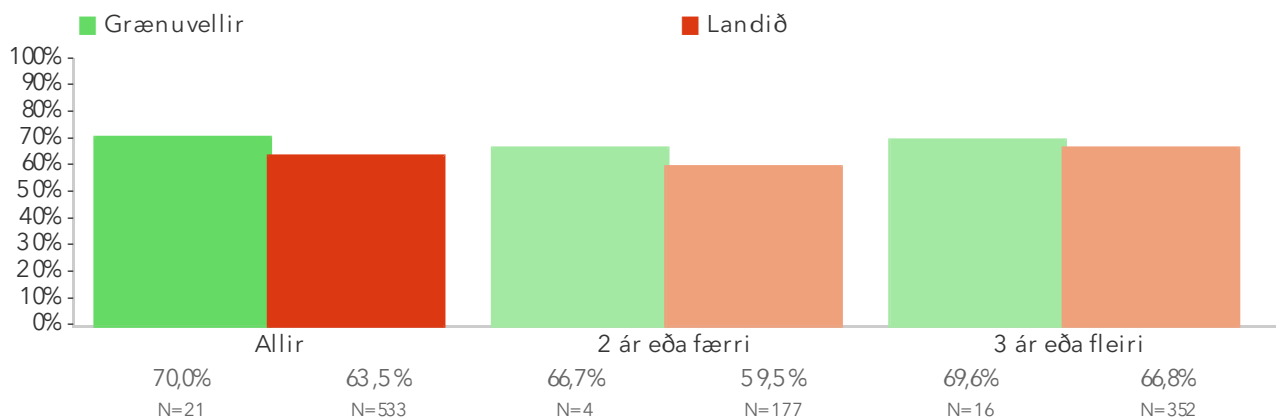


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri sýmenntun undanfarið ár – Ársmeðaltöl



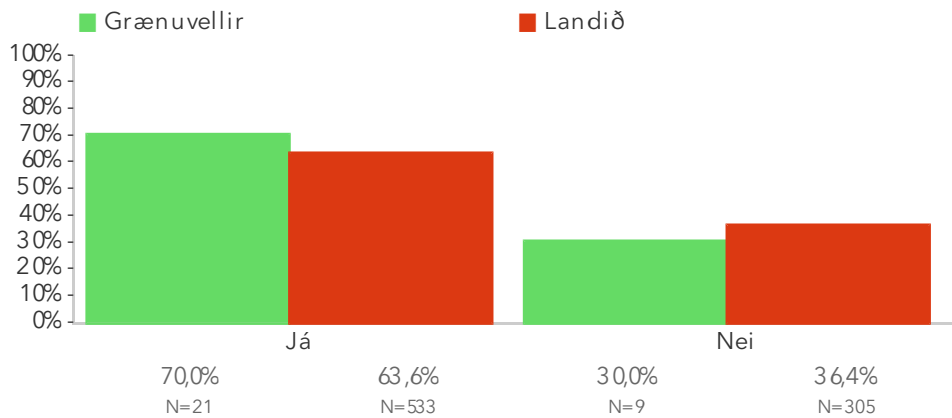
5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri sýmenntun undanfarið ár – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

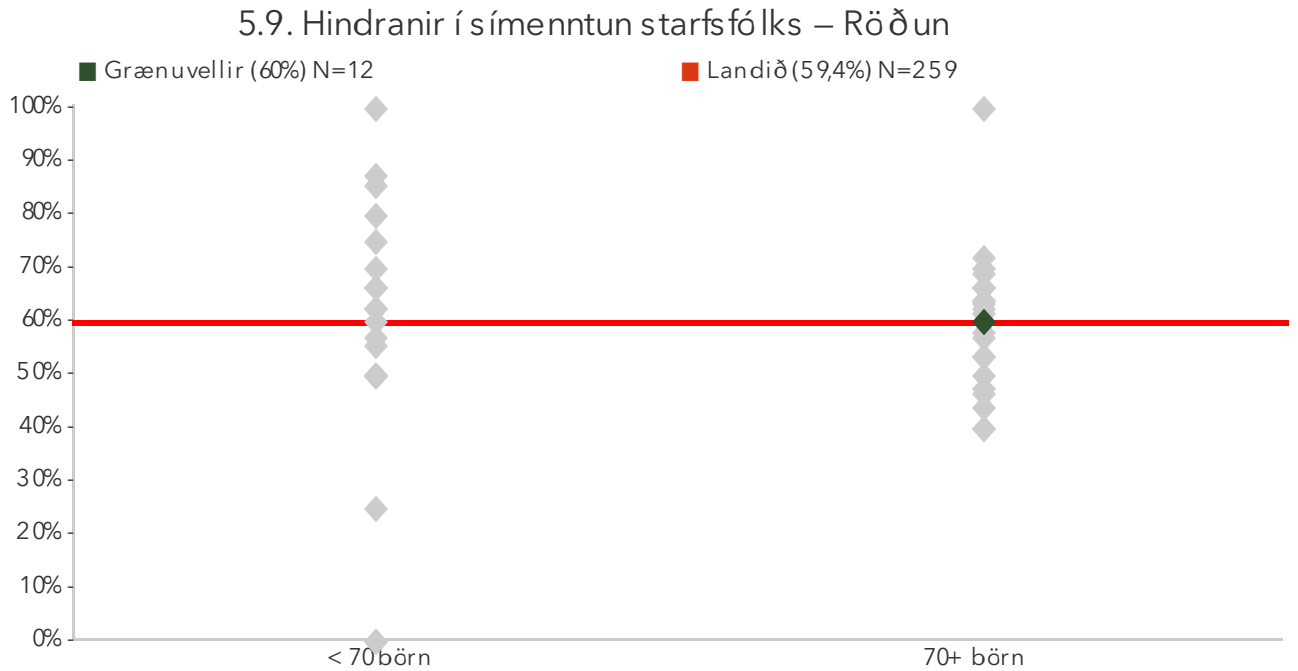
5.8.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri sýmenntun en þú gerðir?



5.9. Hindranir í símenntun starfsfólks

Starfsfólk var spurt að hve miklu leyti eftirfarandi ástæður hafi hindrað það í að taka þátt í meiri símenntun en það hefur gert. Fyrir hverja ástæðu er birt hlutfall þeirra sem töldu hana vera nokkra eða mikla hindrun. Staða leikskólans er borin saman við alla aðra leikskóla sem tóku þátt í könnuninni.

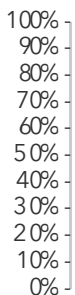
Í myndunum er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.



5.9. Hindranir í símenntun starfsfólks – Starfsaldur á leikskólanum

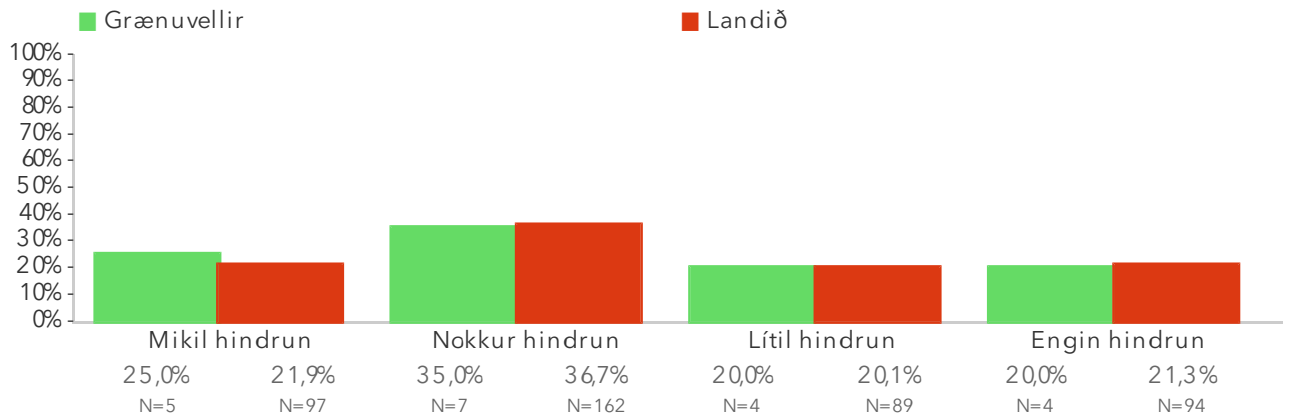
■ Grænuevellir ■ Landið

Færi en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sá þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Spurningar sem mynda matsþátt

5.9.1 Of dýrt



5.10. Hindranir í símenntun starfsfólks (aðrar)

Hér eru birtar nánari lýsingar þess starfsfólks sem sagði aðrar ástæður hafa hindrað sig en þær sem upp voru taldar í lið 5.9. í könnuninni.

Vinsamlegast skráðu svar þitt í reitinn

Mörg áhugaverð námskeið sem haldin eru, eru í Reykjavík. Ferðakostnaður, fjarlægðin ofl. hjálpar til við að hindra mann í að fara.

Námskeið ekki á staðnum.